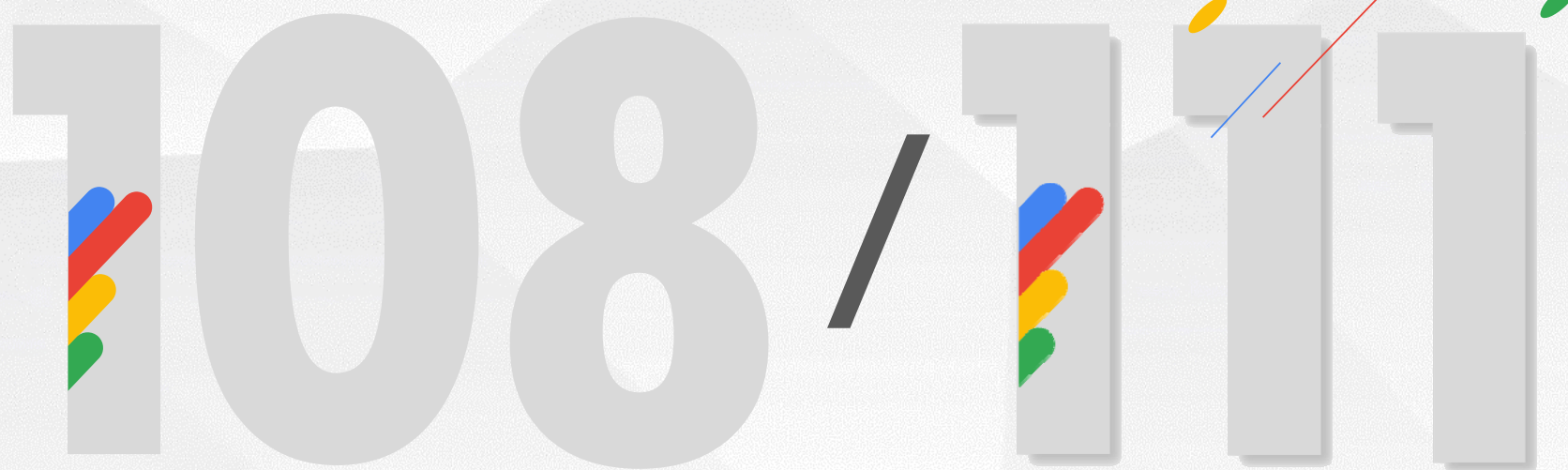


108年度馬公高中



108新課綱與111大學考招制度

周兆民 義守大學 副校長兼教務長

108.10.17



每一個孩子都是獨特的，所以尊重個別差異，鼓勵探索學習，培養解決問題、終身學習的能力，是十二年國教到大學教育一貫的人才培育方向。

搭配108新課綱的大學考招為「多資料多參採」、重視學習歷程，讓高中育才與大學選才緊密的結合在一起。



111考招		現行考招	差異
X(學科能力測驗)		學科能力測驗	自由選考；數A、數B (15、45?)
Y(分科測驗)		指定科目考試	考科減少(3) (45?)
P(綜合學習表現)	P1(學生學習歷程)	資料審查	系統化、可檢索、 專業化審查、信效度高 事先知道資料準備方向
	P2(校系自辦甄試項目)	面試、筆試...等	
P不可低於50%		學測不可高於50%	P1會佔適當比例



目錄

CONTENTS



1

108新課綱與學生學習歷程檔案

2

大學招生理念與管道

3

111學年度大學考招制度

4

備審資料的準備

5

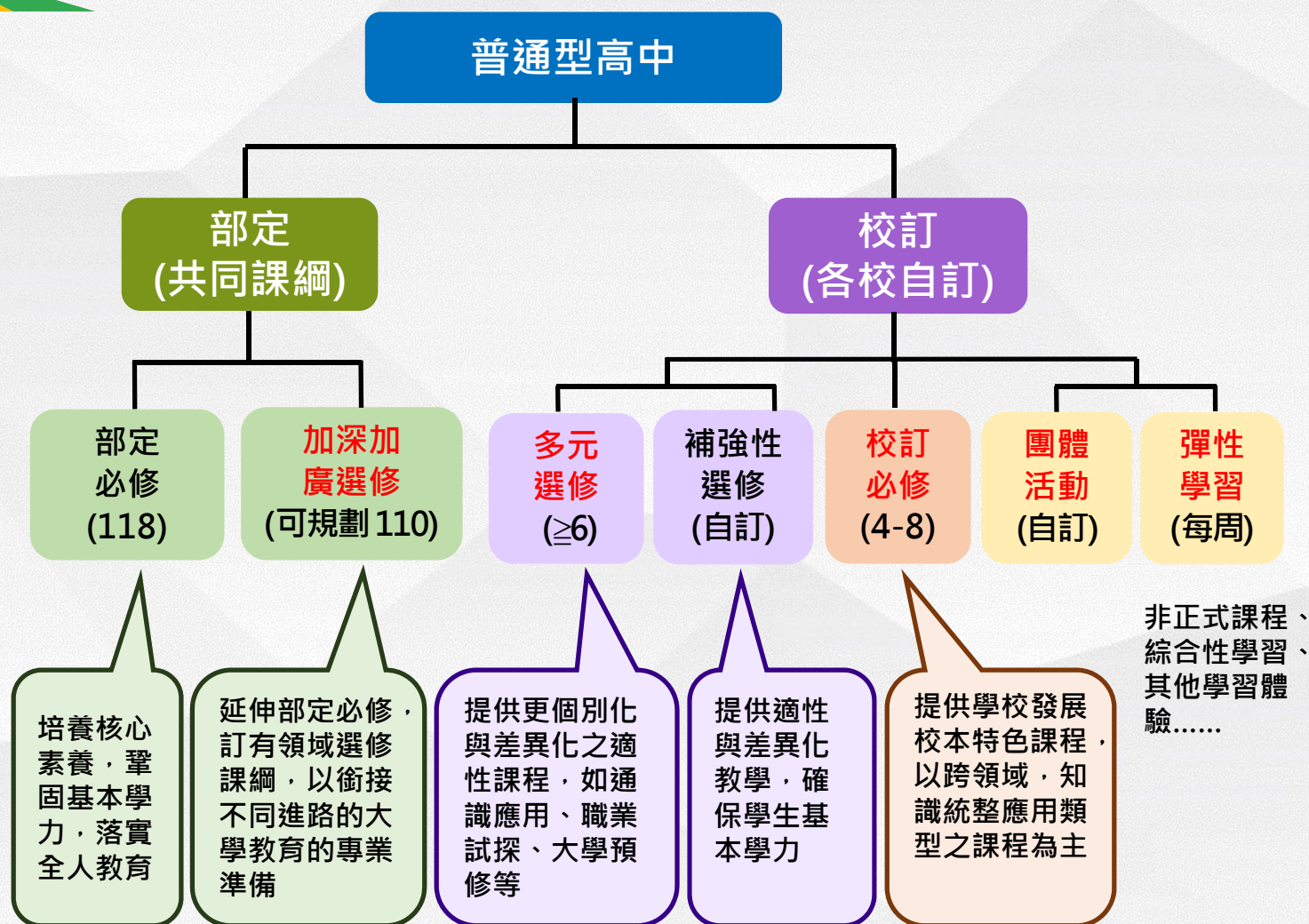
備審資料的審查



01

108新課綱與學生學習歷程檔案

普高新課綱課程架構



十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目		學分	可規劃 總學分數	課程	學分	
語文	國文（18） 含文化教材（2）		20	8學分 應至少修 習4學分	國學常識		2
					語文表達與傳播應用		2
					各類文學選讀		2
					專題閱讀與研究		2
	英文		18	12學分 應至少修 習6學分	英語文	英語聽講	2
						英文閱讀與寫作	2
						英文作文	2
				第二外語		6	
數學	數學 8	數學A（8）	16	8學分	數學甲		8
		數學B（8）	16		數學乙		8

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		學分	可規劃總學分數	部定加深加廣選修		
	科目				課程	學分	
自然科學領域	物理	2-4	12 部定必修學分數應含三分之一跨科目之主題式探究與實作課程內容	32	選修物理	力學一	
						力學二與熱學	2
						波動、光與聲音	2
						電磁現象一	2
	電磁現象二與量子現象	2					
	選修化學	物質與能量			2		
		物質構造與反應速率			2		
		化學反應與平衡一			2		
		化學反應與平衡二			2		
		有機化學與應用科技			2		
	選修生物	細胞的構造與生理			2		
		動物體的構造與功能			2		
植物體的構造與功能		2					
遺傳、演化、生態與生物多樣性		2					
選修地科	地球科學一	2					
	地球科學二	2					
社會領域	歷史	6	18	24學分	族群、性別與國家的歷史		3
					科技、環境與藝術的歷史		3
					探究與實作：歷史學探究		2
	地理	6			空間資訊科技		3
					社會環境議題		3
					探究與實作：地理與人文社會科學研究		2
	公民與社會	6			現代社會與經濟		3
					民主政治與法律		3
					探究與實作：公共議題與社會探究		2

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目		學分	可規劃 總學分數	課程		學分
藝術領域	音樂	2-6	10	6學分	跨領域/ 科目專 題實作	基本設計	1
	美術	2-6				新媒體藝術	1
						多媒體音樂	2
	藝術生活	2-6				表演創作	2
科技領域	生活科技	2	4	8學分	工程設計專題製作		2
	資訊科技	2			進階程式設計		2
					領域課程：科技應用專題		2
					領域課程：機器人專題		2
綜合活動領域	生涯規劃	1	4	6學分	未來想像與生涯進路		2
	生命教育	1			思考：智慧的啟航		2
	高中家政	2			創新生活與家庭		2
健康與體育領域	健康與護理	2	14	6學分	健康與運動休閒 (模組課程)	安全教育與傷害防護	2
	體育	12				運動與健康	2
						健康與休閒生活	2
	全民國防	2	2				

普高108新課綱與99課綱學分數、項目之比較

項目	內容	學分數	對應考科
部定必修	基本學力	語48→38、社24→18 數16→16、自16→12	學測命題範圍縮小 數學A、B分卷施測
		科技0→4、藝術10 綜合0→4、健體14	無對應考科
校定必修	學校願景 / 特色發展	0→4~8	無對應考科
選修	通識素養 / 領域探索 適性學習 / 學科深耕 大學預備	加深加廣 (部定) 多元選修 (校定) 補強性選修 (校定) 60→54~58	只在分科測驗(原指考) 中包括加深加廣，考試 科目由10科降為7科
彈性學習	自主學習 / 專題探究 技藝課程 / 自習 / 社團	0→每週2~3節	無對應考科
團體活動	班級活動 / 社團活動	每週2~3節	無對應考科
總學分數198→180；部訂必修138→118			

學習歷程檔案



學習領域	現行課綱		108課綱		108必修/現行必修 (B/A)
	必修(A)	選修	必修(B)	選修	
國文	24	16	20	8(必選4)	83%
數學	16	8/6	16(8+8)	8	100%(50%)
英文	24	8	18	12(必選6)	75%
自然	16	30	12	32	75%
社會	24	18	18	24	75%



普通型高中課程類別

- 1.部定必修 (X、Y、P)
- 2.加深加廣選修 (Y、P)
- 3.多元選修(≥ 6) (P)
- 4.校訂必修(4-8) (P)
- 5.補強性選修 (X、Y、P)
- 6.彈性學習(2-3節/週) (P)
- 7.團體活動(2-3節/週) (P)



學生學習歷程(P)的重要性



由國立暨南國際大學開發，
格式一致

將高中學習歷程全記錄

搭配新課綱多元化課程記
錄興趣、性向探索的軌跡

在考招過程中大學適性選才重要
參考依據之一

在考招過程中扮演新課綱可否
落實的關鍵角色之一



108學年度起高中生學習歷程檔案中央資料庫

2.修課紀錄

課程、學分數、成績等
含課程諮詢紀錄
學校每學期上傳

3.課程學習成果

修習課程作品、報告等
需教師認證
每學年上傳至多6件

1.基本資料

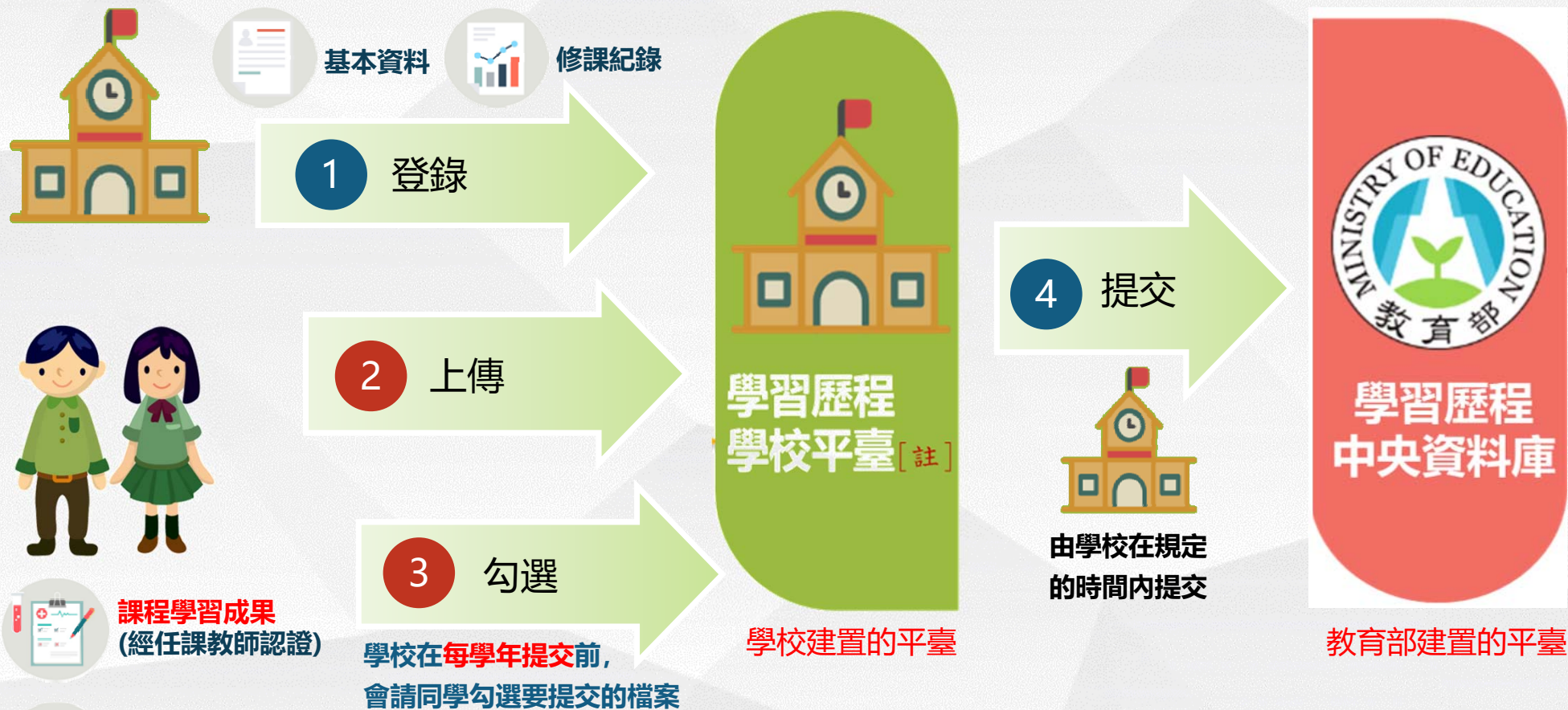
學生學籍資料
含校級、班級、社團幹部紀錄
學校每學期上傳

4.多元表現

含彈性學習、團體活動時間
及其他表現
每學年上傳至多10件



學生學習歷程檔案



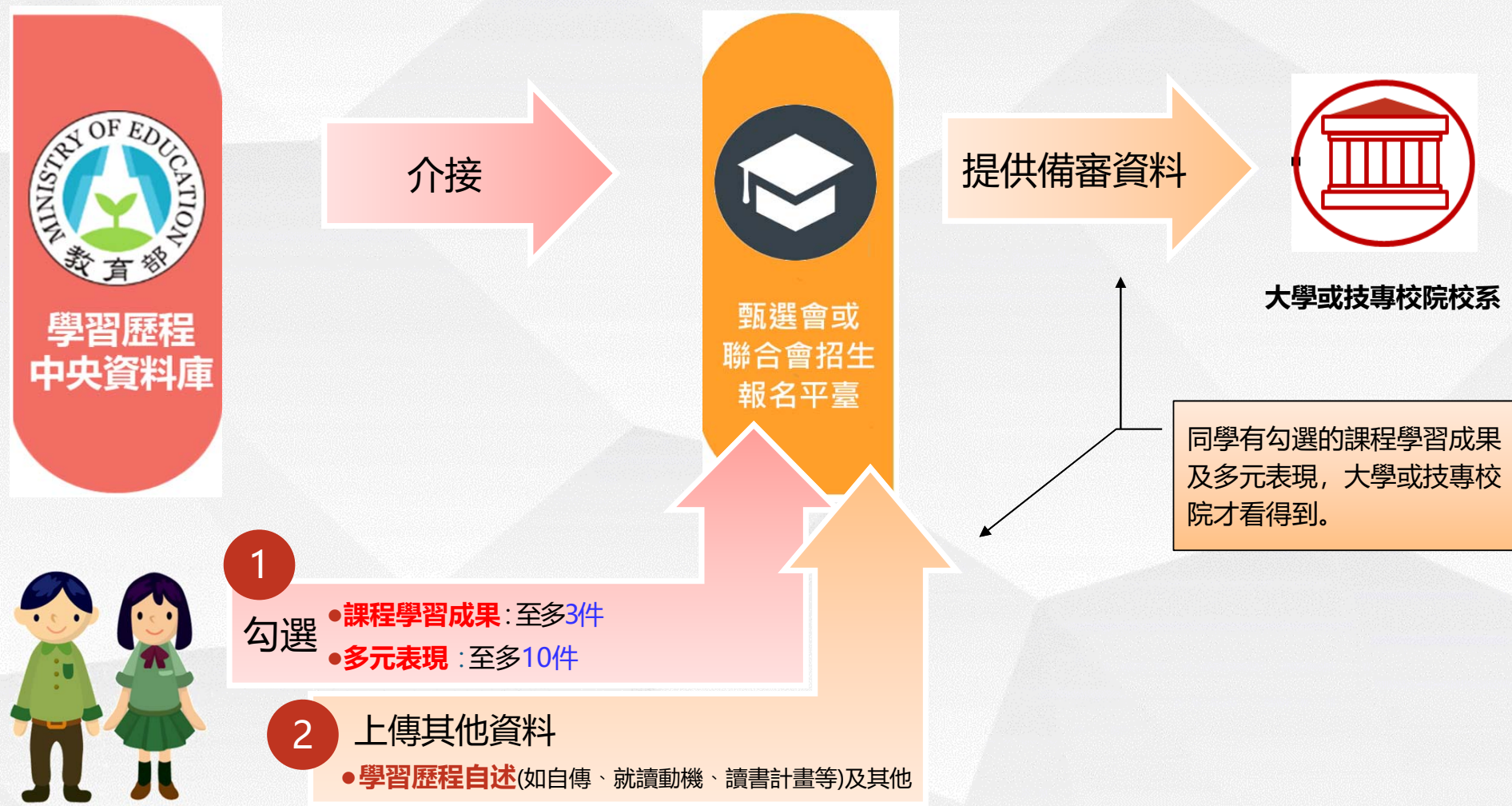
【註】學習歷程學校平臺可能形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

學生學習歷程檔案

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，勾選至多6件， 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺 之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交

大學校系如何取得學生學習歷程作為備審資料





02

大學招生理念與管道



1. 大學招生理念
2. 大學招生管道與特質
3. 個人申請考生成績計算規定



1.大學招生理念



- 多元入學選擇，適性選才，讓孩子真正成為自己生命的主人
- 招收多元背景的學生，提供多元文化學習環境
- 招收經濟弱勢學生，提供安心就學協助，促進社會流動



2.大學招生管道與特質



特殊選才

招收特殊才能、經歷、成就、新住民、弱勢



個人申請

強調適性與多元表現，不以學測成績為主，學習歷程、興趣、性向、特質扮演重要角色

繁星推薦



強調平衡區域、城鄉就學機會，促進社會流動

考試分發



提供第二個進入大學的機會，以考試分數及選填志願進行分發



3.個人申請考生成績計算規定



- 學測成績不可超過百分之五十。
- 書審委員、口試委員看不到學測成績。
- 個人申請總成績是由招生試務成績核計組，將學測成績匯入學系書審、口試成績進行總成績計算。



03

111大學考招制度



111學年考招

1

X (學科能力測驗): **自由**選考，採級分制
數學分數學A、數學B

2

P (綜合學習表現) : $\geq 50\%$

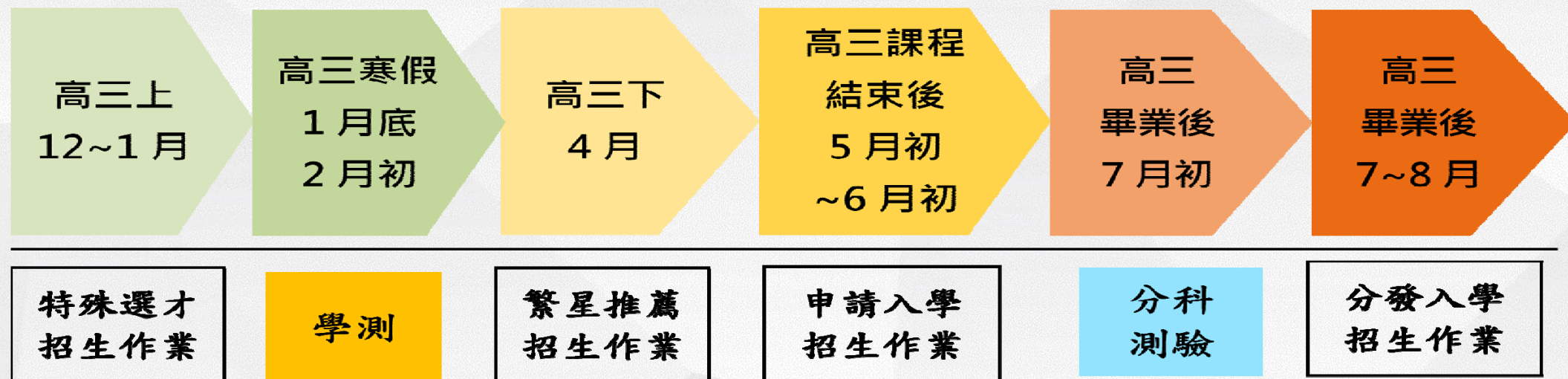
P₁ : 學生學習歷程 **(應占相當比例)**

P₂ : 校系自辦甄試項目，如面試

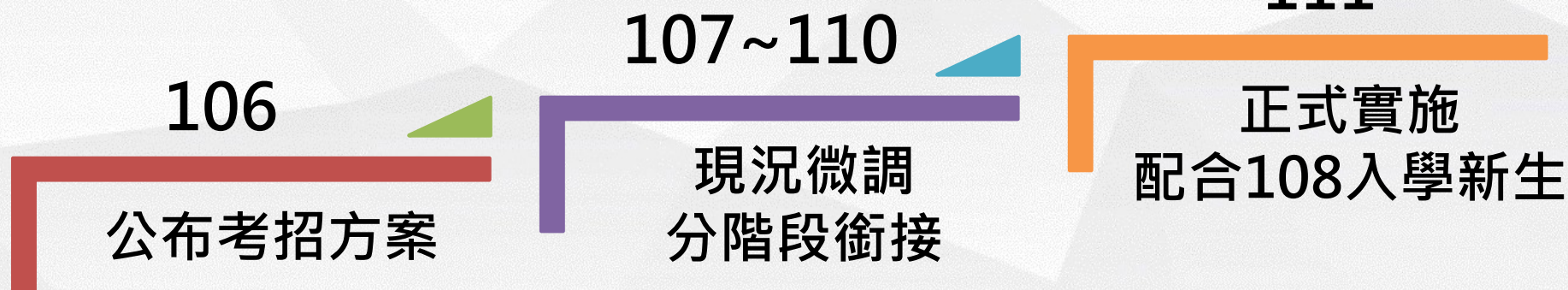
3

Y (分科測驗) :
7科選考，採級分制

111學年度考招時間序



兼顧各方意見在政策理想下尋求最大公約數，不斷進行檢視與滾動微調
111



111學年度大學考招方案

	現行(108學年度)方案	未來(111學年度)方案變革項目
考試類型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為 分科測驗
考試時間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考試時序點一致
考試科目	學測5科自由選考 指考10科自由選考	學測維持5科自由選考 分科測驗採 7科 自由選考
命題方式	逐步研發 素養 試題、修題入庫 以選擇題為主 卷卡分開	持續推動 素養導向 命題 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)
成績表示	學測級分制 指考原始成績百分制	學測維持級分制 分科測驗採 級分制

只有指考改變!!

沒有改變!!

考科減少!!

命題更精進!!

成績減壓!!



111學年度統一入學考試

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學測	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、英文、 數學A 、 數學B 、社會、自然	部定必修
分科測驗	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

大學主要招生管道

	現行（108學年度）方案	未來（111學年度）方案變革項目
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種
繁星推薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發	維持不變
個人申請	1.甄試在高三下學期進行 2.先以學測(至多4科)篩選，再以甄試(書審、面試、筆試或實作)來錄取 3.上傳備審資料 PDF檔	1.甄試改於高三課程結束後辦理 2.從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
考試分發	先以學測檢定 再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發

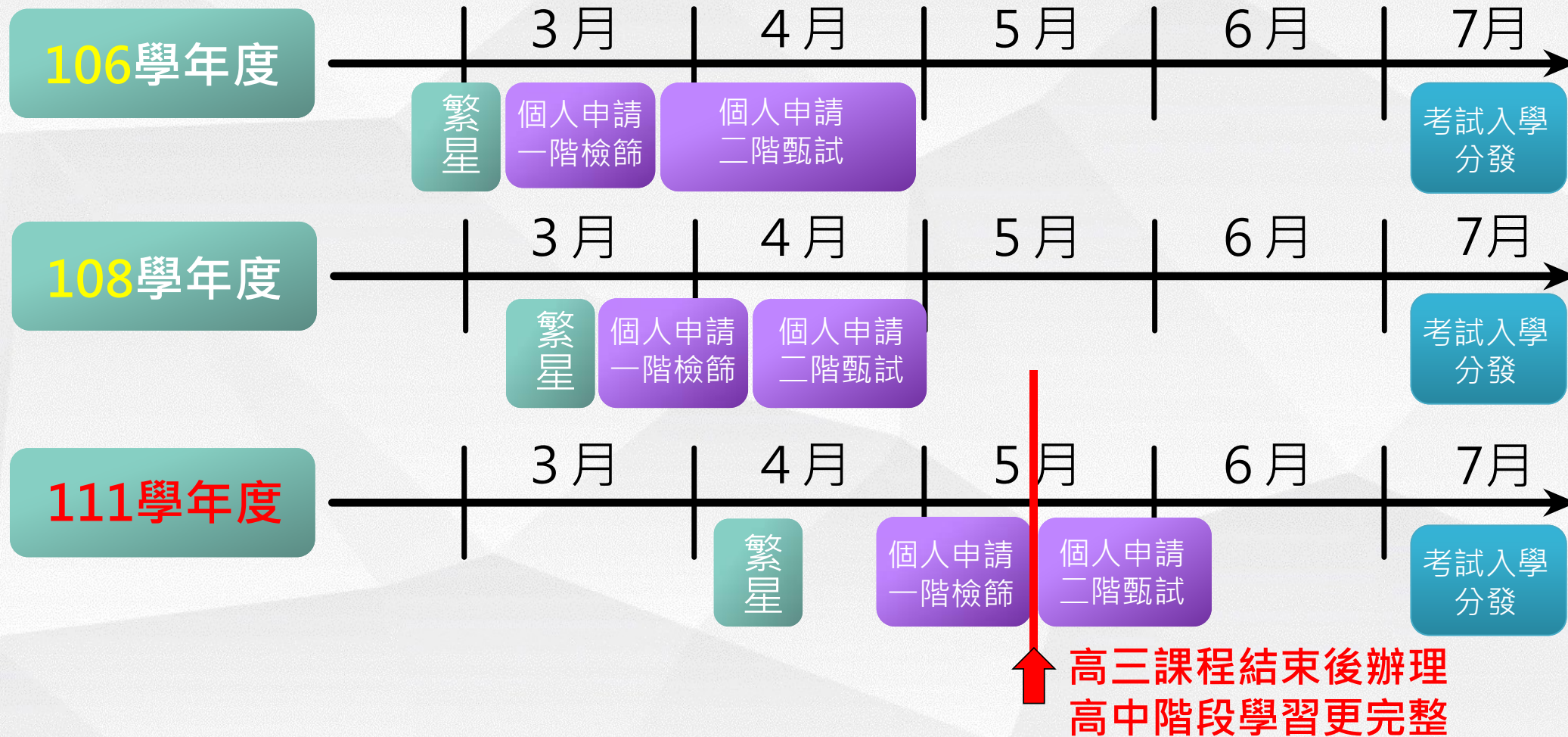
沒有改變!!

高三學習完整!!

信效度更高!!

運用更直覺!!

大學主要招生管道辦理期程





107-110漸進式銜接配套措施

- ◆ 建置高中學習歷程資料庫，協助學生收錄多元學習歷程並自主上傳
- ◆ 提高上傳資料的公信力，以利大學提高審查品質
- ◆ 呼應新課綱核心素養與學習內涵
- ◆ 新式答案卷(卷卡合一)配合混合題型題組設計作答方式
- ◆ 提前於108年度下半年公布111學年度全部考科說明；逐步公布參考練習卷；規劃辦理模擬考

簡化準備
備審資料
的負擔

1

推動各大
學招生專
業化發展

2

針對考科
發展試卷
架構並提升
命題技術

3

提前公布
參採學習
歷程內容
與方式

4

- ◆ 提高大學適性選才能量，優化簡化甄選措施提高招生作業效率。
- ◆ 目前已有30校辦理；108年度將擴大至全部學校參與。
- ◆ 以利高中師生家長瞭解108新課綱架構下大學校系招生參採學習歷程項目重點
- ◆ 作為輔導學生適性選修課程以銜接升讀大學階段教育
- ◆ 招聯會正要求各大學校系於方案實施二年前參採學習歷程內容與方式。

如何運用學習歷程檔案提供大學備審資料？

繁星推薦

學測
高中在校成績
(在校學業成績全校排名前50%)



- 包含多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明或其他有利審查項目等內容
- 學生可從中擇要提供與大學校系審查，無需樣樣均備。學系將以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量，並非以單一項目做為錄取標準。

申請入學

第一階段
學測檢定及篩選
第二階段
綜合學習表現
(至少須占50%)
=備審資料+校系自訂甄試項目



以領域或學群方式(非科目或課程，即學生有修習該領域或相關學群課程皆可)，作為大學校系審查涵蓋範圍。

學生在高中課程所修習的學習成果，如實作作品、書面報告、探究與實作成果等。

分發入學
(不採計學生學習歷程)

學測
分科測驗
由校系自訂採計考試科目組合



111學年度考招

繁星推薦預計4月

個人申請第二階段甄試預計5月初至6月辦理

學測自由選考(數A、數B)、分科測驗7科自由選考(採級分制)

考試分發: $3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} + \text{術科} \leq 5$; $\text{學測} \leq 4$, $\text{分科測驗} \geq 1$

大學校系於每屆高中學生申請入學前至少2年公布參採學習歷程方式，以供學生選修課程

108.08.31公告模式(草案)

核心資料

詳細資料

項目	擇一	內容
參採考科	數學A、數學B、不選	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修：or (1)語文領域、(2)社會領域 至多5領域 2. 校訂必修與多元選修課程對應之學群：or (1)外語學群、(2)法政學群、(3)財經學群 至少1群 至多3群 3. 學業總成績 以領域呈現
	課程學習成果	1. 書面報告 or 2. 實作作品 or 3. 自然科學領域探究與實作成果 or 4. 社會領域探究活動成果
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 and 2. 高中自主學習計畫與執行成果 or 3. 社團活動經驗 or 4. 擔任幹部經驗 or 5. 社會服務經驗 or 6. 競賽表現 or 7. 非修課紀錄之成果作品 or 8. 檢定證照 or 9. 特殊優良表現證明 or 10. 校系自填項目 and 11. 其他有利審查項目
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 or 2. 就讀動機 or 3. 未來學習計畫與生涯規劃 or 4. 其他(校系自填30字以內)	
其他	屬學系特殊指定之審查項目或其他有利審查之項目	

大學項1、2、11
必選；項3-10至
多選3
學生得上傳代表性
資料至多10項

備註

國語文、英語文、○○○、○○○等科目選修與成績表現

與○○○○相關課程之書面報告/實作作品

○○/○○/○○主題活動、外語能力檢定、辯論演講、服務志工等校內外學習活動表現，校內表現為優先

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目		學分	可規劃 總學分數	課程	學分	
語文	國文（18） 含文化教材（2）		20	8學分 應至少修 習4學分	國學常識		2
					語文表達與傳播應用		2
					各類文學選讀		2
					專題閱讀與研究		2
	英文		18	12學分 應至少修 習6學分	英語文	英語聽講	2
						英文閱讀與寫作	2
						英文作文	2
				第二外語		6	
數學	數學 8	數學A（8）	16	8學分	數學甲		8
		數學B（8）	16		數學乙		8



18學群

序	學群名稱
1	資訊學群
2	工程學群
3	數理化學群
4	醫藥衛生學群
5	生命科學學群
6	生物資源學群
7	地球與環境學群
8	建築與設計學群
9	藝術學群
10	社會與心理學群
11	大眾傳播學群
12	外語學群
13	文史哲學群
14	教育學群
15	法政學群
16	管理學群
17	財經學群
18	遊憩與運動學群

111大學招生參採學習歷程一分階段公布期程

108年
4月

大學招聯會研訂大學招生
參採學習歷程內容之結構
化表格暨敘寫範例

4/12徵詢大學意見

4/19徵詢高中意見

4/20-29彙整回饋意見及
定稿

4/29召開說明會

(項目、格式、範例及調查時程)

108年
8月

大學招聯會公布全國各校系
研訂「學習歷程」審查重點
涵蓋範圍

5-8月間辦理培訓及調查

8月31日公告調查結果草案

9-11月檢視學系所填資料並
接受外界回饋

11月下旬公告調查結果定案

108年
11月

招聯會補充公布全國各校系「參
採考科」、「學習歷程」備註、
「學習歷程自述」與「其他」等
說明

109年4月大學公告

1. 參採考科
 2. 參採學習歷程項目範圍(含備註說明)
- (僅就數A、數B或不選進行調查~其他考科至遲於簡章公布)



04

備審資料的準備



學習沒有上下課之分，人生的學習無所不在
透過多元學習找到內在的呼喚
好奇就會探索，喜歡就會堅持



個人申請:適性選才

重視考生興趣、性向與特質
是否符合報考學系



想收到學生的特質與條件？



興趣、性向與報考
學系相符



參與社團或校內外課外活動
的經驗



修過相關領域課程且有
適當修課過程表現

大學老師
觀點



具主動、積極態度



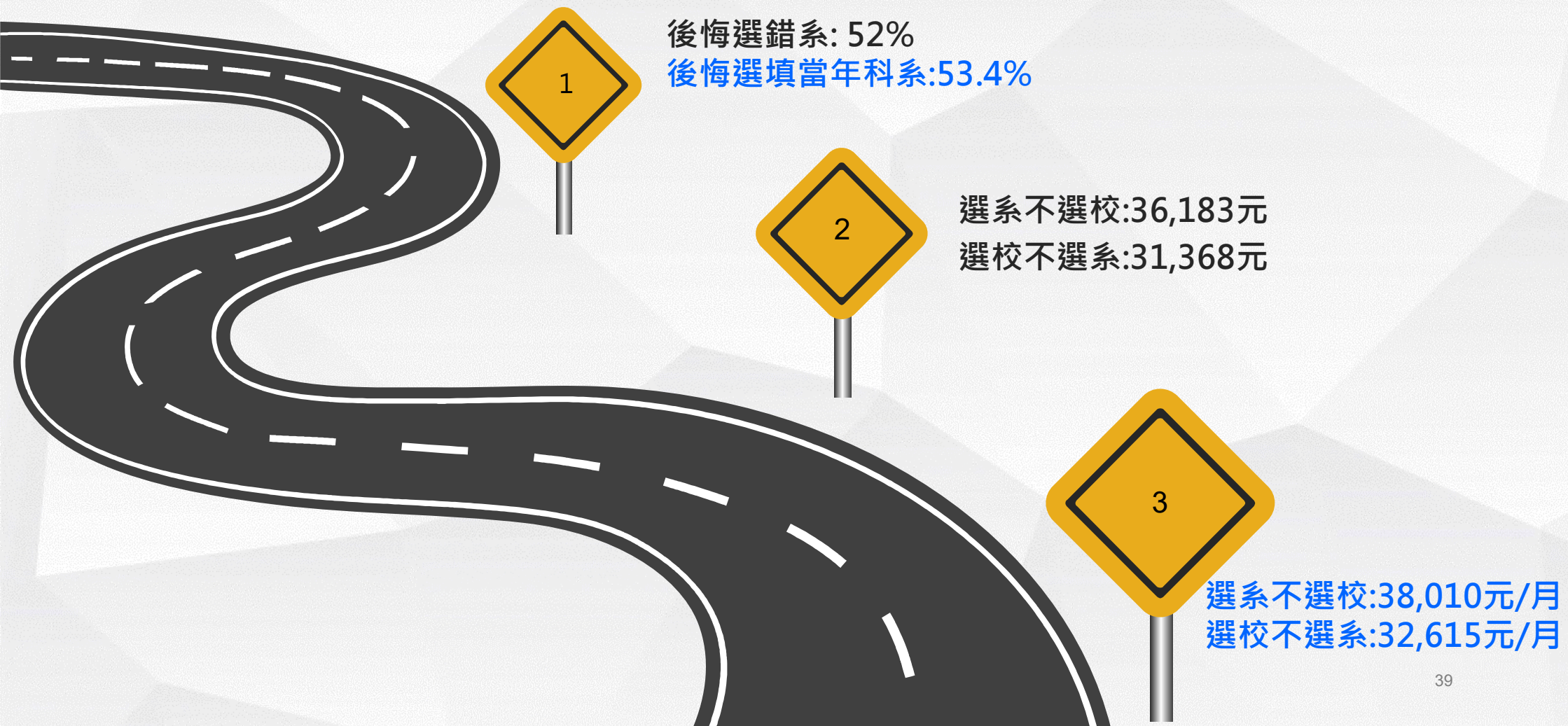
具適當語文能力



對未知事務具有探索
的好奇心

123求職網 “2017.07人生志願選填與職場溫拿魯蛇”

123求職網2018年7月科系志願選填與職場學用落差



想收到學生的特質與條件？



興趣、性向與報考
學系相符



修過相關領域課程且有
適當修課過程表現



具適當語文能力



參與社團或校內外課外活動
的經驗



具主動、積極態度



對未知事務具有探索
的好奇心

大學老師
觀點



更重要的是

- 希望看到有溫度的學習歷程自述，而非罐頭式的學習歷程自述
- 學生學習歷程在精不在多
- 應展現出自己的興趣、特質
- 過程重於結果
- 適當的事證





多觀察孩子喜歡什麼 問他為什麼喜歡

- 愈來愈多大學察覺，只看考試成績，看不見孩子真正的面貌和能力。
- 如果你不能像主考官展現你最得意的項目、你最在意的熱情，你是完全沒有希望的。



課程學習成果

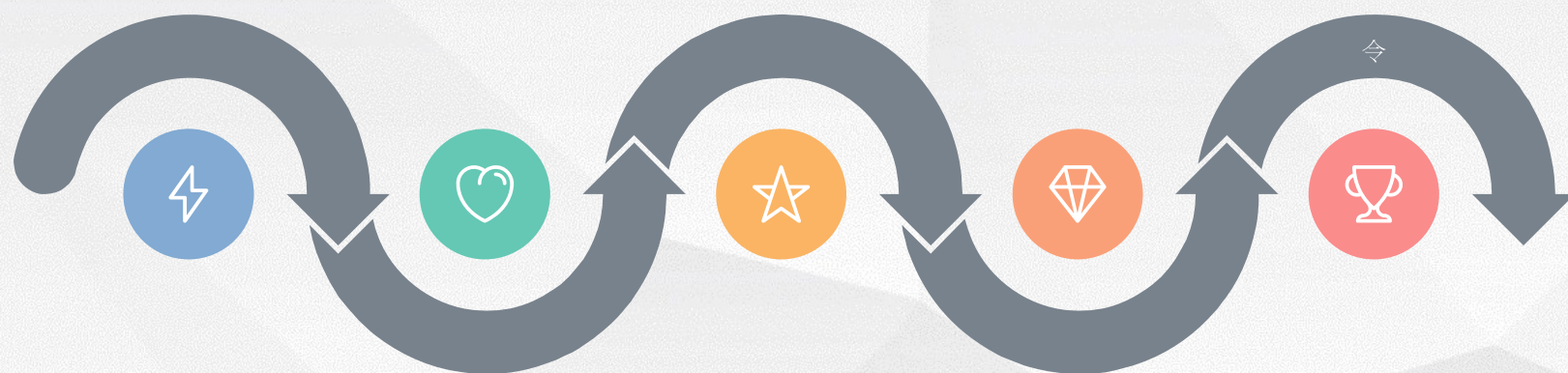
- 1.由學習歷程中央資料庫，
勾選針對報考學系最有利的
課程學習成果3件。
- 2.不同校系勾選項目的調整。



多元表現可思考

參與過程的心得影響、反思
特殊經歷或事蹟
有具體事證

與興趣、性向、
特質、報考學系
的關聯

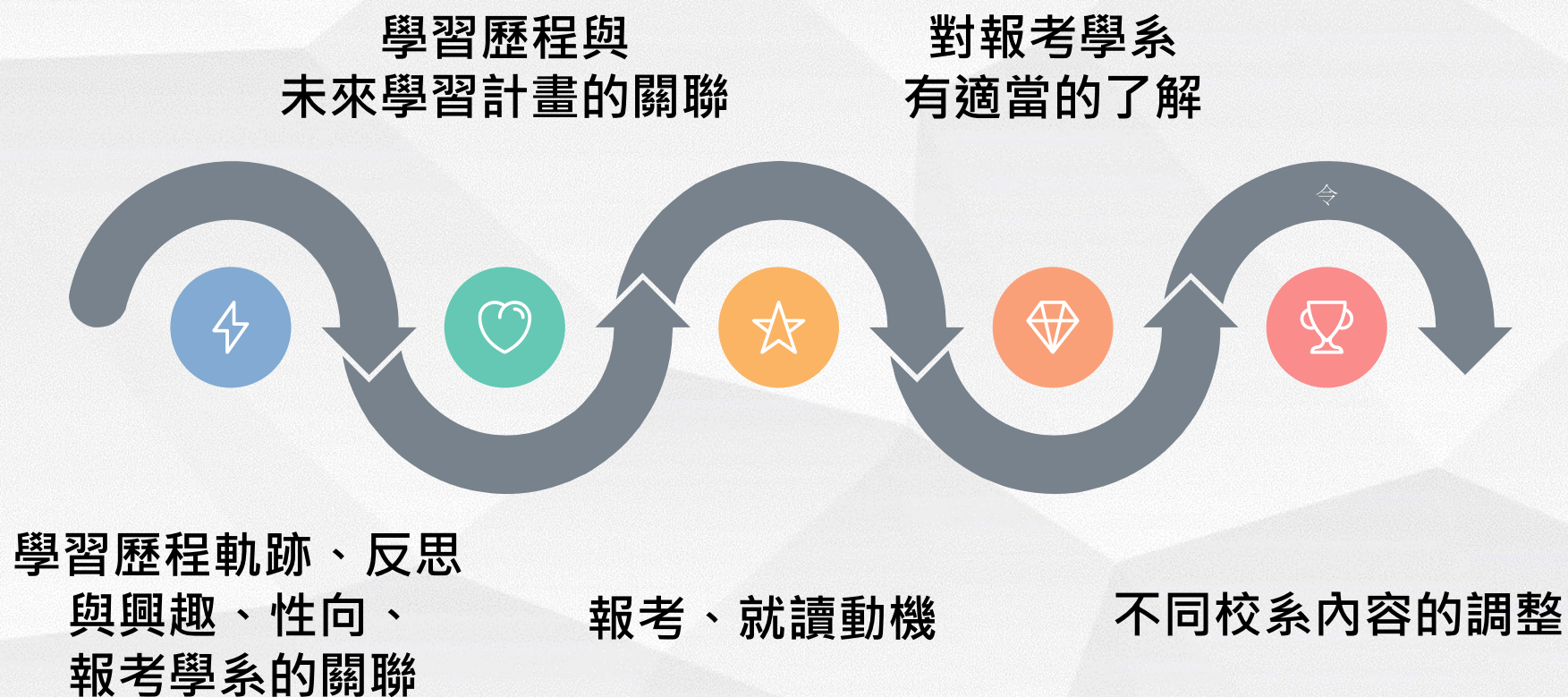


不是以量取勝

勾選針對報考學系
最有利得10件

不同校系勾選項目、
內容的調整

學習歷程自述內容可思考





05

備審資料的審查





招生專業化發展試辦計畫重要工作



- 大學須了解高中課程與活動
- 建立審查評量尺規與審查專業化
- 審查評量尺規內容與高中諮詢、交流



招生專業化發展試辦計畫參與學校

第一期(17所)

北區

佛光、海大、師大、銘傳、
北醫、清大、交大、元智、
中央

中區

中興、逢甲、靜宜

南區

中正、成大、義守、中山

東區

東華

第二期(新增13所)

北區

宜蘭大學、台大、台北大學、
北教大、北藝大、馬偕醫學院、
中原

中區

聯合、暨南

南區

嘉義、南華、高師大

東區

台東大學

第三期(新增32所)

北區

16所

中區

9所

南區

6所

東區

1所



審查評量尺規

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述				
面向二					
面向三					
面向四					
綜合評語 (Optional)					

- ◆ 各面向可有不同權重
- ◆ 面向可為-
 - (A)資料取向:如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現等。
 - (B)能力取向:如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力等。
- ◆ 校院系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式，高中端也可從評量尺規了解大學端審查依據。
- ◆ 以高中校內課程、活動為主。



審查評量尺規訂定思考



- 學系希望收到怎樣的學生？
- 希望這樣的學生在高中有怎樣的學習歷程？有怎樣的學業與多元表現？可以呈現那些具體的證明？

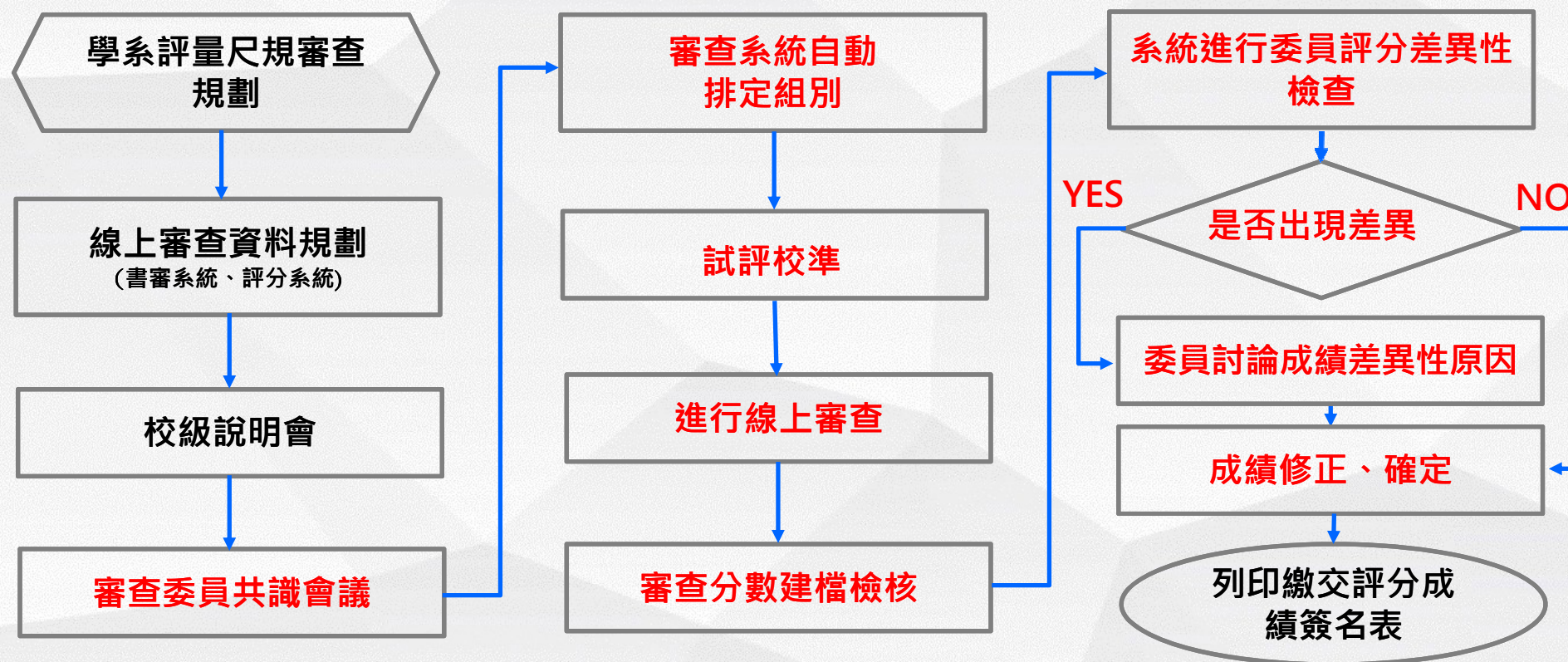
108個人申請資料審查學系網頁公告

健管系

項目	說明
前言	本系旨在培育符合當代健康產業需求的管理人才，因此本系畢業生皆能嫻熟健康相關企劃之創作、管理與執行，亦能善於處理分析健康大數據。竭誠歡迎重視健康議題、熱愛接觸人群、關懷民眾健康、及善於群體合作與溝通協調的學子至本系就讀。

項目	準備方向參考
高中(職)在校成績證明	高中(職)在校成績證明。
自傳 (學生自述)	以下各項描述各約500~1000個字為原則，超過或不足亦可： 1. 個人自傳：請說明自己的人格特質、優缺點與重要經歷，並透過實例描述自己過去在群體合作與溝通協調能力之表現。 2. 讀書計畫：請說明申請動機及未來進入本系後的學習計畫。
其他	競賽成果(或特殊表現)證明、社團參與證明、學生幹部證明、英語能力檢定證明、證照證明、社會服務證明等多元表現，請列於此項目上傳，若為實體作品請拍照上傳。 (同校系分則)

個人申請書面資料審查流程





大學的招生理念中，除了考量學生外顯可觀察的學習表現外，也重視考生的特性與其內在的歷程(包含學習歷程與學習結果)。因此，在逐漸重視個別差異的精神下，大學會重視以多元評量方式評估考生高中的成果表現，包含學習歷程及潛藏的學習結果。



Thank you