

國立馬公高級中學 112 學年度課程評鑑計畫

111.11.02 111 學年度課程發展委員會 通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- 四、教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效，提升學生學習成效之參考。

參、評鑑內容

- 一、課程規劃：學校就課程計畫規劃之項目，進行課程規劃、課程實施及回饋之歷程與成果。
- 二、教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。
- 三、學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

肆、人員任務及分工

本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、課程自我評鑑小組、各科教學研究會及全校教師皆須完成相關工作，其任務分述如下：

一、課程發展委員會：

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
3. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

二、課程自我評鑑小組：

1. 小組置主席 1 人，由校長擔任，執行秘書 1 人，由教務主任擔任；教學組長為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請 6 至 8 人組成課程自我評鑑小組。小組成員以具課程發展、評鑑知能者為原則。
2. 依據主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具。
4. 彙整並檢視各教學研究會課程自我評鑑之相關結果，完成學校課程自我評鑑報告。

三、各科教學研究會召集人：

1. 協助統整各科之單一類型課程評鑑結果(課程規劃、課程實施、學生學習)，並進行質性意見統整與量化分數成果，提供課程自我評鑑小組作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科教師進行自我檢核與分析，就課程評鑑結果進行檢視與討論後續建議修正方案，完成課程內容修正。

四、全校教師：

1. 參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋並完成課程自我評鑑。

2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(如：學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

伍、實施方式

一、蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境，包含：

1. 學校課程發展委員會紀錄
2. 學校總體課程計畫
3. 教師教學計畫(教學檔案)
4. 學校總體課程評鑑檢核表
5. 教師單一課程評鑑檢核表
6. 公開觀課授課相關資料
7. 教師專業學習社群運作紀錄

二、可運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。可使用之資料庫包含：

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫
2. 學生學習歷程檔案資料庫

三、可結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

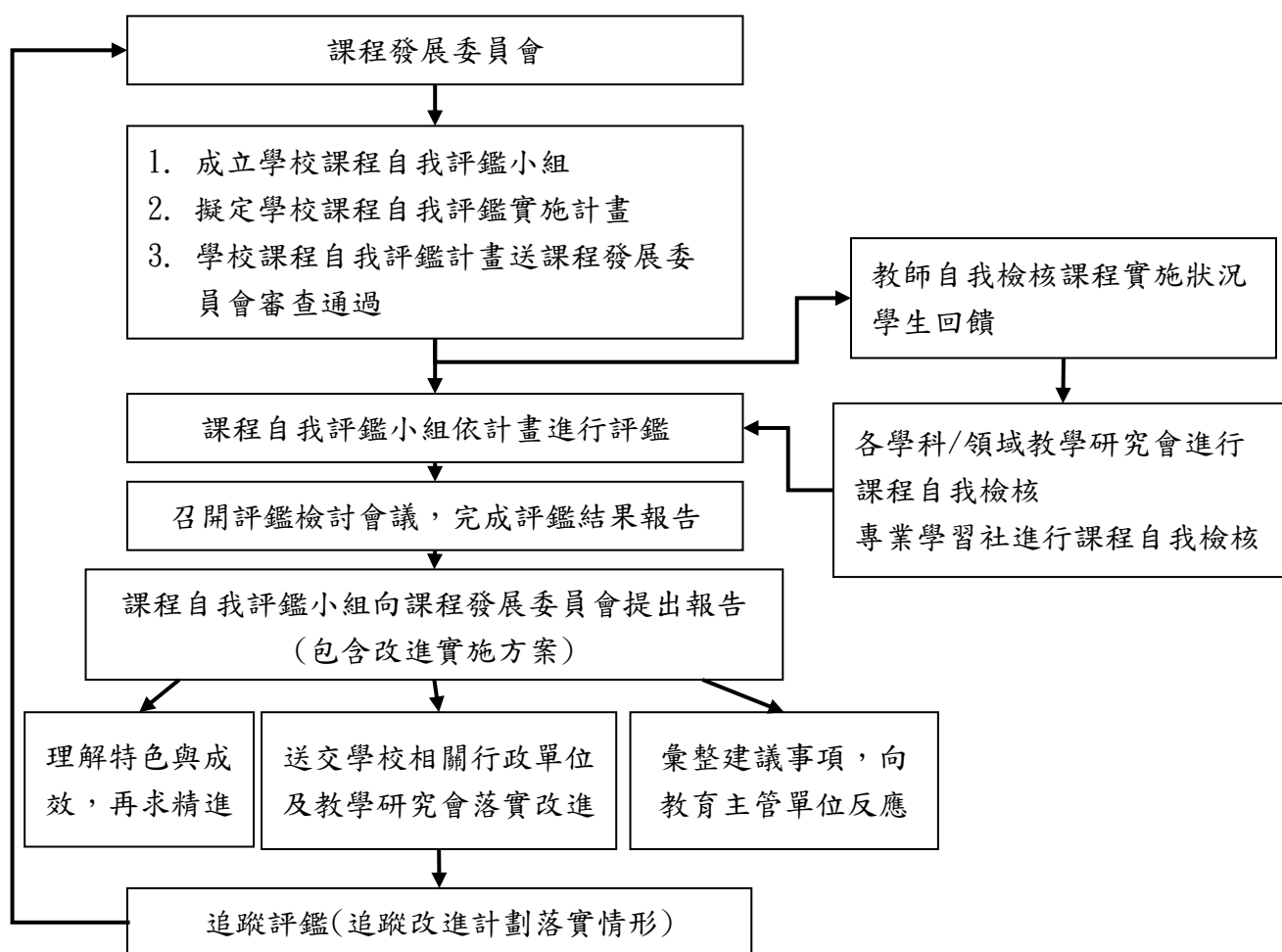
四、學校總體課程評鑑：

1. 以學校總體課程計畫檢視為主體，檢視向度及項目分為：
 - (1) 課程規劃：課程發展委員會之運作、課程發展小組運作。
 - (2) 教學實施：課程設計與結構、教材資源。
 - (3) 學生學習：評量方式/學習評量/教學成效。
2. 每學年結束前由課程發展委員會全體委員填寫，並由課程自我評鑑小組協助統整、分析量化資料及彙整相關質性描述。
3. 總體課程評鑑結果於次學年9月提入課程發展委員會討論決議後，提入各科教學研究會供各科教師討論課程內容並適時修正。

五、單一類型課程評鑑：

1. 以校訂必修、探究與實作及多元選修課程等由本校教師設計之課程為原則。
2. 校訂必修課程：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作(實驗)、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。
3. 探究與實作課程：自然科探究實作課程應設計跨領域課程內容，並提供學生實作機會；社會科探究實作課程依各科專業能力或跨領域方式設計課程，並提供學生實作機會。
4. 多元選修課程：由學校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語(含新住民語文)、全民國防教育、通識性課程、跨領域科目專題、實作(實驗)及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。
5. 單一類型課程評鑑其檢視向度及項目分為：
 - (1) 課程規劃：課程目標、教師共備。
 - (2) 教學實施：教材選擇、教學設計、教學方法、學習評量。
 - (3) 學生學習：學習過程、學習成效、多元表現。
6. 每學期結束前由全體教師填寫，並由各科召集人協助統整量化資料及彙整相關質性描述，提入課程自我評鑑小組進行檢視及分析。
7. 單一類型課程評鑑結果於次學年9月提入課程發展委員會討論決議後，提入各科教學研究會供各科教師討論課程內容並適時修正。

陸、實施流程



柒、實施期程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9月	1. 開始實施新學年課程 2. 召開第一次課程發展委員會，確定課發會、課推行事曆及小組任務分工 3. 召開各科教學研究會	校長聘請課程自我評鑑小組成員
	10-11月	議決次一學年學校(總體)課程計畫	1. 課程自我評鑑小組擬定相關草案 2. 課程發展委員會通過相關計畫
	12月	填報次一學年學校(總體)課程計畫	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群進行自我檢核
	12月	審查本學年第二學期教師自編教材	
	12月-次年1月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫，必要時召開課發會	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	1月底		第一學期課程實施成效評鑑
第二	2月	公告本校審查通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑

學期		計畫	報告(草案)
	2-6 月	1. 討論次一學年學校總體課程 2. 課程發展委員會一課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫	1. 課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2. 教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業社群進行自我檢核 3. 課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	6 月	審查次一學年第一學期教師自編教材	第二學期課程實施成效評鑑
	7-8 月	1. 確認次一學年課程發展委員會之成員 2. 規劃及安排教師增能研習活動	1. 完成全學年課程自我評鑑報告 2. 課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送 9-10 月課程發展委員會審議通過，並據以執行(學校應將，前一學年度課程自我評鑑結果及當學年課程評鑑計畫，納入當學年學校課程計畫)

捌、預期效益

- 一、持續完善學校課程計畫。
- 二、改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 三、安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 四、激勵教師進行課程及教學創新。
- 五、調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 六、增進教師對課程品質之重視。
- 七、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

玖、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

表 A 學校總體課程評鑑檢核表-課發會委員填

學校總體課程評鑑檢核表

向度	項目	檢核指標	執行情形					質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
			5	4	3	2	1	
			☐	☐	☐	☐	☐	
課程規劃	課程發展委員會之運作	1. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向	☐	☐	☐	☐	☐	
		2. 符應課綱三面九項核心素養、學習重點等	☐	☐	☐	☐	☐	
		3. 建立評鑑與回饋修正機制	☐	☐	☐	☐	☐	
	課程發展小組運作	4. 建立教學支援與諮詢機制	☐	☐	☐	☐	☐	
		5. 規劃課程方案時程與進度	☐	☐	☐	☐	☐	
		6. 確實實施課程評鑑以適時檢視課程內容	☐	☐	☐	☐	☐	
教學實施	課程設計與結構	6. 校本課程發展扣合學校願景與學生圖像	☐	☐	☐	☐	☐	
		7. 校訂課程之發展與部定課程連結良好	☐	☐	☐	☐	☐	
		8. 重大議題融入課程並兼顧素養內涵	☐	☐	☐	☐	☐	
		9. 評估學生先備知識，規劃具可行性且符合生活情境之教學內容	☐	☐	☐	☐	☐	
		10. 課程設計能引起學生學習動機及興趣	☐	☐	☐	☐	☐	
		11. 課程提供學生探究、實作、反思、發表與整合之機會	☐	☐	☐	☐	☐	
	教材資源	12. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇(或自編)教材	☐	☐	☐	☐	☐	
		13. 教材與相關教學資源能符應課程目標	☐	☐	☐	☐	☐	
		14. 訂定完整自編教材審查程序	☐	☐	☐	☐	☐	
		15. 教學設備與場地規畫妥善	☐	☐	☐	☐	☐	
學生學習	評量方式	16. 評量內容與方法，能符合課綱之核心素養及學習重點	☐	☐	☐	☐	☐	
	學習評量	17. 評量能有多元評量之理念，並建立評量標準及掌握公平原則	☐	☐	☐	☐	☐	
	教學成效	17. 各領域(學科)教學研究會、教師專業學習社群，能根據教學實施情形、評量結果進行討論，適時調整教學	☐	☐	☐	☐	☐	

評鑑委員簽名：_____ 日期：_____

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下 的達成程度」。

表B 教師單一課程評鑑檢核表－教師填（同一年級同一科目同一教師，共填一份）

教師單一課程評鑑檢核表

教授年段：☐一年級☐二年級☐三年級 課程名稱：_____ 評鑑日期：_____教授班別：☐普通科☐藝才班☐體育班☐餐旅群☐商管群☐實技班(夜)

課程類別：(勾選)

普通型 高中	☐ 校訂必修	☐ 加深加廣選修	技術型 高中 (校訂)	☐ 必修	☐ 一般科目
	☐ 多元選修	☐ 特需領域		☐ 選修	☐ 專業科目(☐ 同科單班 ☐ 同科跨班)
	☐ 探究實作(☐ 自然科 ☐ 社會科)			☐ 實習科目(☐ 同科單(跨)班 ☐ 同校跨群)	

授課教師組成：(勾選) ☐單人授課 ☐協同教學 ☐分組教學 教師社群類別：☐同領域 ☐跨領域

一、課程評鑑內容

核心素養	☐ A 自主行動(☐ A-1 身心素質與自我精進 ☐ A-2 系統思考與解決問題 ☐ A-3 規劃執行與創新應變)						
	☐ B 溝通互動(☐ B-1 符號運用與溝通表達 ☐ B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養)						
	☐ C 社會參與(☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☐ C-2 人際關係與團隊合作 ☐ C-3 多元文化與國際理解)						
學校願景	☐ 海洋立校 ☐ 多元展能 ☐ 公民實踐	學生圖像	☐ 品德(☐ 1-1 身心素質 ☐ 1-2 公民意識 ☐ 1-3 服務學習) ☐ 智慧(☐ 2-1 自我探索 ☐ 2-2 溝通互動 ☐ 2-3 解決問題) ☐ 創造(☐ 3-1 系統思考 ☐ 3-2 科技資訊 ☐ 3-3 團隊合作) ☐ 行動(☐ 4-1 美感素養 ☐ 4-2 創新應變 ☐ 4-3 多元文化)				
評鑑向度	參考檢核重點			量化程度 5 4 3 2 1 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	質性描敘： 敘述具體事實或提供佐證資料，亦可就遭遇困難或待改進事項提出策略		
課程規劃	1 課程目標	1-1 課程目標能對應核心素養	☐	☐	☐	☐	☐
		1-2 課程目標能對應學校願景	☐	☐	☐	☐	☐
		1-3 課程目標能對應學生圖像	☐	☐	☐	☐	☐
	2 教師共備	2-1 成立教師社群進行課程共備與設計	☐	☐	☐	☐	☐
		2-2 能針對教學歷程與成效進行省思與檢討	☐	☐	☐	☐	☐
		2-3 社群能留存歷年教學大綱或檔案	☐	☐	☐	☐	☐
教學實施	3 教材選擇	3-1 教材內容具多元化、生活化及應用性	☐	☐	☐	☐	☐
		3-2 教材能涵蓋重要之知識概念及原理	☐	☐	☐	☐	☐
		3-3 教師選擇教材會考量學生學習程度	☐	☐	☐	☐	☐
		3-4 教材融入重大議題(若有請標示議題)	☐	☐	☐	☐	☐
	4 教學設計	4-1 能符合教學目標(及群科專業能力)	☐	☐	☐	☐	☐
		4-2 能引起學生學習興趣(及職涯發展)	☐	☐	☐	☐	☐
		4-3 能符合學生能力(及群科實作能力)	☐	☐	☐	☐	☐
		5 教學	5-1 依據教材性質採用適當教學方法	☐	☐	☐	☐
	5-2 能使用多元教學方式	☐	☐	☐	☐	☐	

	方法	5-3 教學方法提供學生合作學習之機會	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
	6 學習 評量	6-1 評量方式具多元評量設計	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		6-2 評量兼顧形成性評量與總結性評量	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		6-3 能建立評量規準並掌握公平原則	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
學生 學習	7 學習 過程	7-1 學生清楚知道學習目標	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		7-2 學生能投入課程學習	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		7-3 學生有能力完成課程之作業	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
	8 學習 成效	8-1 學生能力有所提升	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		8-2 學生有正向的學習態度改變	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		8-3 學生能有學習成果之作品產出	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
	9 學習 反思	9-1 學生能以多元方式呈現學習成果	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		9-2 學生能檢視學習過程並自我省思	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
		9-3 學生能回饋課堂學習情況	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

二、評鑑結果報告彙整表

評量向度	量化結果 (平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及可行策略
1. 課程目標			
2. 教師共備			
3. 教材選擇			
4. 教學設計			
5. 教學方法			
6. 學習評量			
7. 學習過程			
8. 學習成效			
9. 學習反思			
其他說明事項：			

評鑑教師簽名：_____

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。