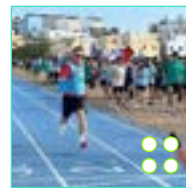


# 澎湖縣國立馬公高級中學 113 學年度入學學生

## 選課輔導手冊

(普通科學生使用)



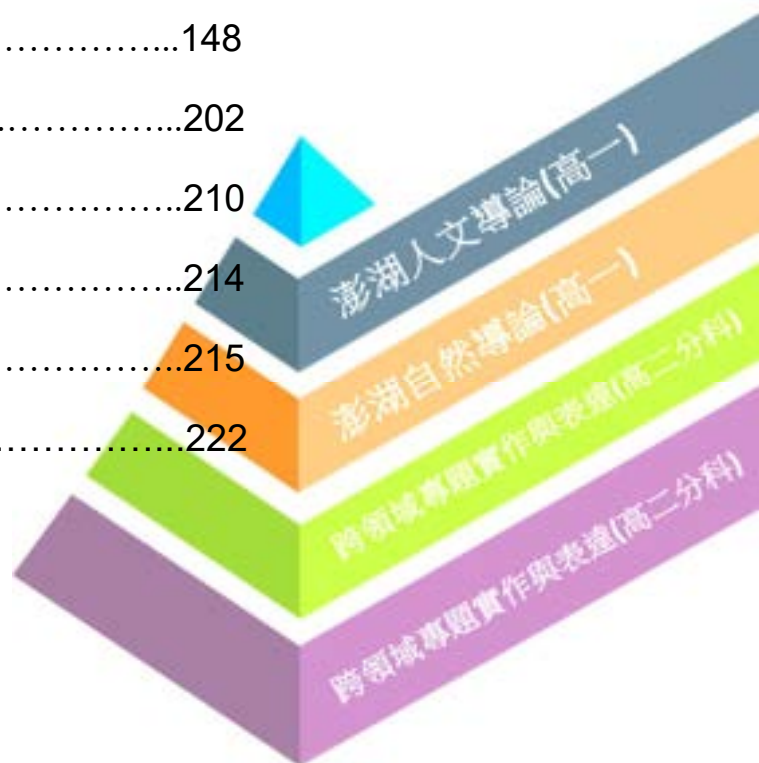
○ 海洋立校   ○○ 多元展能   ○○○ 公民實踐   ○○○ 品德智慧   ○○○○ 創造行動

使用者：\_\_\_\_\_

113 年 6 月 30 日

# 目 錄

第一章 學校願景與學生圖像.....	003
第二章 學校課程地圖.....	005
第三章 分年段課程說明.....	013
第四章 班群分流設計.....	017
第五章 學科地圖.....	019
第六章 選課輔導流程.....	024
第七章 課程諮詢介紹.....	029
第八章 選課作業方式及流程.....	045
第九章 校訂必修簡介.....	047
第十章 探究與實作課程簡介.....	052
第十一章 多元選修簡介.....	065
第十二章 彈性學習之規劃.....	130
第十三章 自主學習之規劃.....	136
第十四章 生涯規劃簡介.....	141
第十五章 學生學習地圖(學群選課建議).....	148
第十六章 學習歷程檔案.....	202
第十七章 升學進路簡介.....	210
第十八章 修課與畢業相關規定.....	214
第十九章 學習護照.....	215
第二十章 常見問題 Q&A.....	222



## 第一章 學校願景與學生圖像

### (一)學校願景

澎湖四面環海，海洋資源孕育了澎湖人冒險犯難、耿直樸實的個性，而純樸的生活環境，造就了澎湖豐富且熱情的人情味，在這樣的離島環境中，馬公高中自日治時期以來，肩負澎湖的教育重擔，秉承傳統，接軌現代，開創未來，凝聚親師生共識，以澎湖特色建立「**海洋立校、多元展能、公民實踐**」新願景，培育馬公高中學生具有「立足澎湖、閱讀台灣、放眼世界、行腳天下」之器度與勇氣，成為一個優質的世界公民。

「**海洋立校**」：海洋資源為本校最具特色之指標，為培養學子親海、愛海的學習環境，以及充分認識海洋議題，進一步發展策略行動，讓海洋資源永續發展，應是本校學生最重要的學習議題，讓馬高學生成為真正的海洋行動者。

「**多元展能**」：學習強調多元智能發展的今日，為照顧每位學生適性發展的需求，除基本學科外，本校亦強調學子應多元發展，以成就每一個孩子為最終目標，透過自主學習、社團活動、彈性學習等方式，以學生團隊合作做為發展，提供思維創造與實踐之方式，真正落實學生多元展能之目標。

「**公民實踐**」：除學科知識以及各種實務操作能力外，最終目標應以回饋社會為學生學習的最後宗旨，真正做到學習而後創造、創造而有行動，對環境具有敏銳思維，作為一位有聲音的公民，為環境而行動，為行動而實踐。

為達成上述之學校願景，故本校於策略上包含：

1. 以合作、服務為宗旨的行政運作。
2. 以榮譽、專業為指標的教師教學與專業成長。
3. 以適性、多元為導向的學生學習。
4. 以特色、前瞻為核心的優質課程。
5. 以融合人性、科技打造前瞻校園環境。
6. 以共好、共榮為方向的外部資源統整。

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

## (二)學生圖像

本校以「**品德**」、「**智慧**」、「**創造**」、「**行動**」作為四大發展方向，並以**澎湖人文導論**與**澎湖自然導論**作為鄉土人文教育課程，讓學生從土地的認識與關懷開始，讓教育走入地方，讓學習走入關懷，培養學生具備「**品德**」；透過大學 18 學群對應之學習地圖，讓學生三年的學習，能以自我的興趣為依歸，找尋自我的方向，具備大學進路該有的基礎知識，並以自我興趣為探究方向，完善的課程規劃，逐步讓學生擁有「**智慧**」；而在基礎的學科知識以及探究能力的基本架構上，讓學生得以發展自我，勇於探索未知的領域，勇於「**創造**」；最後，在海洋教育上，能不畏風雨，勇敢向前，積極「**行動**」，踏出自我的一片天。

表 1 馬高人圖像之校本素養指標(簡版)

學生圖像	素養指標
品德	身心素質、公民意識、服務學習
智慧	自我探索、溝通互動、解決問題
創造	系統思考、科技資訊、團隊合作
行動	美感素養、創新應變、多元文化

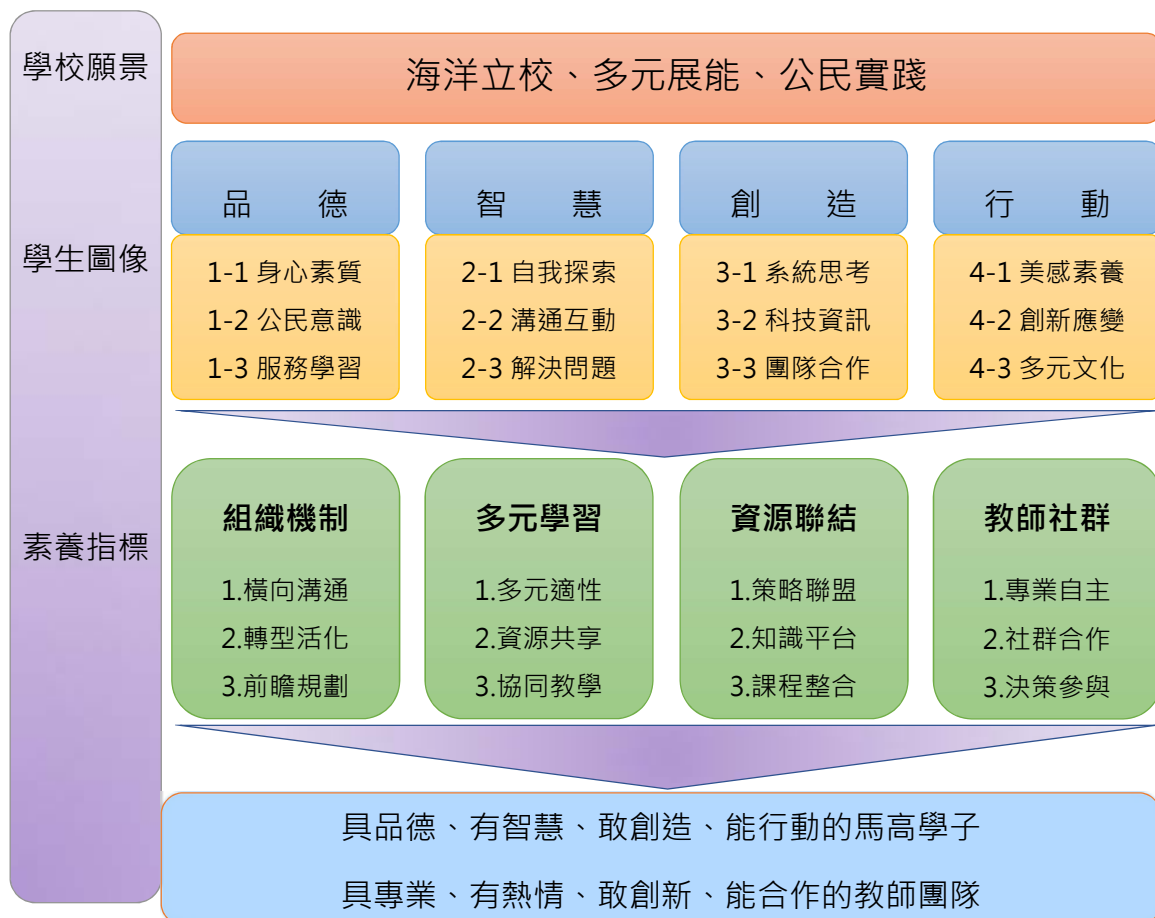


圖 1 學生圖像實踐行動與策略

## 第二章 學校課程地圖

	一年級 (上學期/下學期)			二年級 (上學期/下學期)			三年級 (上學期/下學期)		
	科目	學分(上/下)		科目	學分(上/下)		科目	學分(上/下)	
部 定 必 修	國語文	4	4	國語文	4	4	國語文	4	
	英語文	4	4	英語文	4	4	英語文	2	
	本土語/手語*	1	1	數學 A/B	4	4	音樂/美術	1	1
	數學	4	4	歷史/地理	2	2	藝術生活		2
	歷史	2	2	公民與社會	2	2	家政	(2)	2
	地理	2	2	自然探究實作	2	2	健康與護理	2	(2)
	公民/美術	2	2	美術/音樂	1	1	體育	2	2
	物理/化學	2	2	體育	2	2	全民國防教育	1	1
	生物/地科	2	2				*高三開設本土語文課程含閩南、閩東、客家、原住民-阿美族語、台灣手語供學生自由選修		
	音樂	1	1						
	生命/生涯規劃	1	1						
	生科/資訊科技	2	2						
	體育	2	2						
	校 訂 必 修	科目	學分(上/下)		科目	學分(上/下)			
澎湖人文導論/ 澎湖自然導論		1	1	專題製作與表達 (人文社會領域) (自然科學領域) (藝術技能領域)	2	2			
多 元 選 修	日語			日語			日語		
	當桌遊遇見文學			「桌」住你的超能力			通俗文學		
	世界萬花筒			文學行腳與在地書寫			Book 玩桌遊		
	趣味數學			國際換日線			超級任務		
	索碼方塊玩味與探索/ 數藝-嘆為觀紙			數學軟體應用			大家來玩 POP UP!		
	管樂基礎樂理			從趣味中看見數學邏 輯與解題			管樂合奏技法		
	台灣國家公園遊程/台 灣風景區遊程			管樂基礎演奏			歐非世界遺產遊程/ 美洲世界遺產遊程		
	對話與溝通/我的故事			中國世界遺產遊程/亞 太世界遺產遊程			瘋.地理-異國料理篇/ 蔬食樂		
	環境觀測 SHOW	1/1		瘋.地理-「食」作篇	1/1		對話與溝通/我的故事	1/1	
	志工實務操作			對話與溝通/我的故事			所謂的「超自然現象」? 化腐朽為神奇/科普		
	快樂運動場			我的綠建築			閱讀懂化學		
	國際禮儀			生活中的化學			見微知著		
	3D 創客			無脊椎動物學			生物進階專題/科普		
	鄉土歌謠賞析			校園植物/鹹水煙下植物			閱讀與寫作		
	舞蹈			獨木舟運動理論與實務			校園土壤再儲碳		
	聚擊-第一擊/第二擊			健身運動			田徑運動		
				鄉土歌謠賞析			基礎繪畫		
						鄉土歌謠賞析			

彈性學習	自主學習 學校特色活動	自主學習 充實(增廣)/補強 學校特色活動	充實(增廣)/補強 學校特色活動
團體活動	班級活動/社團活動 學生服務學習活動 週會與講座	班級活動/社團活動 學生服務學習活動 週會與講座	班級活動/社團活動 學生服務學習活動 週會與講座

加深 加廣	二年級(上學期/下學期)				三年級(上學期/下學期)				
	社會				社會				
	科目	學分(上/下)		科目	學分(上/下)		科目	學分(上/下)	
				語文表達與傳播應用					2
				各類文學選讀					2
				英語聽講	1				1
				英文閱讀與寫作	1				1
				英文作文					2
	國學常識	1	1	本土語文/台灣手語	(2)				(2)
	專題閱讀與研究	1	1	數學乙	4				4
	探究與實作：歷史學探究	2	(2)	族群、性別與國家的歷史	3				3
	地理與人文社會科學研究	(2)	2	科技、環境與藝術的歷史					3
	公共議題與社會探究	2	(2)	空間資訊科技	3				3
				社會環境議題					3
				現代社會與經濟	3				3
	表演創作	(2)	(2)	民主政治與法律					3
	創新生活與家庭	(2)	(2)	基本設計	1				(1)
	進階程式設計	(2)	2	新媒體藝術	1				(1)
	科技應用專題	(2)	(2)	多媒體音樂	(2)				(2)
				未來想像與生涯進路	(2)				(2)
				思考：智慧的啟航					(2)
				安全教育與傷害防護	(2)				(2)
				運動與健康	(2)				(2)
				健康與休閒生活	(2)				(2)
	課程規劃說明：				課程規劃說明：				
	社會科學路線選修建議： 社會科探究(歷史、地理、公民)+進階程式				數學乙是否修讀： 1.是：選修「數學乙」。 2.否：本土語文 未來想像 運動與健康三擇二 (下學期對應：本土語文 智慧啟航 健康休閒)				
	藝術、運動路線選修建議： 表演創作+創新生活/進階程式+科技應用				藝術與健康體育領域採自由選修：(三擇一) 基本設計、新媒體藝術(2學分) 多媒體音樂 (2學分) 安全教育與傷害防護 (2學分)				
	自然				自然				
	科目	學分(上/下)		科目	學分(上/下)		科目	學分(上/下)	
	力學一	2		語文表達與傳播應用	1				1
	力學二與熱學		2	各類文學選讀					2
	物質與能量	2		專題閱讀與研究					2
	物質構造與反應速率		2	英語聽講	1				1
	動物體的構造與功能	2		英文閱讀與寫作	1				1
	生命起源與植物體構造		2	英文作文					2
	地質與環境	2		本土語文/台灣手語	(2)				(2)
	大氣、海洋與天文		2	數學甲	4				4
	表演創作	(2)	(2)	波動、光與聲音/電磁現象二	2				2

進階程式設計	(2)	(2)	電磁現象一	1	1
科技應用專題	(2)	(2)	化學反應與平衡一/有機化學	2	2
			化學反應與平衡二	1	1
			細胞與遺傳/生態 演化及生物多樣	2	2
			未來想像/安全教育	(2)	(2)
			基本設計	1	(1)
			新媒體藝術	1	(1)
			多媒體音樂	(2)	(2)
			進階程式設計	(2)	(2)
課程規劃說明： 生醫路線選修建議：動物體、生命起源與植物 地球科學選修建議：地質環境、大氣海洋天文 建築設計、科技選修建議： 進階程式、科技專題、表演創作(三擇二)			課程規劃說明： 生醫路線選修建議：選修生物、進階程式 其餘路線建議選修： 本土語文、未來想像、基設及新媒體 三擇一 本土語文、安全教育、多媒體音樂 二擇二		

## (一) 班群分流選修學分表

### 1. 普通班 (班群 A)：自然

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
加 深 加 廣 選 修	語文 領域	國學常識					1	1	2	高二 課程規劃說明： 生醫路線 選修建議： 動物體的構造 與功能 生命起源與植 物體的構造與 功能 地球科學 選修建議： 地質環境 大氣海洋天文 建築設計、科技	
		語文表達與傳播應用					2	2	2		
		專題閱讀與研究					2	2	2		
		英語聽講					1	1	2		
		英文閱讀與寫作					1	1	2		
		英文作文						2	2		
		本土語言/台灣手語					(2)	(2)			
	數學	數學甲					4	4	8		
	自然 科學 領域	選 修 物 理	力學一			2				2	選修建議： 地質環境 大氣海洋天文 建築設計、科技
			力學二與熱學				2			2	
波動、光及聲音							2		2		
選 修 化 學		電磁現象一					1	1	2		
		電磁現象二與量子現象						2	2		
		物質與能量			2				2		
		物質構造與反應速率				2			2		
化學反應與平衡一					2		2				
化學反應與平衡二					1	1	2				
有機化學與應用科技						2	2				

	選修地	地質與環境			2			2	<b>選修建議：</b> 進階程式 科技專題 表演創作 (三擇二) <b>高三</b>	
	球科學	大氣、海洋及天文					2	2		
	選 修 生 物	細胞與遺傳						2		2
		動物體的構造與功能			(2)					
		生命的起源與植物體的構造與功能				(2)				
		生態、演化及生物多樣性						2		2
綜合	未來想像與生涯進路					(2)		<b>課程規劃說明：</b>		
藝術 領域	基本設計					1	(1)	1	<b>生命醫藥路線</b> <b>選修建議：</b> 選修生物 進階程式	
	新媒體藝術					1	(1)	1		
	多媒體音樂					(2)	(2)			
科技	進階程式設計					(2)	(2)			
健體 領域	安全教育與傷害防護						(2)		<b>其餘路線</b> <b>建議選修：</b>  本土語文、 未來想像、 基設、新媒體 三擇一  本土語文、 安全教育、 多媒體音樂 三擇二	
部定選修小計			0	0	6	6	19	19	50	
多元選修小計			1	1	1	1	1	1	6	
選修學分總計			1	1	7	7	20	20	56	

## 2. 普通班 (班群 B)：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年 第二學年 第三學年 學分數						備註		
			一	二	一	二	一	二		小計	
加 深 加 廣 選 修	語文 領域	國學常識			1	1			2	<u>高二</u> <u>課程規劃說明：</u>	
		語文表達與傳播應用						2	2		
		專題閱讀與研究			1	1					
		各類文學選讀						2	2		
		英語聽講					1	1	2		<u>社會科學路線</u>
		英文閱讀與寫作					1	1	2		<u>選修建議：</u>
		英文作文						2	2		社會科探究
		本土語言/台灣手語					(2)	(2)			(歷史、地理、公民)
	數學	數學乙					4	4	8	+進階程式	
	社會 領域	族群、性別與國家的歷史					3		3	<u>藝術、運動路線</u> <u>選修建議：</u>	
		科技、環境與藝術的歷史						3	3		
		空間資訊科技					3		3		
		社會環境議題						3	3		表演創作+創新生活/
		現代社會與經濟					3		3		進階程式+科技應用
		民主政治與法律						3	3		<u>高三</u>
	歷史 領域	歷史學探究			2	(2)			2	<u>課程規劃說明：</u>	
		地理與人文社會科學研究			(2)	2			2	<u>數學乙是否修讀：</u>	
		公共議題與社會探究			2	(2)			2	1.是：選修「數學乙」。	
	藝術 領域	表演創作					(2)	(2)	0	2.否：本土語文 未來	
		基本設計					1	(1)	1	想像 運動與健康三	
新媒體藝術						1	(1)	1	擇二		
多媒體音樂						(2)	(2)	0	(下學期對應：本土語		
綜合 領域	創新生活與家庭			(2)	(2)			2	文 智慧啟航 健康休		
	思考：智慧的啟航						(2)	0	間)		
	未來想像與生涯進路					(2)		0			

科技 領域	進階程式設計			(2)	2			2	<u>藝術與健康體育領域</u> <u>採自由選修：(三擇一)</u> 基本設計 新媒體藝術 (2 學分) 多媒體音樂(2 學分) 安全教育與傷害防護 (2 學分)
	領域課程：科技應用專題			(2)	(2)			0	
	安全教育與傷害防護					(2)	(2)	0	
	運動與健康					(2)		0	
健康 體育 領域	健康與休閒生活						(2)	0	
部定選修小計		0	0	6	6	19	19	50	
多元選修小計		1	1	1	1	1	1	6	
選修學分總計		1	1	7	7	20	20	56	

(二) 多元選修課程(可參閱課程計劃之多元選修課程介紹)

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數	備註	對應議題	
			上	下	上	下	上	下			主要	次要(至多 3 個)
多元選修		日語	1	1	1	1	1	1	6	連貫	多元	國際 品德
		當桌遊遇見文學	1	1						協同	閱讀	多元
		「桌」住你的超能力			1	1				協同	性平	國際
		Book 玩桌遊					1	1		協同	資訊	
		文學行腳與在地書寫			1	1					生命	環境 海洋 多元
		通俗文學					1	1			品德	閱讀
		世界萬花筒	1	1							環境	多元 閱讀 國際
		國際換日線			1	1					生命	性平 安全 多元
		超級任務					1	1			人權	性平 環境 法治
		趣味數學	1	1							多元	科技 閱讀 資訊
		索碼方塊玩味與探索	1								科技	資訊 國際
		數藝-嘆為觀紙		1							國際	
		數學軟體應用			1	1					資訊	科技
		從趣味中看見數學邏輯與解題			1	1					多元	閱讀 國際 人權
		大家來 Pop Up!					1	1		協同	多元	環境 科技 海洋
		管樂基礎樂理	1	1						協同	多元	國際
		管樂基礎演奏			1	1				協同	多元	國際
		管樂合奏技法					1	1		協同	多元	國際
		台灣國家公園遊程解說	1								環境	戶外 原民 品德
		臺灣國家風景區遊程解說		1							環境	多元 原民 戶外
		中國世界遺產遊程解說			1						國際	人權 環境 多元
		亞太世界遺產遊程解說				1					國際	多元 閱讀 戶外
		歐非世界遺產遊程解說					1				國際	人權 環境 多元
		美洲世界遺產遊程解說						1			國際	多元 人權 戶外
		瘋·地理-「食」作篇			1	1				協同	多元	閱讀 環境 品德
		瘋·地理-異國料理篇					1			協同	多元	閱讀 環境
		瘋·地理-蔬食樂						1		協同	多元	閱讀 環境 戶外
		瘋·地理			(1)						國際	環境 多元 閱讀
		澎湖國際移工移民				(1)					國際	人權 生命 多元
		我的故事		1		1		1			生命	品德 生涯 閱讀
	對話與溝通	1		1		1				生命	家庭 生涯	
	我的綠建築			1	1				協同	環境	科技 能源 防災	
	所謂的超自然現象？					1	1		協同	多元	環境 品德 生命	
	生活中的化學			1	1					科技	能源 環境 防災	
	化腐朽為神奇-綠色化學與化學先進科技					1				能源	環境 資訊 安全	

科普閱讀懂化學					1			環境	
無脊椎動物學			1	1				環境	海洋 生命 戶外
見微知著					1	1		生命	環境 科技 資訊
校園植物大蒐秘			1				協同	戶外	環境 生命 多元
鹹水煙下的澎湖植物				1				戶外	環境 生命 安全
生物進階專題					1			環境	生命 科技 能源
生物科普閱讀寫作						1		環境	生命 科技 能源
校園土壤再儲					1	1		戶外	環境 安全 能源
環境觀測 SHOW	1	1					協同	環境	防災
志工實務操作	1	1						品德	人權 環境 資訊
快樂運動場	1	1						安全	多元 性平
健身運動			1	1				安全	多元 生命
田徑運動					1	1		安全	法治 資訊 多元
國際禮儀	1	1						國際	性平 品德 法治
3D 創客	1	1						多元	海洋 能源 防災
鄉土歌謠賞析	1	1	1	1	1	1	協同	多元	品德 生命 閱讀
舞蹈	1	1						多元	品德 環境 性平
獨木舟運動理論實務			1	1			協同	海洋	環境 戶外 資訊
基礎繪畫					1	1		多元	生涯 環境
聚擊「第一擊」	1							多元	國際
聚擊「第二擊」		1						多元	國際 環境
多元選修統計	16	16	17	17	17	17			最多可開設 14 班

### 第三章 分年段課程說明(配合課程地圖說明)

本校分年段課程規劃目的與內容分別說明如下：

#### (一)高一：「探索·奠基」

本學習階段以「部定必修」課程為主體，包括國文、英文、數學、社會(歷史、地理、公民與社會)、自然(物理、化學、生物、地球科學)等主要學科，在不同的學科學習中，奠定學生基礎學力。

隨著科技時代的來臨，新課綱於科技領域之課程亦多有著墨，學生於本學習階段中，透過「生活科技」、「資訊科技」之課程學習，銜接國中相關課程，持續精進科技資訊處理能力，資訊相關課程亦為多數大學科系認定之重要學科，學生應認真且慎重完成相關學力之培養。

「生於斯、長於斯」，校本特色課程以在地的鄉土人文、自然環境為主體，高一學生均須修讀「校訂必修」課程中「澎湖人文導論」及「澎湖自然導論」兩項課程，透過各種專題式的學習方式，進一步了解在地文化特色，達成「海洋立校」的學校願景。

在高一的學習階段中，學生透過相關課程及講座活動等方式，進一步了解大學 18 學群之特色、自我發展的輔導與定向，嘗試找尋未來進路的脈絡與可能性，透過學校輔導機制，以學生自我的興趣、性向、未來進路的思考與想像、與家長間的溝通與選擇等等方式，進一步確認學生未來的發展方向，藉以準備高二的學習分流階段。

#### (二)高二：「自主·產出」

高二的學習階段中，將進行學生適性分流，學生參考大學 18 學群依志願序排列前 3 個志願，學校依據學生選擇志願序及人數考量進行編班作業，編排 4 種班群，在班群中，會有部分的「加深加廣」課程讓學生自行選擇，提供學生最為適切的課程選修並進行深入的學習。

同時，學生將面對較為深入且專業的課程，在「校訂必修」的課程中，以「專題製作與表達」為主題，學習各種研究方法與口語表達之能力，同時依據學生分流的情況，提供學生三種不同面向的學習內容，包括「人文社會領域」、「自然科學領域」、「藝術技能領域」，於此學習階段中，學生應從三種主題選擇一種主題進行學習，並於本學年結束時，具體完成一項研究報告作為學習成果。

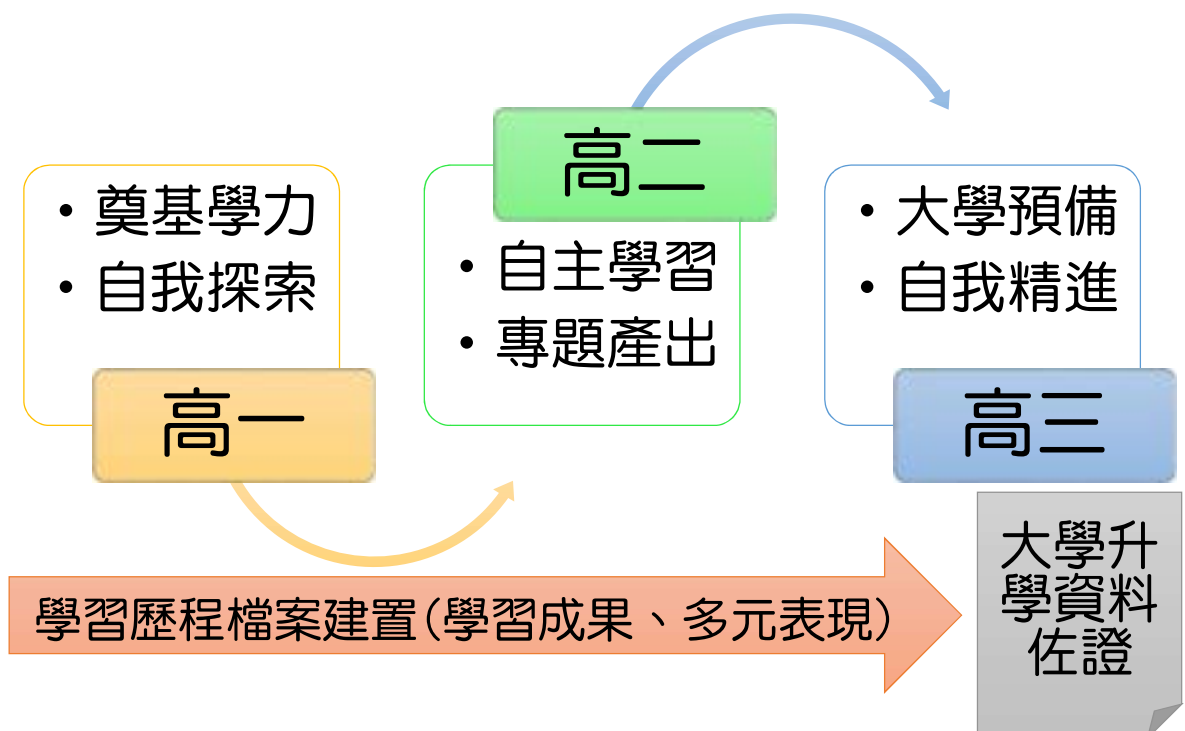
高二的學習階段中，學生須完成另一件任務，在「彈性學習」的課程設計中，學生應具體提出「**自主學習**」計畫，**至少包含18週的發展計畫**，同時可配合專題製作與表達課程，設計連貫的研究時程，以利研究進行，並順利完成專題報告之產出。

### (三)高三：「精進・預備」

高三學習階段，以大學學力之準備為主軸，基礎學習科目減少，學生的學習將以「**加深加廣**」課程為主體，在各班群中，依據所設定的課程，或是相關領域建議選修課程進行深度學習，學生應於本階段中持續精進學習。

在「彈性學習」課程中，三年級下學期設計多樣**大學預修課程**，透過教育平台、各大學磨課師之平台，以網路提供之資訊，讓學生進行自主學習，與大學學習接軌。

故本階段學習目標以「精進」、「預備」為主軸，高中三年學業即將完成，學生於本階段中將面對學科測驗及分科測驗，並面對大學升學進路，在此過程中，高中三年學習完整檢核將透過**學習歷程檔案**的呈現，讓大學更能準確了解學生的學習脈絡、學習成果與多元表現，與大學科系順利接軌。



(四)三年學分數統計

## 一年級



- 部定必修 5.8 學分
- 校訂必修 2 學分
- 部定選修 0 學分
- 多元選修 2 學分
- 團體活動 4 節
- 彈性學習 6 節

## 二年級



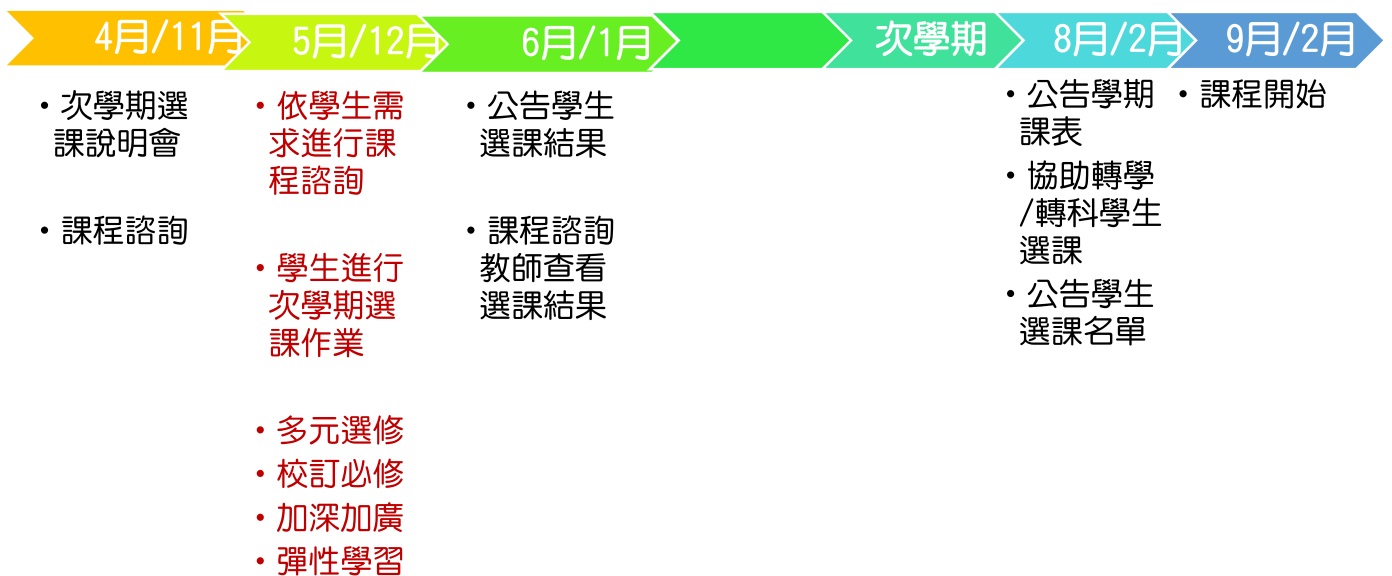
- 部定必修 4.2 學分
- 校訂必修 4 學分
- 加深加廣選修 1.2 學分
- 多元選修 2 學分
- 團體活動 4 節
- 彈性學習 6 節

## 三年級

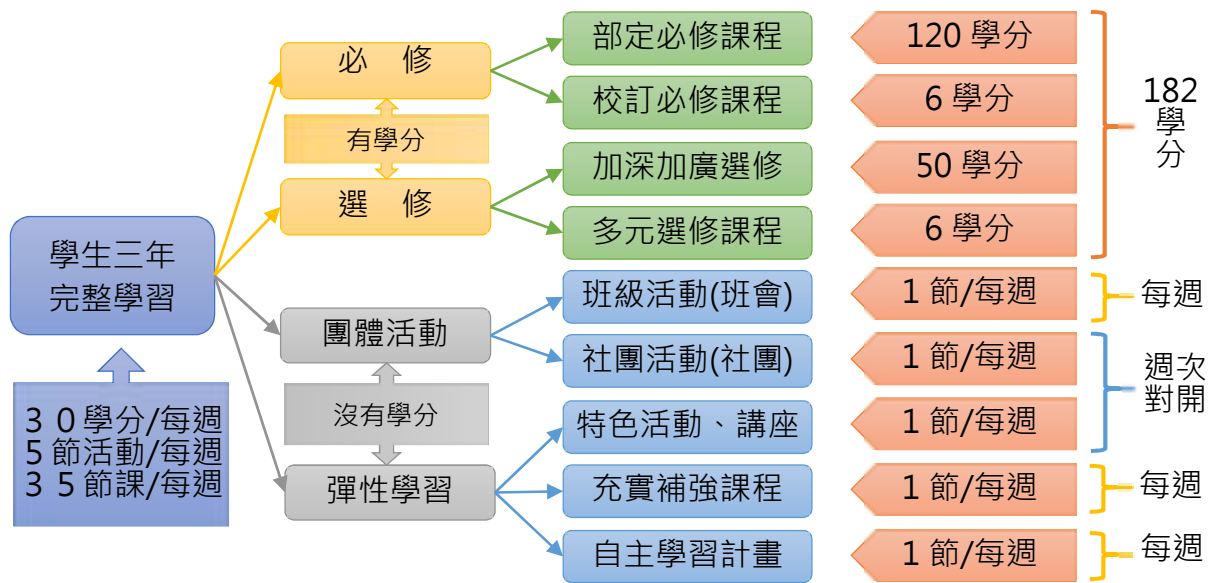


- 部定必修 2.0 學分
- 校訂必修 0 學分
- 加深加廣選修 3.8 學分
- 多元選修 2 學分
- 團體活動 4 節
- 彈性學習 6 節

(五)選修流程



(六) 三年學習脈絡圖



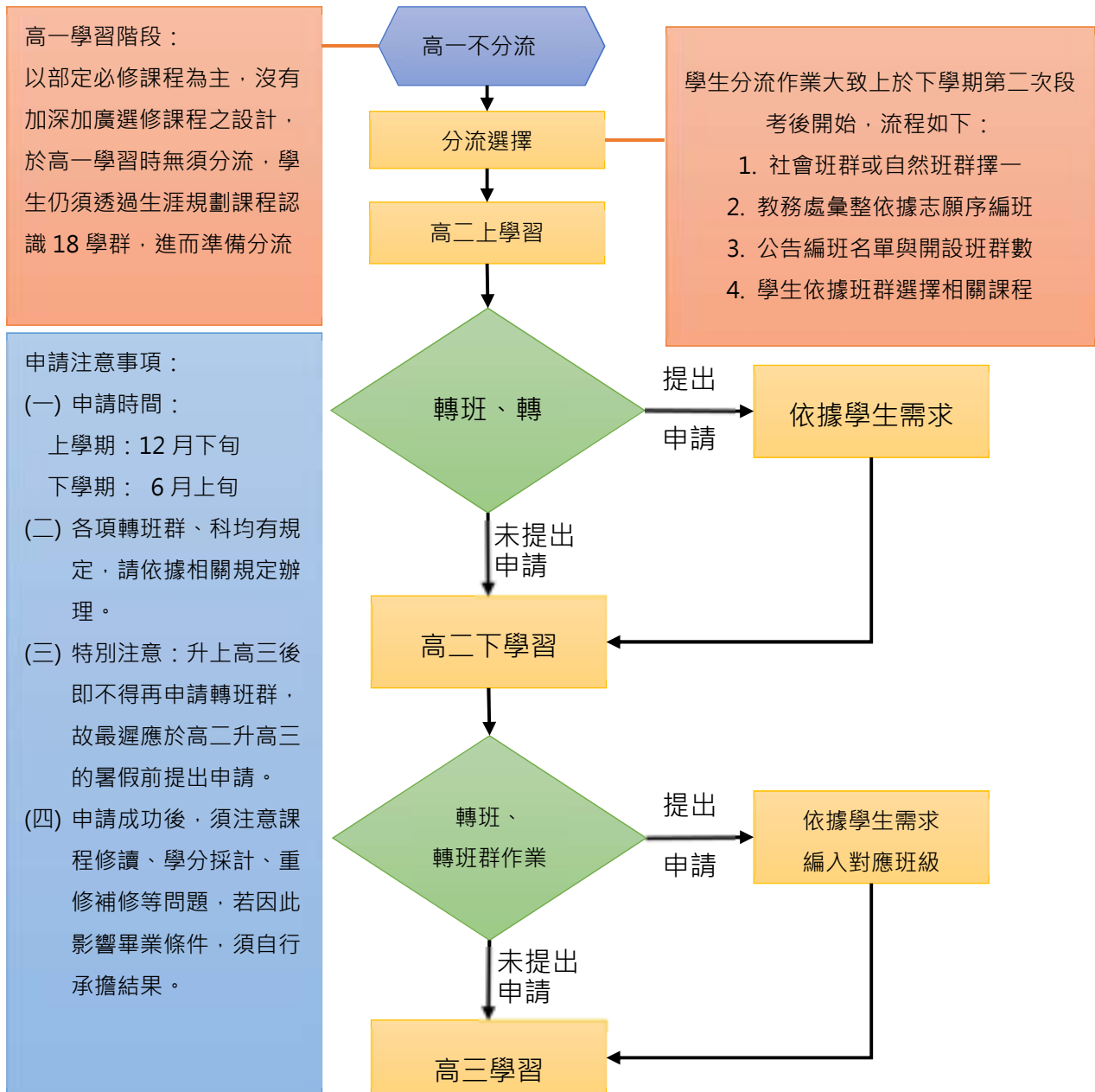
## 第四章 班群分流設計：

新課綱的設計下，將大學所有科系分類歸屬為 18 學群(可參考手冊後面學系學習地圖)：



為妥適學生完整學習需求，且考量澎湖地區學子需求，故於課程設計上將 18 學群全數納入整合、設計，並參酌本校過往升學資料，最終提出以 2 個班群的課程設計，同一依據 18 學群所需之課程作成安排，並且在各班群間保留選擇的可能性，學生於高二編班後，仍可依據自我的發展脈絡，選擇適切的課程進行選讀，確保大學升學所需。

學生於高一階段中，透過性向測驗、學系探索以及生涯規劃課程實施等方式逐漸釐清自我發展方向，進而確認升學進路，於高一下學期時依照學校規劃之時程依據自我興趣選擇 18 學群中有興趣之三個學群，並以志願序排列，由教務處依據學生志願序安排編班，以班群分類成班，作為高二階段學習的分流。學生於高中階段有兩次的轉科班群機會，最遲應於高二升高三的暑假提出申請，否則可能影響大學升學，相關說明請留意「新生輔導手冊」。



學生選擇班群分流脈絡圖

## 第五章 學科地圖

### (一) 國文科



### (二) 英文科



(三) 數學科



(四) 歷史科



(五) 地理科



(六) 公民與社會科



(七) 物理科



(八) 化學科



(九) 生物科



(十) 地球科學科



## 第六章 選課輔導流程

### (一) 選課規劃說明

1. 校訂必修：三年共開設 6 學分：高一 2 學分、高二 4 學分。
  - (1) 高一：「澎湖人文導論」、「澎湖自然導論」各 1 學分，普通科學生均須修讀，採原班上課，學習內容為澎湖在地人文史地、文化習俗、自然景觀、環境科學等面向。
  - (2) 高二：「專題製作與表達」兩學期各 2 學分，普通科學生均須修讀，惟學生應選擇符合自我發展性向之領域進行修讀，共分為「人文社會領域」、「自然科學領域」、「藝術技能領域」三個面向，學生於選修後，依據所選領域採跨班上課為原則，由學校安排該領域教師進行教學，並透過小組合作完成一份專題報告。
2. 多元選修(共同選修)
  - (1) 修課原則
    - A. 學生應於每學年選擇一門課程修讀，選擇課程時，可依照自我興趣、須培養之素養能力、或是大學相關課程等面向選擇。
    - B. 多元選修課程採跨班修讀，於此課程時間，普通班學生與體育班學生均採跨班之方式進行，同學需前往課程指定地點上課。
    - C. 課程授課教師可能為單人授課、協同授課或階段輪流之方式進行。
    - D. 每學期開設課程總數為班級數 1.5 倍之數量，共有 14 門課程供選擇，課程均非部定必修課程之延伸，無需顧慮基礎學力之培育。
    - E. 每門課程至少 18 週，本項課程視為正式課程，仍有學分之設計，學生之缺曠、請假均併入計算。
    - F. 原則上課程教材無需事先採購，均由學校安排，若課程期間仍有書籍之需求，則由各課程統一處理。
  - (2) 選課流程：
    - A. 高一新生於新生始業輔導活動時，由教務處統一說明選課流程與時間，後進行選課，學校並提供電腦教室供有需求之學生進行選課。
    - B. 其餘各年段於前一學期第二次段考後進行下一學期選課作業，並統一由課諮教師進行團體諮詢或個別諮詢，藉以確保學生選課順利。
    - C. 各學期結束時，由教務處公告下一學期選課確認名單，同學於開學第一週應按照選課確認名單前往選修課程地點上課。
    - D. 開學第一週為各課程介紹時間，第一堂課程結束後，將進行加退選作業，惟課程人數屆滿時，將無法異動課程。
    - E. 加退選後由教學組再次公告加退後各課程確認名單，公告後即無法更改，學生應依照公告名單參加課程。
3. 加深加廣選修：
  - (1) 修讀說明：
    - A. 加深加廣選修為部定科目，是一般學科的進階課程，也是大學銜接上的

重要課程，考量學生學習一貫性，高一課程將不會有加深加廣的課程，讓學生專心於基礎學科學力之培養。

- B. 高一學業結束時，學生應具體依據性向、興趣、未來進路等因素之考量，選擇適性班群就讀，學校於各班群均有不同的加深加廣課程的設計，高二階段為避免學生仍有未定向之可能性，需要選擇的加深加廣課程數較少，且大多均為必選修之課程，每個班群約有 2~3 學分需要學生自行選擇課程修讀。
- C. 高三階段時，基礎學力應已完備，除部分藝術技能領域的課程外，重心將放在加深加廣選修及大學升學準備上，每個學期將多達 19 個學分需要學生選修，針對學生需求，進行深入且廣泛的學科領域知識。

(2) 選課流程：

- A. 高中一年級學習階段無加深加廣選修。
- B. 每學期第二次段考前開始進行選課說明及選課作業，學生應於指定時間內完成下一學期課程選修作業，教學組於選後後三週內公告選課名單與編班、編組名單；待名單公告，經學生確認無誤後，並於學期結束前完成加深加廣選修課程之名單與編班方式。
- C. 學生應注意各項流程，並於時限內提出申請或是更改，以免影響自己的升學進路。

4. 彈性學習：

(1) 課程說明：

- A. 普通科高中三年段均有彈性學習時間 3 節，分別為學校特色活動及講座、圖書館利用教育與自主學習、充實(增廣)/補強課程三類。
- B. 短期選手培訓：參與各項比賽需要時間練習以增進校譽之團隊，可由指導教師向學務處申請「短期培訓」，在這樣的設計下，可盡量避免影響學業，讓家長放心，學生亦能積極參與各項比賽，增加多元表現之機會。
- C. 三年級時，為準備即將來臨的學測、分科測驗做準備，除學校活動外，其餘 2 節課程時間均安排升學科目藉以複習、準備，學生仍可選擇自己需要的課程類別進行增強。

(2) 課程設計：

- A. 其中 1 節為學校各項特色活動及講座活動，相關活動內容由學校安排，學生依據法令之規定參與各項講座、活動，並積極參與校務發展。
- B. 其中 1 節由圖書館安排，學生應於該節學習圖書館資源之運用、班級讀書會之討論以及「自主學習」計畫之撰寫與提出，「自主學習」依據教育部之規定，學生須於高中三年內提出至少 18 週的自主學習計畫並完成之，為使學生妥適完成本項規定，本校於高一安排計畫撰寫、試行之課程，並輔以圖書館利用教育，讓學生熟知圖書資源之運用；於高二階段配合校訂必修課程「專題製作與表達」，讓學生更有餘裕準備各項研究並逐步完成。

- C. 其中 1 節由教務處主導，安排各項升學科目(國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、地科等...)之強化教學，學生須依照學校之規定從中選擇一門課程強化，此課程非一般課程之延伸，請學生依照各自的需求，選擇需要的課程修讀，以提升自我基礎學力。(相關課程內容請參照彈性學習課程表)

(3) 選課流程：

- A. 高一新生於新生始業輔導活動時，由教務處統一說明選課流程與時間，後進行選課，學校並提供電腦教室供有需求之學生進行選課。
- B. 其餘各年段於前一學期 5 月進行下一學期選課作業，並統一由課諮教師進行團體諮詢或個別諮詢，藉以確保學生選課順利。

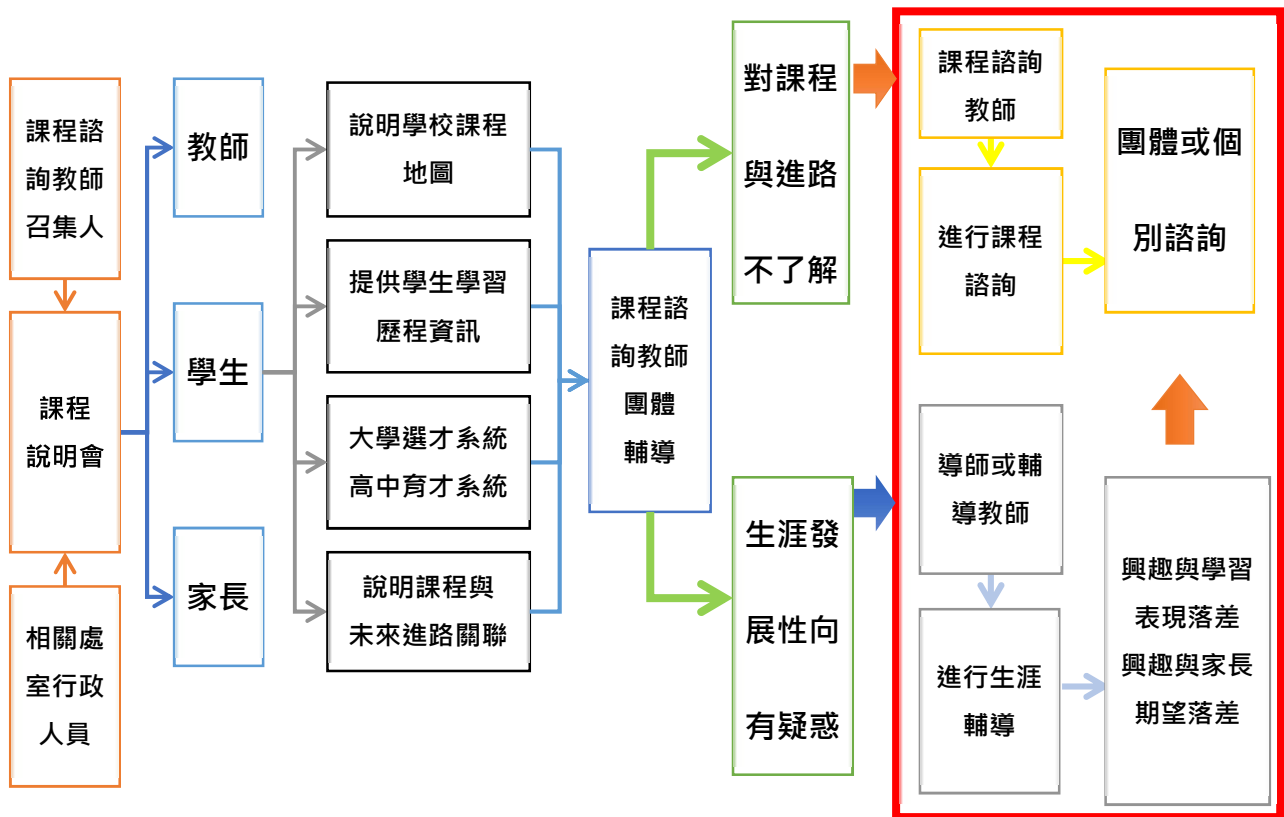
## (二) 選課輔導說明

### 1. 辦理選課說明會及課程諮詢

說明選課說明會場次(學生與家長)，說明對象

序號	名稱	參加對象	預定辦理時間	內容
1.	新生課程說明會	高一新生	新生報到日	1. 新課綱內容 2. 修課注意事項 3. 升學進路說明
2	新生家長說明會	新生家長	新生報到日隔日 (週末)	1. 新課綱內容 2. 高中注意事項 3. 升學進路介紹
3	新生始業 輔導活動	學生	選課當學期說明選 課內容與方式	說明選課流程及應注意事 項
4	課程說明會	學生	在校生於每年四月 底前辦理	1. 下學期課程介紹 2. 選課流程說明 3. 學習階段應注意事項
5	團體諮詢	學生	課程說明會辦理後 兩周內	1. 由課程諮詢教師辦理 2. 針對新課程說明
6	個別諮詢	學生	課程說明會結束後 至選課截止前	1. 由課程諮詢教師辦理 2. 學生有需求時協助
7	家長諮詢	家長	各學期內	由導師協助家長解決問題

2. 選課輔導流程：



3. 課程說明會相關事項：

- (1) 課程說明會：針對學生、家長辦理，說明新課綱應注意事項及相關法規，採集體說明之方式辦理，惟因應科別之不同，分為普通科、藝才班、體育班、餐旅群、商管群共 5 區進行，學生、家長依據所需選擇場次前往聆聽。
- (2) 辦理時間：各年段之課程說明會於四月底統一說明，家長場次於親師座談會進行；新生課程說明會於新生報到當日辦理，新生家長說明會於新生報到隔天辦理(週末)。
- (3) 所有說明會均採點名、簽到方式辦理，藉以追蹤所有學生是否都能理解相關內容，並及時解決可能的問題。

4. 團體諮詢：

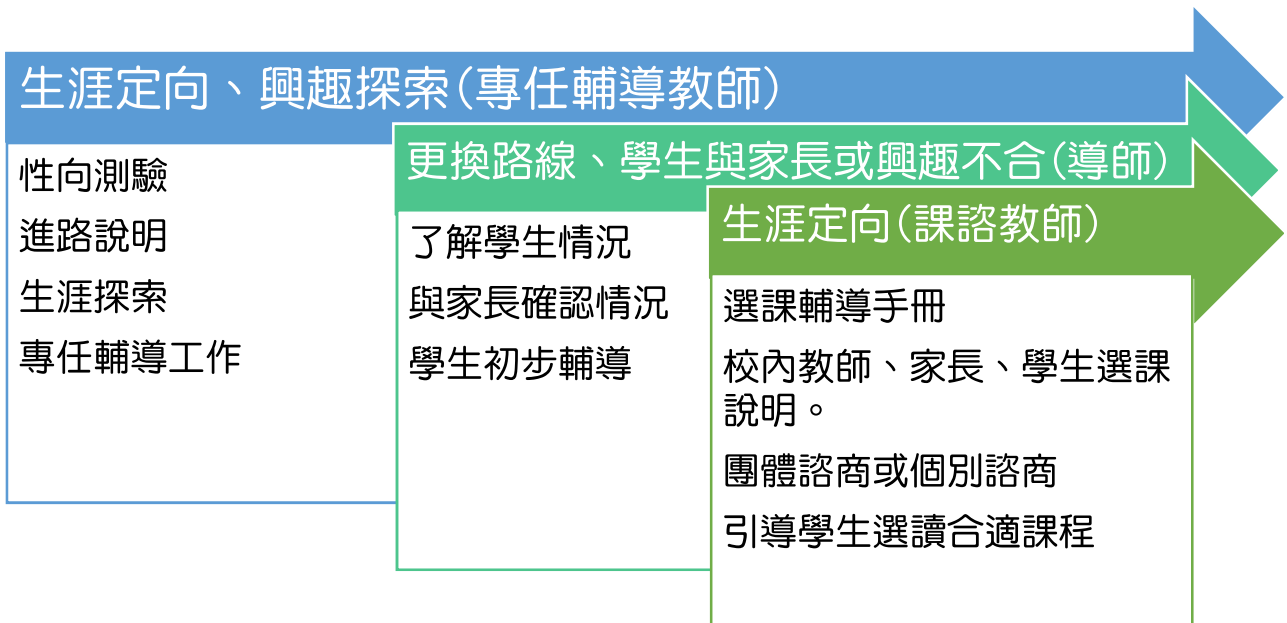
- (1) 課程說明會後，將由該年段課諮教師辦理團體諮詢，以分組的方式進行，可針對不同學群及課程間的關係作深入的說明與介紹，並專注於學生選課需求及可能發生的情況進行改善。
- (2) 依據教育部之規定，學校應於每學期辦理至少一次課程諮詢，故於每年度選課前辦理，讓學生更順利完成課程選擇。
- (3) 同時為能確切掌握學生發展情況，各項諮詢活動均會留下紀錄，課諮教師審視學生發展歷程後，如有疑慮，會再針對個別學生進行諮詢。

5. 個別諮詢

- (1) 針對未參加團體諮詢學生以及有疑問之學生進行個別諮詢。
- (2) 未參加團體諮詢之學生，由課諮教師安排時段進行諮詢，並請導師協助告知學生及提醒學生前往。
- (3) 若於學習期間遇有課程問題，則由學生前往詢問課諮教師。

6. 注意事項：

- (1) 由於新課綱之內容有許多的複雜性，為使學生能完整且順利完成學業，除課諮教師外，仍有導師、專任輔導教師協助，三種諮詢、輔導工作如下圖所示；



- (2) 學生應特別注意，課程諮詢教師僅以課程詢問為主要機制，遇有生涯未定向或是升學路線上的困擾時，應由專任輔導教師協助。
- (3) 家長針對學生學習、課程內容有疑慮時，則由導師優先處理，並盡量協助所有學生、家長理解新課綱之內容，並針對任導班級學生有更深入的了解，以便隨時覺察學生之問題，並利用諮詢管道協助學生解決問題。
- (4) 專任輔導教師、導師、課程諮詢教師三方合作，協助學生順利完成三年學業之學習，並順利升學/就業。



輔導教師、導師、課諮教師三方合作示意圖

## 第七章 課程諮詢介紹

上一個章節，我們談論到了選課的方式以及相關的學分說明，在選課期間出現了一個專有名詞：「課程諮詢教師」。

在新課綱的規劃下，為了因應各校特色課程多樣的課程變化，讓學生能夠順利的完成選課並適性發展，教育部特此設立了「課程諮詢」教師的機制，並於全國辦理多場教師培訓工作坊，馬公高中據此也完成了 90% 教師的培訓工作，相信定能提供學生最完整適切的諮詢服務，110 學年度起，也設立了課程諮詢教師小組，積極準備相關課諮工作。

接下來，我們需要先了解在學生輔導工作中，大致上又可以分為兩項：包括「生涯輔導」以及「課程諮詢」，高中的學業最主要的任務，在於培養學生生涯進路的素養能力，學習的過程中需要哪些能力，則需要學生對自己未來生涯的規畫作為規劃的方向。因此，「生涯定向」將是高中生第一個需要面對的課題，家人的期待、未來的想像、自我的興趣、生涯的規畫都是能夠參採的方向，透過輔導室的各項測驗，也能正視自我的發展方向，並確切選定自我的方向。

當生涯發展方向確認後，在課程中就必須要完成相關學習脈絡以及能力的培養，除了學生應積極了解各項課程內容外，能夠在這個環節協助學生的就是課程諮詢教師，而所謂的課程諮詢，是在參考學校課程計畫、選課輔導手冊、學生性向與興趣測驗、進路發展及其他相關資訊，並與導師、輔導教師合作的機制下，提供學生最為適切的諮詢服務，並讓學生在充分的準備下，完成選課的任務。

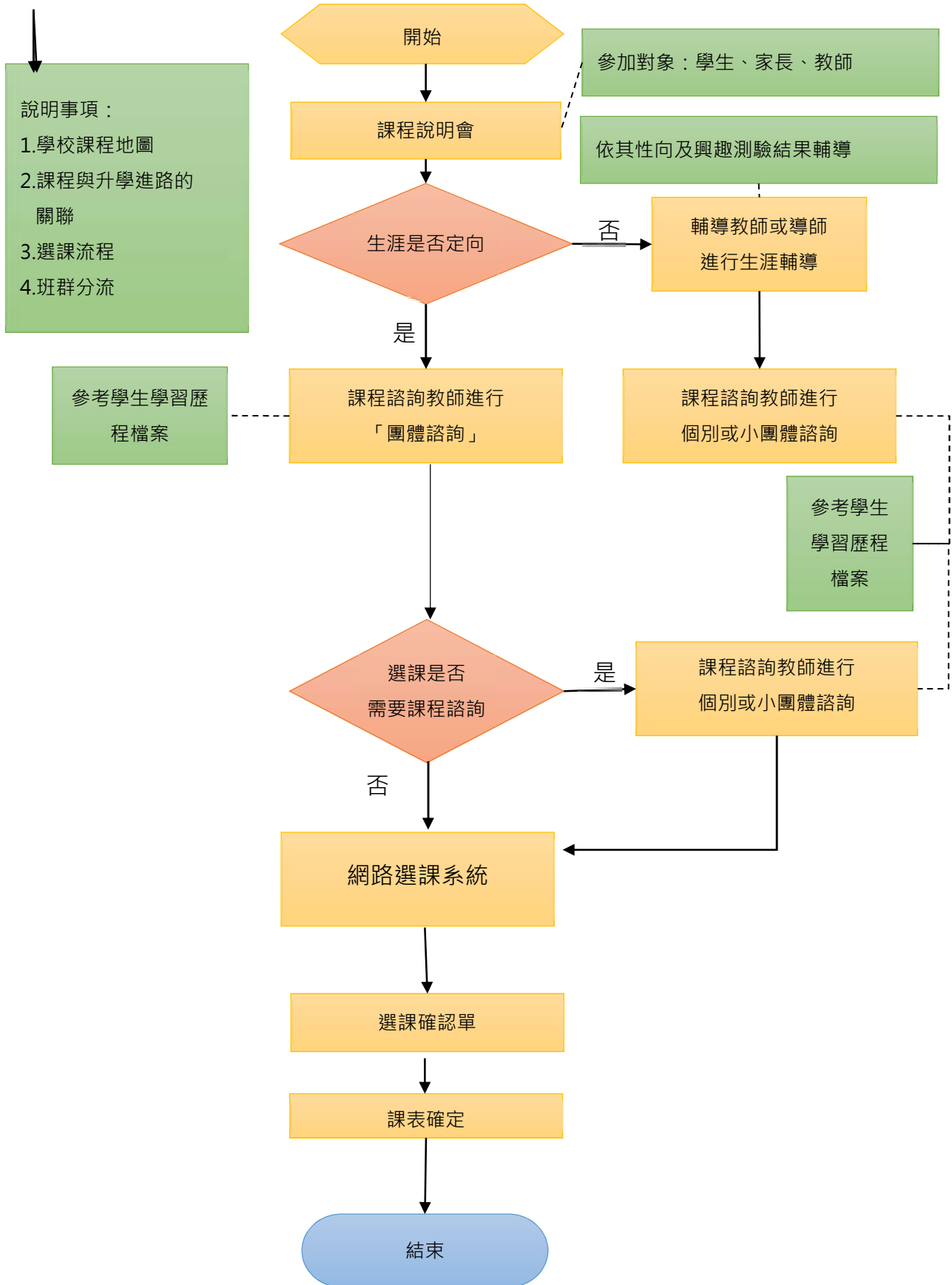
在學生參加選課說明會後，將分組進行「團體諮詢」或依據不同需求進行「個別諮詢」，所有的諮詢過程都會留下紀錄，紀錄為個人發展的紀錄，更是課程諮詢教師提供協助的重要依據，相關表件如下列，供同學參考。



## 國立馬公高級中學推動課程諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - (一)生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - (二)生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。
- 八、課程諮詢關表件如後附件。

## 課程諮詢實施原則流程圖



## 高級中等學校課程輔導諮詢實務操作與問題討論學習單(普高學生版)

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### ColleGo 實作(高一上學期)

探索 ColleGo! 掃描 QR 碼進入網站



認識十八學群：請列出十八學群的名稱

1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

將自己優秀的科目運用 ColleGo! 的進階適配找出適合學群

學群一		學群二	
學群三		學群四	
學群五		學群六	

選擇一個你最有興趣的學群，並列出 ColleGo! 中提到會重視加深加廣選修的課程名稱


請試著列出你可能有興趣的學系


如果你希望考上這些科系，你認為高中三年該如何安排你的學習？

--

課程諮詢教師建議：

--

## 高級中等學校課程輔導諮詢實務操作與問題討論學習單(普高學生版)

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 學校課程地圖與學習地圖實作(高一下學期)

依學校之課程地圖，就自己想就讀之學群，規劃想自己的學習地圖							
	加深加廣選修(部定必修不用填)		多元選修		彈性學習	多元表現	
	科目	學分數	科目	學分數			
高一	國語文						
	英語文						
	數學領域						
	自然科學領域						
	社會領域						
	藝術領域						
	綜合活動領域						
	科技領域						

	健康與體育領域						
高二	國語文						
	英語文						
	數學領域						
	自然科學領域						
	社會領域						
	藝術領域						
	綜合活動領域						
科技領域							
健康與體育領域							
高三	國語文						
	英語文						
	數學領域						
	自然科學						

領域						
社會領 域						
藝術領域						
綜合活動 領域						
科技領 域						
健康與體 育領域						

課程諮詢教師建議：

## 高級中等學校課程輔導諮詢實務操作與問題討論學習單(普高學生版)

班級：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_



依申請入學參採高中學習歷程資料檢視學習歷程檔案內容實作(高二上學期)

依自己優異表現科目選擇適合學系並檢視自己的學習歷程檔案資料與學系學習準備建議方向內容之適切性			
表現優異的科目	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
適合學校及學系 1	<input type="checkbox"/> 語文領域-國語文 <input type="checkbox"/> 語文領域-英語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明
	數學參採	<input type="checkbox"/> 不參採 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 修習任一即可	
檢視上欄資料，自己若希望考上這些校系，目前尚需補足哪些學生學習歷程檔案資料			

依自己優異表現科目選擇適合學系並檢視自己的學習歷程檔案資料與學系學習準備建議方向內容之適切性			
表現優異的 科目	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
適合學校及 學系 2	<input type="checkbox"/> 語文領域-國語文 <input type="checkbox"/> 語文領域-英語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明
	數學參採	<input type="checkbox"/> 不參採 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 修習任一即可	
檢視上欄資料，自己若希望考上這些校系，目前尚需補足哪些學生學習歷程檔案資料			
依自己優異表現科目選擇適合學系並檢視自己的學習歷程檔案資料與學系			

學習準備建議方向內容之適切性			
表現優異的 科目	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
適合學校及 學系 3	<input type="checkbox"/> 語文領域-國語文 <input type="checkbox"/> 語文領域-英語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明
	數學參採	<input type="checkbox"/> 不參採 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 修習任一即可	
檢視上欄資料，自己若希望考上這些校系，目前尚需補足哪些學生學習歷程檔案資料			
依自己優異表現科目選擇適合學系並檢視自己的學習歷程檔案資料與學系學習準備建議方向內容之適切性			

表現優異的 科目	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
適合學校及 學系 4	<input type="checkbox"/> 語文領域-國語文 <input type="checkbox"/> 語文領域-英語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與 實作成果，或特殊類 型班級之相關課程學 習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成 果，或特殊類型班級之 相關課程學習成果	<input type="checkbox"/> 高中自主學習 計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之 成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現 證明
	數學參採	<input type="checkbox"/> 不參採 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 修習任一即可	
	檢視上欄資料，自己若希望考上這些校系，目前尚需補足哪些學生學習歷程檔案資料		

依自己優異表現科目選擇適合學系並檢視自己的學習歷程檔案資料與學系學習準備建議方向內容之適切性

表現優異的科目	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
適合學校及學系 5	<input type="checkbox"/> 語文領域-國語文 <input type="checkbox"/> 語文領域-英語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明
	數學參採	<input type="checkbox"/> 不參採 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 修習任一即可	
檢視上欄資料，自己若希望考上這些校系，目前尚需補足哪些學生學習歷程檔案資料			

課程諮詢教師建議：

## 高級中等學校課程輔導諮詢實務操作與問題討論學習單(普高學生版)

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



參考模擬考成績依個人申請入學校系分則填報校系實作(高三上學期)

實作一：依模擬考成績、個人興趣校系對照校系分則填寫作為選填志願之參考						
適合校系						
學測成績				倍率篩選	指定項目	
科目	級分	採計方式	估甄選成績比例		項目	估甄選成績比例
國文						
英文						
數學 A						
數學 B						
自然科						
社會科						
英聽						
資料審查		修課紀錄				
		課程學習成果				
		多元表現				
		N.多元表現綜整心得				
	學習歷程自述	O.高中學習歷程反思				
		P.就讀動機				
		Q.未來學習計畫與生涯規劃				
綜合建議						

實作二：依模擬考成績、個人興趣校系對照校系分則填寫作為選填志願之參考

適合校系						
學測成績				倍率篩選	指定項目	
科目	級分	採計方式	佔甄選成績比例		項目	佔甄選成績比例
國文						
英文						
數學 A						
數學 B						
自然科						
社會科						
英聽						
資料審查		修課紀錄				
		課程學習成果				
		多元表現				
		N.多元表現綜整心得				
	學習歷程	O.高中學習歷程反思				
	自述	P.就讀動機				
		Q.未來學習計畫與生涯規劃				
綜合建議						

實作三：依模擬考成績、個人興趣校系對照校系分則填寫作為選填志願之參考						
適合校系						
學測成績				倍率篩選	指定項目	
科目	級分	採計方式	估甄選成績比例		項目	估甄選成績比例
國文						
英文						
數學 A						
數學 B						
自然科						
社會科						
英聽						
資料審查		修課紀錄				
		課程學習成果				
		多元表現				
		N.多元表現綜整心得				
	學習歷程自述	O.高中學習歷程反思				
		P.就讀動機				
		Q.未來學習計畫與生涯規劃				
綜合建議						

## 第八章 選課作業方式與流程

新課網上路後，新增許多規則，最重要的即是課程轉變，除了必修的課程外，學生還擁有許多的課程需要「選」修，這些課程在其他篇章也略作介紹，本章最主要的事項是，釐清所有該選修的課程是哪些？如何選課？加退選的時間與機制是什麼？學校的選課流程是什麼？

### 第一章 課程資料與選課資料：

(一) 先來看看有多少可能需要選修的課程？

	校訂必修	多元選修	加深加廣選修 <sub>1</sub> (各班群不同)	彈性學習課程 <sub>2</sub> (充實增廣)
高一上		16 門課程選 1 門(1 學分)		
高一下				
高二上	專題製作與表達 (選領域，共 4 學分)	17 門課程選 1 門(1 學分)	共 6 學分	選擇 1 門修讀
高二下			共 6 學分	選擇 1 門修讀
高三上		17 門課程選 1 門(1 學分)	共 17 學分	選擇 1 門修讀
高三下			共 21 學分	選擇 1 門修讀

1. 加深加廣選修為班群設計課程，各班群可能因為學群特色而有部分選修課程之可能，請參考班群課程及學校說明進行選課。
2. 彈性學習課程在高二至高三階段僅可修讀一門充實增廣課程，可參考彈性學習課程內容進行選擇，並於學科學習內容中充實自我。(此課程沒有學分)
3. 高一校訂必修課程為全體學生均須修讀之課程，故無需選擇，由學校安排之。
4. 部分課程為一學年之設計，於上學期選擇後，應修讀一年，包括校訂必修、多元選修。
5. 多元課程數每年段依可開設班級數之 1.5 倍為上限，每年段可開最多 14 門課。

(二) 課程資料及選課資料：請至本校網站首頁點選「課程計劃」及「選課資訊」，  
網址為：<https://www.mksh.phc.edu.tw/3477-2>

### 第二章 線上選課：

(一) 選課系統網址為校務行政系統：

<https://shcloud10.k12ea.gov.tw/MKSHPHC/Auth/Auth/CloudLogin>

1.即時制(多元選修、同校跨群)

2.志願制(彈性學習、校訂必修)

(二) 選課時間：上學期：舊生於 5 月、新生於 8 月下旬，下學期於 12 月。

(三) 線上選課結果：請於選課後至本校之校務行政系統查詢。

### 第三章 加退選(多元選修)：

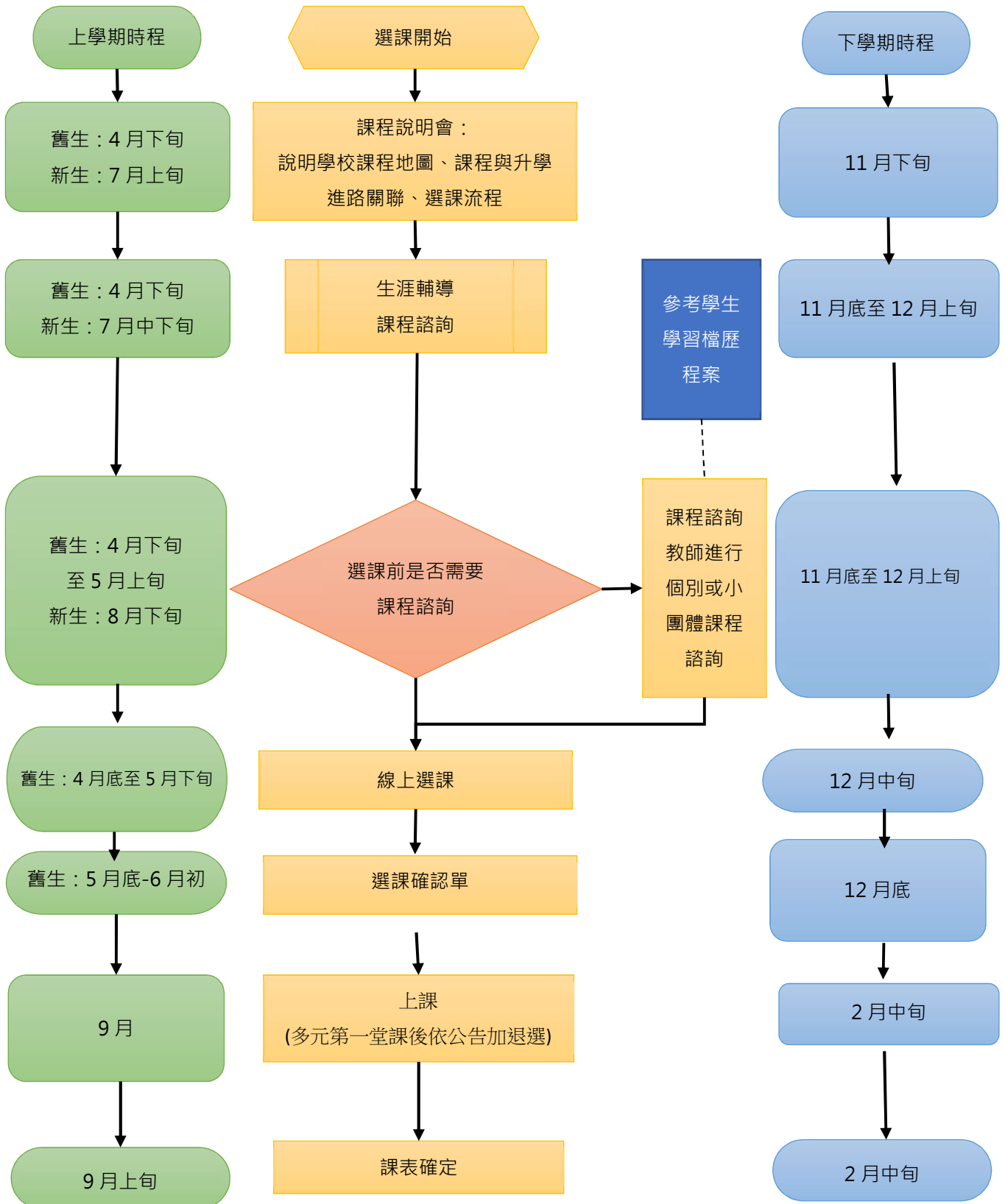
加退選時間：於上學期上完第一節課後一週內公告辦理。

### 第四章 選課確認單(僅加深加廣選修)：

(一)選課完成後，教務處依據學生之選擇，製作選課確認單。

(二)學生及家長簽名確認後，請於期限內由各班學藝股長收齊後繳回教務處教學組。

### 選課流程與時程



## 第九章 校訂必修簡介

本校課程歷經多次變革與轉化，逐步結合社區資源、在地文史、自然科學等多元面向之成果，建立完整的學生學習環境，以澎湖人文與自然導論為方式，讓學生在學習階段了解自我鄉土的特色與限制，進而培育學生關懷鄉土的情懷，扣合學校願景「**海洋立校、多元展能、公民實踐**」，真正走出校園，走入鄉土，讓學習與社區結合，與環境相融，發展屬於澎湖在地特色課程。

在這樣的構思下，本校教師歷經多次討論與想像，訂以「**澎湖人文導論**」以及「**澎湖自然導論**」為發想主軸，構成鄉土文化特色課程。

在高中一年級的學習階段中，透過簡單的課程脈絡，進一步了解自我生長的环境，透過不同的角度與面向，發展在地關懷的可能性，進一步思考偏鄉環境的困境與突破的方法。

而在高中二年級的學習階段中，為讓學生具備探究與實作的能力，進一步讓想像成為現實，課程設計以專題製作與表達為主體，除了觀察、研究、解決方案的提出外，更應該能夠學會表達的重要性，故高二的課程中，具有兩大層面的素養能力指標，即「**問題解決**」與「**溝通表達**」之能力。

然而，考慮發展分流之可能性，在本項課程中，提供人文社會、自然科學、藝術技能等不同領域之課程供學生適性選修，學習過程中將採主題式研究學習，以問題解決為核心，學生須主動探索解決問題所需相關知識，進行討論與研究，尋求問題解決最佳方案，所得研究成果需撰寫報告並進行公開發表。

### 「校訂必修」課程規劃說明

年段	普通科一年級	普通科二年級
課程名稱	澎湖人文導論/1 學分	<b>專題製作與表達-人文社會領域/4 學分</b> (國文、英文、歷史、地理、公民、輔導)
	澎湖自然導論/1 學分	<b>專題製作與表達-自然科學領域/4 學分</b> (數學、物理、化學、生物、地球科學、健護)
		<b>專題製作與表達-藝術技能領域/4 學分</b> (美術、音樂、舞蹈、體育、家政、生活科技)
課程說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高一課程為全校學生必須修讀之課程，採上下學期對開，學生能於課程結束時，對在地文化與自然環境等議題有所了解，進而探詢欲研究之主題，於高二選擇相關課程加以深入探究。</li> <li>2. 高二「專題製作與表達」課程為必修，上下學期各 2 學分，惟學生可選擇有興趣的領域參與研究發展，並能於課程結束時，提出研究結果與發表。</li> </ol>		

(一)一年級課程：

(1) 澎湖人文導論課程內容

課程名稱	中文名稱：澎湖人文導論
	英文名稱：Introduction of Social Cultures in Penghu
學習目標	1.能了解在地文化、歷史、地理等內容，並深入鄉鎮發展。 2.培養在地情懷，並能理解發展現狀與限制，從而進一步思考未來發展。 3.透過澎湖的認識與理解，進而思考發展的可能性，創造澎湖在地人才。
學習內容	1.了解澎湖不同歷史分期的演變 2.了澎湖產業發展、地景變遷、信仰文化以及古厝建築藝術。 3.了解社區轉型改造脈絡，並嘗試思考發展的可能性。
學習評量	課堂參與互動,課堂紀錄與筆記,完成學習單
對應學群	地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動
備註	橫向高一公民歷史地理水平連結,其次銜接與縱向連結高二社會領域專題製作

(2) 澎湖自然導論課程內容

課程名稱	中文名稱：澎湖自然導論
	英文名稱：The Introduction of Natural environment In Penghu
學習目標	建構基本科學素養：使學生具備基本科學知識，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。奠定持續學習科學與運用科技的基礎，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。培養社會關懷和守護自然之價值觀與動：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與動，進而致於建構性社會與永續環境
學習內容	1.了解澎湖自然環境的特色。(氣候水文、地質地形、植物、潮間帶) 2.了解現階段各種自然保育與可能作為。 3.研究各種可能保育方法，提出可能方案。
學習評量	學習單及成果發表
對應學群	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計

(二)二年級課程：

(1) 「專題製作與表達-人文社會領域」課程內容

課程名稱	中文名稱： 專題製作與表達-人文社會領域		
	英文名稱： Theme production and expression-Humanities and social fields		
課程屬性	跨領域/科目專題	師資來源	校內跨科協同
課綱核心 素養	A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	<p>品德：1-1 身心素質、1-2 公民意識、1-3 服務學習</p> <p>智慧：2-1 自我探索、2-2 溝通互動、2-3 解決問題</p> <p>創造：3-1 系統思考、3-2 科技資訊、3-3 團隊合作</p> <p>行動：4-1 美感素養、4-2 創新應變、4-3 多元文化</p>		
學習目標	<p>1.提升學生主動學習的動力，加強人文社會領域的專業素養。</p> <p>2.培養學生團隊合作的精神，鼓勵學生多元展能。</p> <p>3.厚植學生專題研究的基礎能力，具備主動探究、問題解決的能力。</p>		
學習內容	<p>1.研究方法的介紹：質性研究與量化研究</p> <p>2.資料蒐集的方法：一般文獻與線上資料蒐集與相關取用方法。</p> <p>3.寫作格式的內容：APA 格式與小論文寫作應注意事項。</p> <p>4.主題確認與分組：選擇有興趣的主題與分組進行研究。</p> <p>5.研究進行與確認：主題、內容、分析、研究方法等方面的確認及完成研究。</p> <p>6.成果報告與表達：公開發表與評選。</p>		
學習評量	<p>上學期：小組分組報告(50%)、小組論文初步架構計畫(50%)</p> <p>下學期：專題報告紙本(40%)、分組報告自評(30%)、分組報告他評(20%)、報告呈現與教師講評(10%)</p>		
對應學群	地球環境、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註			

## (2) 「專題製作與表達-自然科學領域」課程內容

課程名稱	中文名稱： 專題製作與表達-自然科學領域		
	英文名稱： Theme production and expression-Natural science fields		
課程屬性	跨領域/科目專題	師資來源	校內跨科協同
課綱核心 素養	A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	<p>品德：1-1 身心素質、1-2 公民意識、1-3 服務學習</p> <p>智慧：2-1 自我探索、2-2 溝通互動、2-3 解決問題</p> <p>創造：3-1 系統思考、3-2 科技資訊、3-3 團隊合作</p> <p>行動：4-1 美感素養、4-2 創新應變、4-3 多元文化</p>		
學習目標	<p>1.提升學生主動學習的動力，加強自然科學領域的專業素養。</p> <p>2.培養學生團隊合作的精神，鼓勵學生多元展能。</p> <p>3.厚植學生專題研究的基礎能力，具備主動探究、問題解決的能力。</p>		
學習內容	<p>1.研究方法的介紹：質性研究與量化研究</p> <p>2.資料蒐集的方法：一般文獻與線上資料蒐集與相關取用方法。</p> <p>3.寫作格式的內容：APA 格式與小論文寫作應注意事項。</p> <p>4.主題確認與分組：選擇有興趣的主題與分組進行研究。</p> <p>5.研究進行與確認：主題、內容、分析、研究方法等方面的確認及完成研究。</p> <p>6.成果報告與表達：公開發表與評選。</p>		
學習評量	<p>上學期：小組分組報告(50%)、小組論文初步架構計畫(50%)</p> <p>下學期：專題報告紙本(40%)、分組報告自評(30%)、分組報告他評(20%)、報告呈現與教師講評(10%)</p>		
對應學群	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、社會心理		
備註			

### (3) 「專題製作與表達-藝術技能領域」課程內容

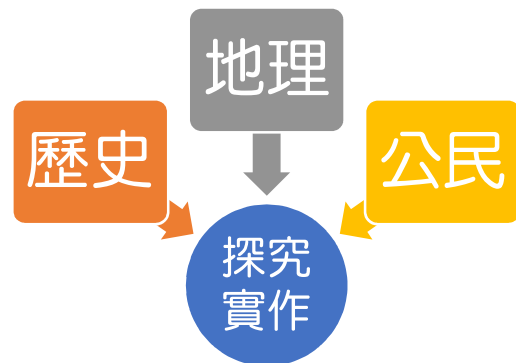
課程名稱	中文名稱： 專題製作與表達-藝術技能領域		
	英文名稱： Theme production and expression-Arts and skills fields		
課程屬性	跨領域/科目專題	師資來源	校內跨科協同
課綱核心 素養	A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	品德：1-1 身心素質、1-2 公民意識、1-3 服務學習 智慧：2-1 自我探索、2-2 溝通互動、2-3 解決問題 創造：3-1 系統思考、3-2 科技資訊、3-3 團隊合作 行動：4-1 美感素養、4-2 創新應變、4-3 多元文化		
學習目標	1.提升學生主動學習的動力，加強藝術技能領域的專業素養。 2.培養學生團隊合作的精神，鼓勵學生多元展能。 3.厚植學生專題研究的基礎能力，具備主動探究、問題解決的能力。		
學習內容	1.研究方法的介紹：質性研究與量化研究 2.資料蒐集的方法：一般文獻與線上資料蒐集與相關取用方法。 3.寫作格式的內容：APA 格式與小論文寫作應注意事項。 4.主題確認與分組：選擇有興趣的主題與分組進行研究。 5.研究進行與確認：主題、內容、分析、研究方法等方面的確認及完成研究。 6.成果報告與表達：公開發表與評選。		
學習評量	上學期：小組分組報告(50%)、小組論文初步架構計畫(50%) 下學期：專題報告紙本(40%)、分組報告自評(30%)、分組報告他評(20%)、報告呈現與教師講評(10%)		
對應學群	地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、遊憩運動		
備註			

## 第十章 探究與實作課程簡介

- 一、在新課綱中，探究與實作被視為是相當重要的課程，在新課綱強調素養能力的培養下，自然科及社會科之課程設計均有此類學習，希望學生透過探究跟實作的方式，除了學科知識外，更能培養觀察、研究的能力。
- 二、雖然新課綱中強調探究實作的能力，卻沒有將課程內容作出定制，考量地區特殊性與特色，故將所有課程設計交給了現場的教師設計安排，並通過審查委員的審查後著手執行，那麼，馬公高中準備了什麼樣的課程來培養學生的能力呢？
- 三、在高二階段，自然科「探究與實作」被列為必修科目，所有同學均要修讀，培養科學研究能力；然而社會科的「探究與實作」則採取選修的方式，同學們應該考量未來升學進路的發展，思考是否選修此類課程。



自然科探究實作示意圖：講求跨領域合作



社會科探究實作示意圖：講求分科深入探討

- 四、高中階段中的探究與實作課程講求實際操作，共同合作、在學科基礎知識中，更增添許多深入的學習與發展，在講求素養導向的教學中極具特色，馬公高中於課程規畫期間，亦考量學生學習成效，安排許多深入淺出的實驗課程、操作課程，並融入在地特色，尋求鄉土關懷，結合「海洋立校」、「多元展能」、「公民實踐」之學校願景，培育具「品德」、「智慧」、「創造」、「行動」四項目標之馬高學生。
- 五、課程內容如下表：

## 自然科探究與實作(上學期)

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：物理、化學、生物、地球科學		
學習目標：	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像，發揮性思維，開展生命潛能。</p> <p>二、建構基本科學素養：使學生具備基本科學知識、探究與實作能，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與動：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與動，進而致於建構性社會與永續環境。</p> <p>五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做準備。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介	教學內容簡介、上課方式說明、評量方式與標準說明、科學概念介紹、學生分組
	第二週	胡桃(一)-發現問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何用紙張做出胡桃</li> <li>2.飛飛看，每個人的胡桃飛行狀況一樣嗎？</li> <li>3.查查看，植物中還有什麼種子與胡桃有類似機制？</li> <li>4.自己再做一個跟老師教的不一樣的胡桃，試 試看飛行狀況有何不同</li> </ol>
	第三週	胡桃(二)-規劃研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.與組員討論，影響胡桃飛行狀況的變因</li> <li>2.介紹轉動慣量與角動量</li> </ol>

		3.介紹簡單流體力學與摩擦力
第四週	胡桃(三)-規 劃研究	1.各組挑一操縱變因(例如：質量、長度、翅膀寬度、 形狀、整體配重等)，固定其它控制變因，設計一實 驗，研究如何讓胡桃飛得更久、或轉得更快、或飄 得更遠 2.介紹測量值的有效數字與標準差
第五週	胡桃(四)-論 證建模	胡桃運動之觀測及量度、數據處理分析、函數圖、 表格製作
第六週	胡桃(五)-論 證建模	1.將實驗結果與轉動慣量、角動量、流體力學做比 較，並探討誤差產生的原因 2.對照植物的生長環境與生長特性，找出為了繁衍下 一代的演化機制 3.進行小組討論(差異化個別指導)
第七週	胡桃(六)-表 達分享	分組將實驗結果做成 ppt 並上台報告，台下同學可發 問，藉由辯論形式來修正模型、增加知識，以及探討 未來可能之發展性
第八週	胡桃(七)-表 達分享	分組將實驗結果做成 ppt 並上台報告，台下同學可發 問，藉由辯論形式來修正模型、增加知識，以及探討 未來可能之發展性
第九週	胡桃(八)-表 達分享	1.針對胡桃研究內容做統整 2.針對各組報告內容、形式做解說與建議
第十週	我的土壤(一)- 緒論	1.介紹沉積物分類與辨識方式 2.介紹相關儀器設備操作方式
第十一週	我的土壤(二)- 發現問題	1.觀察沉積物侵蝕堆積影片，討論相關變因。 2.各組分享與討論。
第十二週	我的土壤(三)- 規劃研究	1.定義「孔隙率」、「密度」 2.讓學生討論出測量沉積物孔隙率與密度之方法

	第十三週	我的土壤(四)- 規劃研究	1.介紹不同材質間之休止角 2.讓學生討論出比較各成分間摩擦力大小的方法
	第十四週	我的土壤(五)- 論證建模	1.依照所討論之方法，做實驗、整理數據、作數據分析 2.作各組之差異化指導
	第十五週	我的土壤(六)- 論證建模	1.作誤差分析與模型修正 2.作各組之差異化指導
	第十六週	我的土壤(七)- 表達分享	分組將實驗結果做成 ppt 並上台報告，台下同學可發問，藉由辯論形式來修正模型、增加知識，以及探討未來可能之發展性
	第十七週	我的土壤(八)- 表達分享	分組將實驗結果做成 ppt 並上台報告，台下同學可發問，藉由辯論形式來修正模型、增加知識，以及探討未來可能之發展性
	第十八週	期末統整	1.針對我的土壤研究內容做統整 2.針對各組報告內容、形式做解說與建議
學習評量：	學習單、ppt、及口語表達能力		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註：			

## 自然科探究與實作(下學期)

中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B			
課程名稱：	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗) 跨科目： 物理、化學、生物、地球科學		
學習目標：	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像，發揮性思維，開展生命潛能。</p> <p>二、建構基本科學素養：使學生具備基本科學知識、探究與實作能，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與動：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與動，進而致於建構性社會與永續環境。</p> <p>五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做準備。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介	教學內容簡介、上課方式說明、評量方式與標準說明、科學概念介紹、學生分組
	第二週	以天然色素自製酸鹼指示劑(一)：發現問題	1.觀察現象：觀察常見的酸鹼指示劑(如酚酞、甲基橙、廣用試紙)在酸鹼溶液中的顏色變化 2.蒐集資料：找出上述指示劑的變色範圍與探討變色原理
	第三週	以天然色素自製酸鹼指示劑(二)：發現問題	1.形成問題：生活中有哪些物質可用來做為酸鹼指示劑 2.提出觀點：特定物質的色素在酸鹼溶液中呈現不同的酸型顏色、鹼型顏色
	第四週	以天然色素自製酸鹼指示劑(三)：規劃與研究	1.列出變因與條件：列出實驗控制變因、操作變因與應變因 2.擬定研究計畫：包含實驗器材準備、萃取與減壓抽氣過濾的原理理解及操作練習
	第五週	以天然色素自製酸鹼指示劑(四)：規劃與研究	蒐集資料數據：萃取與蒐集 2 種不同的色素，冷藏於冰箱作為自製指示劑之用
	第六週	以天然色素自製酸鹼指示劑(五)：論證與建模	分析資料：配製 pH=1、3、5、7、9、11、13 的溶液測定色素的變色範圍
	第七週	以天然色素自製	解釋與推理：由兩種不同色素在酸鹼的顏色變化來

	酸鹼指示劑(六)： 論證與建模	分析推論實驗室未知溶液的 pH 值範圍
第八週	以天然色素自製 酸鹼指示劑(七)： 論證與建模	提出解決方案與建立模型：將天然色素製成酸鹼指示劑試紙，並以生活中常見溶液(如檸檬汁、可樂、通樂)進行測試
第九週	以天然色素自製 酸鹼指示劑(八)： 表達與分享	1.表達與溝通：以 PPT 進行小組報告，每組 8-10 分鐘。 2.合作與討論：班上其他組別提出問題進行討論，小組成員相互合作提出說明
第十週	以天然色素自製 酸鹼指示劑(九)： 表達與分享	評價、省思與延伸學習：本主題融入自然領域跨科概念中的「科學與生活」，讓同學分享色素除了可以應用在酸鹼指示劑外，食品添加與衣料染色等是否也能應用
第十一週	科學與食品(一)- 發現問題	1.介紹食品的化學成分與營養 2.午餐菜單有營養嗎? 3.檢視自己每天攝取的營養成分
第十二週	科學與食品(二)- 規劃研究	1.食品中的生物種類 2.午餐菜單的生物種類分析
第十三週	科學與食品(三)- 規劃研究	1.微生物在食品上的應用 2.培養基的配置
第十四週	科學與食品(四)- 論證建模	1.酵母菌的能量獲取與速率 2.設計不同實驗條件，讓氣球有最大體積 3.氣體產生之觀測及量度.數據處理分析.函數圖.表格製作
第十五週	科學與食品(五)- 論證建模	1.利用層析法分離蔬果的色素 2.將實驗結果與分子量.濃度.時間與溶液比率做比較，並探討誤差產生的原因 3.進行小組討論(差異化個別指導)
第十六週	科學與食品(六)- 表達分享	分組將實驗結果做成 ppt 並上台報告，台下同學可發問，藉由辯論形式來修正模型.增加知識，以及探討未來可能之發展性
第十七週	科學與食品(七)- 表達分享	分組將實驗結果做成 ppt 並上台報告，台下同學可發問，藉由辯論形式來修正模型.增加知識，以及探討未來可能之發展性
第十八週	科學與食品(八)- 表達分享	1.針對食品內容做統整 2.針對各組報告內容.形式做解說與建議
學習評量：	1.形成性評量：學習單(20%).實驗報告(20%).現場發表(20%).上課秩序(10%) 2.總結性評量：課程結束後施以素養能力為主的試題評量(30%)。	
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境	
備註：		

## 探究與實作：公共議題與社會探究

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二年級	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解生活現象，歸納特色反思困境與出路</li> <li>2.藉由媒體的呈現，啟發學生對社會議題的關注</li> <li>3.發現校園議題，探究構成現象成因，提出具體可行的方案</li> <li>4.讓學生學習團隊合作、理性的討論、媒體製作與呈現能力</li> <li>5.培養學生發現問題、思考問題、解決問題的能力</li> <li>6.聚焦議題，提出具體可行的方案或策略</li> </ol>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程簡介、評量方式說明
	第二週	發現問題	以假新聞議題為例: 播放《一位外交官之死》、相關新聞報導或其他媒體作為引起動機
	第三週	發現問題與界定問題	<p>以「假新聞的影響」作為研究起點，請同學分組進行資料蒐集:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.背景：網路媒體多樣化、資訊傳遞快速、來源多雜難以檢查...</li> <li>2.可能成因：執法不嚴厲、罰責太輕、欠缺審查機制、對岸統戰、衝高點閱率、「惡意」散布</li> <li>3.困境：言論自由、管控之比例原則</li> <li>4.可能策略：媒體識讀推廣、法規規範制定或修正、假新聞偵測 APP、網站或其他平臺...等</li> <li>5.策略可能導致之影響分析，策略再修正</li> <li>6.他山之石：外國的實施經驗</li> </ol>
	第四週	觀察及蒐集資料	資料蒐集方法、管道及其他注意事項

第五週	觀察及蒐集資料	各組認領課程中所討論的可能原因(視分組數量調整)，進行資料蒐集
第六週	分析詮釋資料	針對各組所認領的問題結合資料，提出解決方案與擬定行動計畫，製作成簡報於下一次課程進行分享
第七週	成果發表	各組針對認領的可能成因以簡報向全班說明，並呈現該組解決方案，由同學互評與建議
第八週	總結與反思	1.各組完成「假新聞議題」總體報告 2.帶領同學回顧本階段課程，請各組分享課程心得及反思
第九週	發現問題-校園來找碴	1.以校園生活實例，使學生發現生活周遭的公共議題，並理解行動與學生權益間的關係 2.本階段課程說明：進行方式、成果呈現方式
第十週	生活中常見策略介紹	媒體識讀、社會運動、陳情、遊說、不合作運動等
第十一週	界定、選定問題	透過生活觀察、課堂討論，選定校園裡的公共政策問題，與教師討論後進行後續研討
第十二週	資料蒐集	各組尋找與選擇主題相關的資料或資源，進行議題之檢視，確定預想的訪談或拍攝內容方向
第十三週	分析詮釋資料	根據所蒐集到的資訊，透過小組討論，提出政策方案與擬定行動計畫，完成該議題的可行方案
第十四週	課程實作	各組製作影片腳本，並與老師討論
第十五週	課程實作	各組拍攝議題專題、完成產出
第十六週	成果發表(一)	各組呈現成果(各組互評)
第十七週	成果發表(二)	各組呈現成果(各組互評)
第十八週	反思與總結	各組分享心得和提出遇到的難題 教師引導學生持續進行社會參與
學習評量：	小組工作分配(含上課表現及態度) (20%)	

	書面資料(20%) 報告表現(10%) 影片呈現(30%) 自評與互評(20%)
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政
備註：	

## 探究與實作：地理與人文社會科學探究

中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究			
課程名稱：	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二年級	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
學習目標：	學習數種圖表型態，層次可分為基礎、組合加上文字分析，達到閱讀及解析統整之能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	介紹課程大要與成績計算說明
	第二週	統計圖表的繪製與呈現	介紹地理統計資料的蒐集與運用
	第三週	統計圖表的繪製與呈現	介紹地理統計圖表
	第四週	統計圖表的繪製與呈現	介紹地理統計圖表
	第五週	統計圖表的繪製與呈現	介紹 Excel 與統計圖表簡易製作
	第六週	統計圖表的繪製與呈現	統計圖表簡易製作與解釋
	第七週	實作：製作地理統計圖表	找尋自己想要的地理統計資料並繪製圖表，並加以說明
	第八週	圖題介紹與解釋	介紹圖像的觀看與解釋方式
	第九週	圖題介紹與解釋	介紹世界自然地理相關重要圖像與解釋
第十週	圖題介紹與解釋	介紹世界人文地理相關重要圖像與解釋	

	第十一週	圖題介紹與解釋	介紹世界人文地理相關重要圖像與解釋
	第十二週	實作：觀看地球的方式	任選地理圖像，並運用文字解釋與說明
	第十三週	統計地圖繪製與呈現	介紹統計地圖與運用
	第十四週	統計地圖繪製與呈現	介紹統計地圖與運用
	第十五週	統計地圖繪製與呈現	製作簡易統計地圖與解釋
	第十六週	統計地圖繪製與呈現	製作簡易統計地圖與解釋
	第十七週	統計地圖繪製與呈現	製作簡易統計地圖與解釋
	第十八週	實作：製作統計地圖	找尋自己想要的地理統計資料並繪製 簡易統計地圖，並加以說明
<b>學習評量：</b>	上課作業、小報告、口語表達能力		
<b>對應學群：</b>	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、財經		
<b>備註：</b>	橫向：培養資訊科技、閱讀、實作能力；縱向：整合高一系統地理、高二主題地理 (提供學生學習歷程中使用)		

## 探究與實作：歷史學探究

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二年級	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
學習目標：	<p>知識方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解歷史是什麼、史料的來源、各種符號、文字的意涵。</li> <li>2.能理解「以古鑑今」的道理以及歷史學習的重要性。</li> </ol> <p>情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解人與環境、人與文化、人與人之間的互動與交流。</li> <li>2.珍惜自我文化的價值，尊重多元文化、關心全球議題，拓展國際視野。</li> <li>3.具備對道德、人權、教育、性別、環境等公共議題的思考與對話素養。</li> </ol> <p>技能方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察的能力：培養能夠覺察人們生活相關議題，並加以討論、分析、統整、批判的能力。</li> <li>2.資料分析的能力：能夠簡易的閱讀史籍的紀載，並能分辨史籍紀載與稗官野史間的差別或錯漏。</li> <li>3.田野調查的能力：能具備訪談的技巧及準備的工作，並完成相關的實察工作。</li> <li>4.公民意識的提升：能對周遭相關的議題引發動機，進而主動參與各項公共事務。</li> <li>5.公民行動的實踐：具備公民意識，並能對感興趣的議題提出省思、規劃，甚至實踐的素養。</li> </ol>		
	教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	什麼是歷史？	淺談歷史學的重要性，為什麼需要學習歷史？歷史事實是怎麼來的？何人創造歷史？歷史對我們有什麼重要性？ 小組工作：分組與下一堂課的準備工作。
	第二週	口述歷史(一)：發現問題	什麼是口述歷史？留下資料的重要性為何？我們該怎麼問？該怎麼做？為什麼要留下資料？ 小組實作：確定訪談對象、訪問主題。
	第三週	口述歷史(二)：資料蒐集	確定訪問的對象與主題，該問什麼？時空背景是什麼？有什麼樣的重要事件重疊？ 小組實作：訪談題目的確認與背景查找。
	第四週	口述歷史(三)：資料蒐集	訪問過程中的疑慮、困難？該怎麼解決？該具備什麼心態去面對他人的過去？ 小組實作：實地訪談與資料整理。
	第五週	口述歷史(四)：分析與詮釋	訪談後的工作如何進行？我們該如何整理資料？發現錯誤的記憶時該怎麼辦？沒問到的問題該怎麼處理？ 小組實作：訪談稿的整理與問題思考。
	第六週	口述歷史(五)：總結與反思	小組報告分享過程，遇到什麼問題、困難？進入他人的過去時空，有什麼心得？覺得那些事情是重要的？ 小組實作：分享報告。
	第七週	天上人間(一)：發現問題	介紹澎湖傳統宗教及外來宗教信仰分布
	第八週	天上人間(二)：資料蒐集	查找史籍紀錄與其他紀錄，並能分辨史料紀載有無錯漏

第九週	天上人間(三)： 資料蒐集	分成小組：調查製作村落宗教建築地理位置圖
第十週	天上人間(四)： 資料蒐集	分成小組：訪查自身村落的耆老對於宗廟的記憶與發展
第十一週	天上人間(五)： 分析與詮釋	分成小組：結合史籍紀錄與田野調查所得進行分析與討論
第十二週	天上人間(六)： 總結與反思	小組報告：上台發表自身村落宗教發展情況
第十三週	史蹟考察(一)： 發現問題	生活中充滿著各類的史蹟：包括紀念碑、歷史建築、石敢當等等。這些事物與人們的生活習習相關，文化、習俗、節慶從中而生，在你生活的周遭中，有哪些史蹟呢？ 小組實作：尋找一項身邊的史蹟，確認本次發想的主題。
第十四週	史蹟考察(二)： 觀察與蒐集	從生活的範圍中尋找其中一項史蹟，蒐集相關的資料，該怎麼尋找資料？該如何詢問？ 小組實作：針對確認的主題，尋找相關的紀錄與資料。(訪談、史籍、網路資料等...)
第十五週	史蹟考察(三)： 分析與詮釋	蒐集資料後，了解其存在的過去脈絡、重要性，與人們的生活關聯是什麼？創造了什麼樣的習俗？ 小組實作：資料彙整與探討，分析史蹟存在的重要性為何？
第十六週	史蹟考察(四)： 分析與詮釋	從過去到現在，他經歷了什麼樣的變化，你的生活中充斥著過去的生活，你知道哪些？ 小組實作：彙整所有資料，進行統整與思辯。
第十七週	史蹟考察(五)： 總結與反思	小組報告：尋找過程中發現了什麼？你覺得重要的事情是什麼？你覺得該怎麼維護、保存？ 小組實作：分享報告。
第十八週	歷史的解釋與 反思	透過探究的方式學習各種觀察與覺知的方法，歷史中的解釋是怎麼形成的？在歷史中的各種觀點要形塑什麼價值觀？該怎麼學習歷史？ 這學期的學期中，學到了哪些方法？覺得有什麼樣的主題可以再進行？ 小組報告或是個人分享
學習評量：	<p>形成性評量：</p> <p>(一)口述歷史：採取小組報告，報告資料應包括：訪問稿、訪談紀錄、逐字稿、資料(背景時空)分析報告等。(20%)</p> <p>(二)天上人間：採取小組報告，報告資料應具備：使用的史籍資料、查找的紀錄內容、古今地圖呈現等。(20%)</p> <p>(三)史蹟考察：採取小組報告，報告資料應具備：小組分工情況、史蹟的資料、在尋找資料中可能產生的訪談資料、書面資料、網路資料等。(20%)</p> <p>總結性評量：(一)口述歷史：人物小傳記。(10%)</p> <p>(二)天上人間：信仰地圖的製作。(10%)</p> <p>(三)史蹟考察：簡易介紹小摺頁。(10%)</p> <p>(四)個人學習心得：一學期的學習心得。(10%)</p>	
對應學群：	建築設計、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、遊憩運動	
備註：		

## 第十一章 多元選修簡介

十二年國教之精神，以學生「多元學習、適性揚才、全人發展」為目的，並以「海洋立校」、「多元展能」、「公民實踐」之學校願景，導入「學程制」的概念，研發本校多元選修課程，學生在選擇的過程中，可針對感興趣的學程進行修讀，並在學程內獲得完整且良善的脈絡課程，從而在多樣化的課程學習中，擁有多面向發展的可能性。

本校依發展方向及在地特色文化，共規劃了4個學程，於每學年度亦因應發展所需，可能也會有些許課程之異動：

### (一) 海洋文化學程：

澎湖四面環海，海洋資源為在地特色文化，學校願景中，更以「海洋立校」作為第一願景，故設計本項學程，本學程之學習目標如下：

1. 了解澎湖海洋資源與限制。
2. 了解海洋與環保議題。
3. 透過閱讀文學增進海洋素養。
4. 能針對海洋保育與永續議題提出行動方案。

澎湖學子應親海、愛海，海洋資源孕育澎湖獨特的人文特色，故應了解海洋保育議題與發展限制，進而成為海洋保育者之一，除了相關保育議題外，更能深入鄉土發展，進一步發展鄉土特色。

海洋文化學程課程規劃如下：

	高一	高二	高三
海洋文化類	台灣國家公園遊程解說 台灣國家風景區遊程解說		
海洋文學類	當桌遊遇見文學	文學行腳與在地書寫	BOOK 玩桌遊
海洋運動類	快樂運動場	健身運動 獨木舟操作理論與實務	田徑運動
海洋生活類		校園植物大蒐秘/ 鹹水煙下的澎湖植物	

## (二) 環境科學學程：

科技的發展與日俱進，本學程以數理化為主軸，並搭配科技發展主題，形成以環境科學為主體的學程規劃，本學程之學習目標如下：

1. 能理解生活中的各項科學製品或是生態環境。
2. 學習各項新科技，並以永續、環保為主題。
3. 部分學科知識提供更深入的學習知識，提供學生專業發展。

環境保育、科技創造為現階段發展重要議題，食安問題、保育問題、地球暖化問題，透過科學的角度，提供學生更為深入的專業知識，讓學生除了學習知識外，更應透過所學，進一步提出改善方案之可能，為地球永續發展盡一份心力。

環境科學學程課程規劃如下：

	高一	高二	高三
物理學		我的綠建築	所謂的超自然現象？
生物學		無脊椎動物學	生物進階專題/ 生物科普閱讀與寫作
			見微知著
化學		生活中的化學	化腐朽為神奇-綠色化學 科普閱讀懂化學
地球科學	環境觀測 SHOW		
環境科學			校園土壤再儲碳

### (三) 世界領航學程：

在澎湖發展環境限制上，學子較難以與不同文化接觸，本校歷年來多方嘗試，逐步踏出環境限制，除長年舉辦國際教育旅行外，更打造國際視訊教室、日語情境教室以及海創教育中心等不同的教學環境，提供多元文化課程，本學程課程目標如下：

1. 學生可學習第二外語，除英語外，提供日語課程供學生選修，透過三年的語文課程，能了解日本文化的特色與差異，進而理解國外的文化特色。
2. 透過本校傑出校友朱玉鳳大使的協助，本校開設「國際禮儀」課程，除了語言的學習外，更應該了解各國文化與禮儀，才能進一步發展國民外交。
3. 透過樂理與樂器的學習與欣賞，了解各國不同文化下的音樂與藝術，進一步提升學生藝術涵養。

世界領航學程以語言、藝術、文化為相關課程之發展，提供學生不同的課程內容，藉以理解各種不同的文化，讓學生得以接觸不同的學習方式。

世界領航學程課程規劃如下：

	高一	高二	高三
第二外語	日語	日語	日語
樂器學習	管樂基礎樂理	管樂基礎演奏	管樂合奏技巧
數學	趣味數學	數學軟體應用	大家來 POP UP!
	索碼方塊玩味與探索 /數藝-嘆為觀紙	從趣味中看見數學邏 輯與解題	
外語	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
邁向國際	國際禮儀	「桌」住你的超能力	瘋・地理-異國料理篇 /蔬食樂
		中國世界遺產遊程 /亞太世界遺產遊程	歐非世界遺產遊程解說 美洲世界遺產遊程解說
技術操作	3D 創客		基礎繪畫

#### (四) 鄉土人文學程：

鄉土人文為本校發展重點之一，本學程以鄉土歌謠及鄉土文化為發展主軸，透過主題式的討論與研究、歌謠的欣賞與演藝，在地文化的理解與應用，讓學生能更深入的理解鄉土文化，本學程課程目標如下：

1. 透過人文專題的討論，能針對人文領域的各式主題有所了解。
2. 透過歌謠的欣賞與演藝，學習演唱的基礎與能力，並進一步從歌謠了解在地的發展與特色。
3. 觀光業為本縣發展重點，在本學程中，提供在地導覽解說的課程，讓學生除了理解在地特色內容外，更能透過講述的方式成為國民外交的起始。

鄉土人文學程以人文議題、鄉土歌謠、在地導覽為主軸，透過討論、演唱等方式，能更深入於鄉土文化的了解與想像，進而在鄉土文化的傳承與發展上有所著墨，讓鄉土情懷能永續發展。

鄉土人文學程課程規劃如下：

	高一	高二	高三
鄉土文學			通俗文學
鄉土歌謠	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析
鄉土文化		瘋·地理-「食」 作篇	
對話溝通	對話與溝通/ 我的故事	對話與溝通/ 我的故事	對話與溝通/ 我的故事
環境變遷	環境觀測 SHOW	(瘋·地理/ 澎湖國際移工 移民·追追追)	
打擊樂	聚擊-「第一擊」 「第二擊」		
舞蹈	舞蹈		

(五) 多元選修課程：

課程名稱：我的綠建築

課程名稱：	中文名稱： 我的綠建築(1)	
	英文名稱： My Penghu Green house	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 品德-服務學習, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-科技資訊, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	口語表達能力，簡單物、化、生、地科基本概念，生活美學培養	
學習內容：	1.認識建築的設計與過程及綠建築。 2.建材的特色與介紹與澎湖影響建築的天然條件。	
學習評量：	團隊合作 10%、上台表現 30%、報告內容 45%、出席率 5%、設計圖 10%	
對應學群：	數理化, 生命科學, 生物資源, 建築設計, 教育	
建議作品：	上台報告的投影片、房子平面設計圖、研究報告	

課程名稱：我的綠建築

課程名稱：	中文名稱：我的綠建築(2)	
	英文名稱： My Penghu Green house	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 品德-服務學習, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-科技資訊, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	口語表達能力，簡單物、化、生、地科基本概念，生活美學培養	
學習內容：	1.植栽的功能與選擇。 2.樸門農法的介紹及各種建築風格。	
學習評量：	團隊合作 10%、上台表現 30%、報告內容 45%、出席率 5%、設計圖 10%	
對應學群：	數理化, 生命科學, 生物資源, 建築設計, 教育	
建議作品：	上台報告的投影片、房子平面設計圖、研究報告	

課程名稱：當桌遊遇見文學

課程名稱：	中文名稱：當桌遊遇見文學(1)	
	英文名稱：Table Game and Chinese Literature	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-創新應變	
學習目標：	<p>1.認識各種類型的桌遊機制，強化系統思考與分析，培養解決問題的能力</p> <p>2.將高中國文常見選文融入桌遊，提升學生的學習興趣、國學知識及寫作技巧</p> <p>3.增進人際關係、溝通表達，及團體合作態度</p>	
學習內容：	<p>1.揪出文學世界的臥底-詞彙的運用。</p> <p>2.各式桌遊的介紹與創造。</p>	
學習評量：	參與態度、分組競賽、文本創作、桌遊創作	
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育	
備註：		

課程名稱：當桌遊遇見文學

課程名稱：	中文名稱：當桌遊遇見文學(2)	
	英文名稱：Table Game and Chinese Literature	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-創新應變	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各種類型的桌遊機制，強化系統思考與分析，培養解決問題的能力</li> <li>2.將高中國文常見選文融入桌遊，提升學生的學習興趣、國學知識及寫作技巧</li> <li>3.增進人際關係、溝通表達，及團體合作態度</li> </ol>	
學習內容：	各式桌遊的運用與創作。	
學習評量：	參與態度、分組競賽、文本創作、桌遊創作	
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育	
備註：		

課程名稱：快樂運動場

課程名稱：	中文名稱：快樂運動場(1)	
	英文名稱：HAPPY SPORTS	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造-團隊合作	
學習目標：	培養良好運動習慣	
學習內容：	球類運動規則認識與操作-壘球、籃球、羽球、桌球。	
學習評量：	每項運動實施評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：快樂運動場

課程名稱：	中文名稱：快樂運動場(2)	
	英文名稱：HAPPY SPORTS	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造-團隊合作	
學習目標：	培養健康體魄與團隊精神	
學習內容：	體能訓練與球類運動介紹與操作	
學習評量：	各項術科評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：健身運動

課程名稱：	中文名稱： 健身運動	
	英文名稱： Fitness Sport	
授課年段：	二上 二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德, 身心素質, 智慧, 行動	
學習目標：	對於自己的身體適能有所認知，養成定期健身的好習慣	
學習內容：	各類健身器材介紹與操作，了解訓練核心及不同肌群。	
學習評量：	出席率(30%)、課堂表現(30%)、口頭回答(20%)、實作評量(20%)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：田徑運動

課程名稱：	中文名稱：田徑運動	
	英文名稱：Track and Field Exercise	
授課年段：	三上 三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	品德, 身心素質, 智慧, 行動	
學習目標：	藉由田徑運動了解身體肌肉及心肺適能如何運用	
學習內容：	田徑各項運動介紹與操作	
學習評量：	課堂表現(60%)、參與活動(20%)、課堂問答(20%)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：獨木舟運動理論與實務

課程名稱：	中文名稱：獨木舟運動理論與實務(1)	
	英文名稱：the theory and skill of sea kayaking	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-服務學習, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-科技 資訊, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	熟悉澎湖海洋環境、生態調查與公民科學、水域自救、獨木舟操作基本技巧	
學習內容：	獨木舟運動理論、操作技巧	
學習評量：	筆試 30%,術科 30%、淨灘成果 20%、生態調查 20%	
對應學群：	生物資源, 地球環境, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	翻滾、自救技術實作	

課程名稱：獨木舟運動理論與實務

課程名稱：	中文名稱：獨木舟運動理論與實務(2)	
	英文名稱：the theory and skill of sea kayaking	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 品德-服務學習, 智慧-自我探索, 智慧-溝通 互動, 創造-科技資訊, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	熟悉澎湖海洋環境、公民科學與生態調查、水域自救、獨木舟操作基本技巧	
學習內容：	獨木舟運動理論、操作技巧	
學習評量：	術科 50%、期末報告 50%	
對應學群：	生物資源, 地球環境, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	翻滾、自救技術實作	

課程名稱：校園植物大搜密

課程名稱：	中文名稱： 校園植物大蒐秘	
	英文名稱： Campus Plants	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-美感素養	
學習目標：	認識校園、在地特色、環境感受及觀察力、美感、團隊合作、資訊運用	
學習內容：	校園植物的分類、構造、導覽與調查報告	
學習評量：	學習單 50% , 分組報告 50%	
對應學群：	資訊, 生命科學, 生物資源, 藝術, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	學習單 , 實作成果	

課程名稱：鹹水煙下的澎湖植物

課程名稱：	中文名稱： 鹹水煙下的澎湖植物	
	英文名稱： The plant in Penghu	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-美感素養	
學習目標：	在地特色、環境感受及觀察力、美感、科學繪圖、團隊合作、資訊運用	
學習內容：	澎湖的環境造就的植物演化。 標本製作與科學繪圖實作。	
學習評量：	學習單 50%，分組報告 50%	
對應學群：	資訊, 生命科學, 生物資源, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	學習單，實作成果	

課程名稱：所謂的「超自然現象」？

課程名稱：	中文名稱： 所謂的「超自然現象」？(1)	
	英文名稱： Really Un-nature?	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	口語表達能力，簡單物、化、生、基本概念	
學習內容：	1.外星人的存在？靈魂的存在？ 2.中國傳統說法與風水學	
學習評量：	打報告成績	
對應學群：	數理化, 醫療衛生, 生命科學, 社會心理	
備註：		

課程名稱：所謂的「超自然現象」？

課程名稱：	中文名稱： 所謂的「超自然現象」？(2)	
	英文名稱： Really unnature?	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-科技資訊, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	口語表達能力, 簡單物、化、生、基本概念	
學習內容：	念力、超能力與神鬼？南氏去敏法的介紹	
學習評量：	打報告成績	
對應學群：	資訊, 數理化, 醫療衛生, 生命科學, 社會心理	
備註：		

課程名稱：無脊椎動物學

課程名稱：	中文名稱：無脊椎動物學(1)	
	英文名稱：Invertebrate	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決 問題, 創造-系統思考, 創造-科技資訊, 創造-團隊合作, 行動-創新應變	
學習目標：	探索了解無脊椎動物的構造及生理	
學習內容：	以實作過程探索無脊椎動物的構造及行為	
學習評量：	學習單 50% · 分組報告 50%	
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源	
建議作品：	學習單 · 實作成果	

課程名稱：無脊椎動物學

課程名稱：	中文名稱：無脊椎動物學(2)	
	英文名稱：Invertebrate	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決 問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-創新應變	
學習目標：	以實作過程探索無脊椎動物的構造及行為	
學習內容：	無脊椎生物的分類與介紹	
學習評量：	學習單 50% , 分組報告 50%	
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源	
建議作品：	學習單 , 實作成果	

課程名稱：生物進階專題

課程名稱：	中文名稱： 生物進階專題	
	英文名稱： Advanced Topics in Biology	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統 思考, 創造-團隊合作, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	生物進階探究. 能發現問題並進一步解決問題	
學習內容：	以實作過程探索研究生物的行為變化	
學習評量：	學習單 50% , 分組報告 50%	
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源	
建議作品：	學習單 , 實作成果	

課程名稱：生物科普閱讀與寫作

課程名稱：	中文名稱： 生物科普閱讀跟寫作	
	英文名稱： Readind and Writing of Biological Popular Science	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決 問題, 創造-系統思考, 創造-科技資訊, 創造-團隊合作, 行動-創新應變	
學習目標：	學會分析科普並發表	
學習內容：	學習論文寫作技巧	
學習評量：	學習單 50% , 分組報告 50%	
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源	
建議作品：	學習單 , 實作成果	

課程名稱：見微知著

課程名稱：	中文名稱：見微知著(1)	
	英文名稱：From Micro to Macro	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-解決問題, 創造-團隊合作, 行動-美感素養	
學習目標：	1.提升學生觀察及使用工具的能力。 2.培養學生團隊合作的精神，增加動手操作、及表達的能力，鼓勵學生多元展 能。	
學習內容：	以實作過程探索微生物的構造及行為	
學習評量：	學習單 50% · 分組報告 50%	
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源	
建議作品：	學習單 · 實作成果	

課程名稱：見微知著

課程名稱：	中文名稱：見微知著(2)	
	英文名稱：From Micro to Macro	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-解決問題, 創造-團隊合作, 行動-美感素養	
學習目標：	1.提升學生觀察及使用工具的能力。 2.培養學生團隊合作的精神, 增加動手操作、及表達的能力, 鼓勵學生多元展 能。	
學習內容：	以實作過程探索微生物的構造及行為	
學習評量：	學習單 50%, 分組報告 50%	
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源	
建議作品：	學習單, 實作成果	

課程名稱：生活中的化學

課程名稱：	中文名稱： 生活中的化學(1)	
	英文名稱： The Chemistry in our life	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作	
學習目標：	藉由簡報製作分享與了解生活中各類有關化學的實用議題，並進行討論與分享	
學習內容：	利用所學到的化學相關知識，解釋與解決生活上所遭遇的問題。	
學習評量：	課堂參與度 30%、實作過程 40%、報告發表與成果展示 30%	
對應學群：	工程, 數理化, 醫療衛生, 生命科學, 地球環境	
建議作品：	自製清潔劑如手工肥皂，有機化學合成染料染布，自製酸鹼指示劑	

課程名稱：生活中的化學

課程名稱：	中文名稱： 生活中的化學(2)	
	英文名稱： The Chemistry in our life	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考	
學習目標：	藉由簡報製作分享與了解生活中各類有關化學的實用議題，並進行討論與分享	
學習內容：	利用所學到的化學相關知識，解釋與解決生活上所遭遇的問題。	
學習評量：	課堂參與度 30%、實作過程 40%、報告發表與成果展示 30%	
對應學群：	工程, 數理化, 醫療衛生, 生命科學, 地球環境	
建議作品：	自製清潔劑如手工肥皂，有機化學合成染料染布，自製酸鹼指示劑	

課程名稱：科普閱讀懂化學

課程名稱：	中文名稱： 科普閱讀懂化學	
	英文名稱： Science reading in chemitry	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	智慧-自我探索	
學習目標：	藉由科普閱讀了解生活中各類有關化學的現象與問題，並進行探討	
學習內容：	由閱讀科普文章，了解化學知識在生活中的應用與影響。	
學習評量：	小組討論分享情形 ( 30% ) 閱讀心得作品內容 ( 30% ) 上台發表與簡報製作 ( 40% )	
對應學群：	數理化, 醫療衛生	
建議作品：	閱讀心得作品、心得簡報	

課程名稱：環境觀測

課程名稱：	中文名稱：環境觀測 SHOW(1)	
	英文名稱：Environment Observation SHOW	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
課綱核心素 養：	A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-科技 資訊, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變	
學習目標：	1 學習環境觀測，資料處理，紀錄等技能。 2 能欣賞和介紹自然的動態和靜態之美。 3 能與人合作，解決問題，完成作業。	
學習內容：	科學繪圖，影像紀錄，GOOGLE MAP 的定位與導航含 GIS 資訊的網頁製 作，望遠鏡原理與實測，光譜儀原理與實測，溫度與濕度觀測，雲的觀測	
學習評量：	平時分數—出席 20%，隨堂實作完成 50% 期末報告—30%	
對應學群：	工程, 數理化, 地球環境, 建築設計, 大眾傳播, 遊憩運動	
建議作品：	科學手繪圖作品，影像作品，主題網頁製作，各主題觀測報告（分別有： 望遠鏡，光譜儀，溫度與濕度，雲）。	

課程名稱：環境觀測

課程名稱：	中文名稱：環境觀測 SHOW(2)	
	英文名稱：Environment observation SHOW	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
課綱核心素 養：	A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-科技 資訊, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變	
學習目標：	1 學習環境觀測・資料處理・紀錄等技能。 2 能欣賞和介紹自然的動態和靜態之美。 3 能與人合作・解決問題・完成作業。	
學習內容：	科學繪圖・影像紀錄・GOOGLE MAP 的定位與導航含 GIS 資訊的網頁製 作・望遠鏡原理與實測・光譜儀原理與實測・溫度與濕度觀測・雲的觀測	
學習評量：	平時分數—出席 20%・隨堂實作完成 50% 期末報告—30%	
對應學群：	工程, 數理化, 地球環境, 建築設計, 大眾傳播, 遊憩運動	
建議作品：	科學手繪圖作品・影像作品・主題網頁製作・各主題觀測報告 ( 分別有: 望遠鏡・光譜儀・溫度與濕度・雲 )。	

課程名稱：校園土壤再儲碳-植物栽培管理與氣候變遷對策

課程名稱：	中文名稱： 校園土壤再儲碳-植物栽培管理與氣候變遷對策	
課程名稱：	英文名稱： Soil Carbon Restorage-Cultivation Management and Climate Change Countermeasures	
授課年段：	三上三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作	
課綱核心素 養：	A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德, 身心素質, 公民意識, 服務學習, 智慧, 自我探索, 溝通互動, 解決問題, 創造, 系統思考, 團隊合作, 美感素養, 創新應變	
學習目標：	了解氣候變遷原因與對策，學習植物栽培管理知識並實現利用校園土壤作為碳儲存對策	
學習內容：	1.實作與觀察溫室、認識校園的植物以及植物的生長狀態與生長環境；採收種子 2.認識植物、土壤及土壤中的生物(真菌、細菌、線蟲、原蟲)在碳循環所扮演的角色 3.了解氣候變遷與氣候變遷對策	
學習評量：	課堂出席與活動參與度(60%)、期末報告(40%)	
對應學群：	地球環境, 建築設計, 生命科學	

課程名稱：日語

課程名稱：	中文名稱：日語(1)	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 行動-多元文化	
學習目標：	<p>1.培養第二外國語聽、說、讀、寫的能力，以應用於實際生活之溝通中。</p> <p>2.培養學習第二外國語的興趣，正確的學習方法，以及積極的學習態度。</p> <p>3.增進對第二外國語國家的民俗文化的瞭解，以擴展世界觀。</p>	
學習內容：	日語字母介紹與簡易生活用語與會話	
學習評量：	<p>隨堂測驗 50%、作業書面報告 20%、口語表達 20%、學習態度 10%、缺課超過 1/3 以上為不及格。</p>	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	<p>日語寫作作業、日語會話成果拍攝、日本文化體驗成果拍攝、日文檢定證明(自行報考)等。</p>	

課程名稱：日語

課程名稱：	中文名稱：日語(2)	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 行動-多元文化	
學習目標：	<p>1.培養第二外國語聽、說、讀、寫的能力，以應用於實際生活之溝通中。</p> <p>2.培養學習第二外國語的興趣，正確的學習方法，以及積極的學習態度。</p> <p>3.增進對第二外國語國家的民俗文化的瞭解，以擴展世界觀。</p>	
學習內容：	<p>家人介紹、時間與生活習慣會話學習。</p> <p>形容詞用法與外出用基礎日語。</p>	
學習評量：	<p>隨堂測驗 50%、作業書面報告 20%、口語表達 20%、學習態度 10%、缺課超過 1/3 以上為不及格。</p>	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	<p>日語寫作作業、日語會話成果拍攝、日本文化體驗成果拍攝、日文檢定證明(自行報考)等。</p>	

課程名稱：日語

課程名稱：	中文名稱：日語(3)	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 行動-多元文化	
學習目標：	<p>1.培養第二外國語聽、說、讀、寫的能力，以應用於實際生活之溝通中。</p> <p>2.培養學習第二外國語的興趣，正確的學習方法，以及積極的學習態度。</p> <p>3.增進對第二外國語國家的民俗文化的瞭解，以擴展世界觀。</p>	
學習內容：	<p>物品與指物句型、地點與場所句型、購物與動詞句介紹、助詞與應用。</p> <p>日語歌曲介紹與發表。</p>	
學習評量：	<p>隨堂測驗 50%、作業書面報告 20%、口語表達 20%、學習態度 10%、缺課超過 1/3 以上為不及格。</p>	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	<p>日語寫作作業、日語會話成果拍攝、日本文化體驗成果拍攝、日文檢定證明(自行報考)等。</p>	

課程名稱：日語

課程名稱：	中文名稱：日語(4)	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 行動-多元文化	
學習目標：	<p>1.培養第二外國語聽、說、讀、寫的能力，以應用於實際生活之溝通中。</p> <p>2.培養學習第二外國語的興趣，正確的學習方法，以及積極的學習態度。</p> <p>3.增進對第二外國語國家的民俗文化的瞭解，以擴展世界觀。</p>	
學習內容：	助詞、接受動詞、形容詞修飾、生活用語介紹。	
學習評量：	隨堂測驗 50%、作業書面報告 20%、口語表達 20%、學習態度 10%、缺課超過 1/3 以上為不及格。	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	日語寫作作業、日語會話成果拍攝、日本文化體驗成果拍攝、日文檢定證明(自行報考)等。	

課程名稱：日語

課程名稱：	中文名稱：日語(5)	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 行動-多元文化	
學習目標：	<p>1.培養第二外國語聽、說、讀、寫的能力，以應用於實際生活之溝通中。</p> <p>2.培養學習第二外國語的興趣，正確的學習方法，以及積極的學習態度。</p> <p>3.增進對第二外國語國家的民俗文化的瞭解，以擴展世界觀。</p>	
學習內容：	<p>1.存在物與存在句型、數量詞與句型、時態句構分析、比較級與最高級</p> <p>2.句型練習：詢問商品、郵局寄物、旅行、用餐買單</p> <p>3.日本高中生活介紹</p>	
學習評量：	<p>隨堂測驗 50%、作業書面報告 20%、口語表達 20%、學習態度 10%、缺課超過 1/3 以上為不及格。</p>	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	<p>日語寫作作業、日語會話成果拍攝、日本文化體驗成果拍攝、日文檢定證明(自行報考)等。</p>	

課程名稱：日語

課程名稱：	中文名稱：日語(6)	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 行動-多元文化	
學習目標：	<p>1.培養第二外國語聽、說、讀、寫的能力，以應用於實際生活之溝通中。</p> <p>2.培養學習第二外國語的興趣，正確的學習方法，以及積極的學習態度。</p> <p>3.增進對第二外國語國家的民俗文化的瞭解，以擴展世界觀。</p>	
學習內容：	1.動詞型態與句型練習。2.生活用語：搭車、家族介紹、ATM、看醫生....	
學習評量：	隨堂測驗 50%、作業書面報告 20%、口語表達 20%、學習態度 10%、缺課超過 1/3 以上為不及格。	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育, 遊憩運動	
建議作品：	日語寫作作業、日語會話成果拍攝、日本文化體驗成果拍攝、日文檢定證明(自行報考)等。	

課程名稱：管樂基礎樂理

課程名稱：	中文名稱：管樂基礎樂理(1)	
	英文名稱：Wind music foundation music theory	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-溝通互動, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過樂理基礎、體態韻律、和聲訓練等，提升學生美感涵養與技能。</li> <li>2. 透過樂器演奏學習與音樂會製作等，學習團隊合作、規劃及組織能力。</li> <li>3. 透過樂器學習，習得樂器演奏技能，發展多元技能。</li> </ol>	
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.基礎樂理學習：譜表、音符、調性、移調、節奏等等</li> <li>2.行進曲曲式說明，體態律動與歌曲演譯。</li> </ol>	
學習評量：	樂理考試(40%)、歌曲與節奏測驗(60%)	
對應學群：	藝術, 大眾傳播, 教育	
建議作品：	樂器演奏影片、歌曲創作、音樂會企劃	

課程名稱：管樂基礎樂理

課程名稱：	中文名稱：管樂基礎樂理(2)	
	英文名稱：Wind music foundation music theory	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過樂曲合奏學習，提升學生美感涵養與團隊合作技能。</li> <li>2. 透過樂器演奏學習與音樂會製作等，學習團隊合作、規劃及組織能力。</li> <li>3. 透過樂器學習，習得樂器演奏技能，發展多元技能。</li> </ol>	
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複拍子的應用與音樂發展介紹。</li> <li>2.木管、銅管與打擊樂器的介紹及腹式呼吸的使用。</li> </ol>	
學習評量：	歌曲演唱(30%)、古典樂與流行樂分組報告(40%)、樂器認識與操作(30%)	
對應學群：	藝術, 大眾傳播, 教育	
建議作品：	樂器演奏影片、歌曲創作、音樂會企劃	

課程名稱：管樂基礎演奏

課程名稱：	中文名稱：管樂基礎演奏(1)	
	英文名稱：Wind music playing	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過樂曲合奏學習，提升學生美感涵養與團隊合作技能。</li> <li>2. 透過樂器演奏學習與音樂會製作等，學習團隊合作、規劃及組織能力。</li> <li>3. 透過樂器學習，習得樂器演奏技能，發展多元技能。</li> </ol>	
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.基礎呼吸法與吹嘴之使用、樂器組裝與保養。</li> <li>2.音階學習與吹奏，簡易歌曲演奏。</li> </ol>	
學習評量：	音階測驗(40%)、歌曲演奏(60%)	
對應學群：	藝術, 教育	
建議作品：	樂器演奏影片、歌曲創作、音樂會企劃	

課程名稱：管樂基礎演奏

課程名稱：	中文名稱：管樂基礎演奏(2)	
	英文名稱：Wind music playing	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過樂曲合奏學習，提升學生美感涵養與團隊合作技能。</li> <li>2. 透過樂器演奏學習與音樂會製作等，學習團隊合作、規劃及組織能力。</li> <li>3. 透過樂器學習，習得樂器演奏技能，發展多元技能。</li> </ol>	
學習內容：	簡易歌曲演奏與小組合作、流行音樂的應用。	
學習評量：	單人獨奏(30%)、小組合奏(40%)、流行音樂演奏(30%)	
對應學群：	藝術, 教育	
建議作品：	樂器演奏影片、歌曲創作、音樂會企劃	

課程名稱：管樂合奏技法

課程名稱：	中文名稱：管樂合奏技法(1)	
	英文名稱：Wind music ensemble technique	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過樂曲合奏學習，提升學生美感涵養與團隊合作技能。</li> <li>2. 透過樂器演奏學習與音樂會製作等，學習團隊合作、規劃及組織能力。</li> <li>3. 透過樂器學習，習得樂器演奏技能，發展多元技能。</li> </ol>	
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.音樂會企劃方法與嘗試。</li> <li>2.歌曲合奏概念與嘗試。</li> </ol>	
學習評量：	小組報告(50%)、歌曲測驗(50%)	
對應學群：	藝術, 教育	
建議作品：	團體演奏影片、歌曲創作、音樂會企劃	

課程名稱：管樂合奏技法

課程名稱：	中文名稱：管樂合奏技法(2)	
課程名稱：	英文名稱：Wind music ensemble technique	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過樂曲合奏學習，提升學生美感涵養與團隊合作技能。</li> <li>2. 透過樂器演奏學習與音樂會製作等，學習團隊合作、規劃及組織能力。</li> <li>3. 透過樂器學習，習得樂器演奏技能，發展多元技能。</li> </ol>	
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.音樂會辦理計劃與執行。</li> <li>2.歌曲排練與邀請，操作與回饋。</li> </ol>	
學習評量：	分組工作的自評執行率(40%)、登台演奏(40%)、活動反思與感想(20%)	
對應學群：	藝術, 大眾傳播, 教育, 管理	
建議作品：	團體演奏影片、歌曲創作、音樂會企劃	

課程名稱：趣味數學

課程名稱：	中文名稱：趣味數學(1)	
	英文名稱：Recreational Maths	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 行動-創新 應變	
學習目標：	讓學生欣賞數學之美與有趣奇幻的地方	
學習內容：	用數學題目訓練學生邏輯，內容包含摺紙、數學遊戲、數學常用軟體等等。	
學習評量：	1.課堂參與實作 60% 2.學習單或作品 40%	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 財經	
建議作品：	1.學習單 2.GSP 作品設計 3.摺紙成品	

課程名稱：趣味數學

課程名稱：	中文名稱：趣味數學(2)	
	英文名稱：Recreational Maths	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-創新 應變	
學習目標：	讓學生欣賞數學之美與有趣奇幻的地方	
學習內容：	1.尤拉公式與摺多面體 2.索瑪積木 3.電影賞析與報告	
學習評量：	1.課堂參與實作 60% 2.學習單或作品 40%	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 財經	
建議作品：	1.學習單 2.GSP 作品設計 3.摺紙成品	

課程名稱：索碼方塊玩味與探索

課程名稱：	中文名稱： 索碼方塊玩味與探索	
	英文名稱： SOMA CUBE---play and think	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-創新應變	
學習目標：	讓學生了解索碼方塊的趣味並從中孕育數學基礎能力(推理、邏輯、空間概念)與態度	
學習內容：	1.索瑪積木 2.認識組木積木及實作 3.推理分析	
學習評量：	平常成績(70%)、作業(15%)、競賽(10%)與分享(5%)	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化	
建議作品：	1.我是蓋樓王 2.三面圖	

課程名稱：數藝一嘆為觀紙

課程名稱：	中文名稱：數藝-嘆為觀紙	
	英文名稱：The Maths and Art in Origami	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 行動-創新 應變	
學習目標：	讓學生欣賞數學之美 讓學生了解數學在生活中的應用	
學習內容：	1. 摺紙的基本符號與公理 2. 平面摺紙 3.立體摺紙 4. 鑲嵌摺紙	
學習評量：	出席狀況(10%)、學習單(20%)、上台發表(10%)及作品產出(60%)	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 建築設計	
建議作品：	模組化摺紙	

課程名稱：數學軟體應用

課程名稱：	中文名稱：數學軟體應用	
	英文名稱：Mathematical Software Application	
授課年段：	二上二下	學分總數：2
課程屬性：	科技資訊及專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 行動-創新 應變	
學習目標：	學會使用一些數學軟體來解決問題	
學習內容：	數學軟體實作 1. Geogebra 2.Excel 3. Gsp	
學習評量：	1.課堂出席及互動表現(20%) 2.平時課堂作業(30%) 3.期末實作成果及報告 (50%)	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 建築設計, 財經	
建議作品：	利用軟體產出作品	

課程名稱：從趣味中看見數學邏輯與解題

課程名稱：	中文名稱：從趣味中看見數學邏輯與解題	
	英文名稱：Problem Solving and Logic	
授課年段：	二上二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 行動-創新 應變	
學習目標：	面對問題能使用有系統式的邏輯思維分析進而行動解決，並能回顧修正。	
學習內容：	1.邏輯性的因果關係思維及表達 2.系統式解題步驟	
學習評量：	課堂參與討論活動 40%,學習單(50%)與發表(10%)	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化	
建議作品：	主題式概念圖	

課程名稱：國際禮儀

課程名稱：	中文名稱：國際禮儀(1)	
	英文名稱：international etiquette	
授課年段：	二上二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升學生主動學習的動力，加強對國際禮儀的素養。</li> <li>2.培養學生團隊合作的精神，鼓勵學生多元展能。</li> <li>3.拓展學生國際觀，具備成為世界公民的能力。</li> </ol>	
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.迎賓場地布置與公共禮儀、國際交流事項、服裝、握手、乘車各項禮儀。</li> <li>2.旅館住宿、家庭住宿、健身房等各種社交與商務禮儀。</li> </ol>	
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、分組報告。	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 教育, 管理, 財經, 遊憩運動	
備註：		

課程名稱：國際禮儀

課程名稱：	中文名稱：國際禮儀(2)	
	英文名稱：international etiquette	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升學生主動學習的動力，加強對國際禮儀的素養。</li> <li>2.培養學生團隊合作的精神，鼓勵學生多元展能。</li> <li>3.拓展學生國際觀，具備成為世界公民的能力。</li> </ol>	
學習內容：	重大典禮、儀式禮儀與請帖製作、餐廳禮儀培養。	
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、分組報告。	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 教育, 管理, 財經, 遊憩運動	
備註：		

課程名稱：3D 創客

課程名稱：	中文名稱：3D 創客(1)	
	英文名稱：3D Maker	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 創造-系統思考, 創造-科技 資訊, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	3D 列印技術為各產業積極發展的目標之一，而培育 3D 技術人才，對於未 來產業的發展更為重點之一。提早使學生接觸 3D 產業，培養興趣。	
學習內容：	3D 產業的發展與各種方向，3D 軟體設計與應用。	
學習評量：	課堂表現、小作業、作品呈現	
對應學群：	資訊, 地球環境, 建築設計, 藝術, 大眾傳播, 教育	
備註：		

課程名稱：3D 創客

課程名稱：	中文名稱：3D 創客(2)	
	英文名稱：3D Maker	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	智慧-自我探索, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-科技資訊, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	3D 列印技術為各產業積極發展的目標之一，而培育 3D 技術人才，對於未來產業的發展更為重點之一。提早使學生接觸 3D 產業，培養興趣。	
學習內容：	減法創客的應用、雷射雕刻的設計與產出。	
學習評量：	課堂表現、小作業、作品呈現	
對應學群：	資訊, 工程, 建築設計, 藝術, 教育	
備註：		

課程名稱：基礎繪畫

課程名稱：	中文名稱：基礎繪畫(1)	
	英文名稱：Basic painting	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	加強基本繪畫技巧 · 增加學生圖像表達能力	
學習內容：	基礎素描、彩繪技法、水墨技法等技能之培育。	
學習評量：	學習態度 3 0 % 討論發表 3 0 % 作品呈現 4 0 %	
對應學群：	建築設計, 藝術, 財經	
備註：		

課程名稱：「桌」住你的超能力

課程名稱：	中文名稱：「桌」住你的超能力	
	英文名稱：Catch your superpower	
授課年段：	二上二下	學分總數：2
課程屬性：	通識課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變	
學習目標：	1.認識各種類型的桌遊機制，強化系統思考與分析，培養解決問題的能力 2.培養團隊溝通力、連結思考創意力、凝聚團體向心力、養成洞見策略力	
學習內容：	1.透過資訊的選擇、轉譯、連結，加強口語表達，活化人際溝通。 2.進行收斂性及發散性思考的練習，將資訊串聯，訓練創意思考。 3.從觀察夥伴的動作變化到推測行動，進而分享彼此的價值觀念。 4.藉由板塊建設、領域控制、合作推理、資源收集、角色扮演等過程，培養掌控全局的策略力	
學習評量：	參與態度(10%)、分組競賽(30%)、文本創作(30%)、桌遊創作(30%)	
對應學群：	大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群	
備註：		

課程名稱：基礎繪畫

課程名稱：	中文名稱：基礎繪畫(2)	
	英文名稱：Basic painting	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-自我探索, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變	
學習目標：	透過繪畫技法之學習與運用，培養學生美感及創新應變之素養	
學習內容：	綜合技法的應用與實作	
學習評量：	學習態度 20%分組討論 20%團體合作 20%作品呈現 40%	
對應學群：	建築設計, 藝術	
備註：		

課程名稱：通俗文學

課程名稱：	中文名稱：通俗文學(1)	
	英文名稱：Popular literature	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	藉由文學達到愛情觀點中人際合作與溝通的能力	
學習內容：	探究唐朝傳奇、明朝話本、清代章回小說中的愛情世界	
學習評量：	學習單、講義、分組活動表現	
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育	
備註：		

課程名稱：通俗文學

課程名稱：	中文名稱：通俗文學(2)	
	英文名稱：Popular literature	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品德-身心素質, 智慧-溝通互動, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	藉由文學達到愛情觀點中人際合作與溝通的能力	
學習內容：	從現代文學、流行音樂探究愛情觀。	
	分組討論並以微電影的方式呈現。	
學習評量：	學習單、講義、分組活動表現、微電影作品	
對應學群：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育	
備註：		

課程名稱：鄉土歌謠賞析

課程名稱：	中文名稱：鄉土歌謠賞析(1) (3) (5)	
	英文名稱：Folk song appreciation	
授課年段：	一上 二上 三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 品德-服務學習, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	鄉土歌謠合唱展演	
學習內容：	認識鄉土歌謠及習唱福佬語鄉土歌謠並辦理成果展。	
學習評量：	實作評量	
對應學群：	藝術	
備註：		

課程名稱：鄉土歌謠賞析

課程名稱：	中文名稱：鄉土歌謠賞析(2) (4) (6)	
	英文名稱：Folk song appreciation	
授課年段：	一下 二下 三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 品德-服務學習, 智慧-自我探索, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	鄉土歌謠合唱展演	
學習內容：	認識鄉土歌謠及認識客家語系鄉土歌謠並辦理成果展。	
學習評量：	實作評量	
對應學群：	藝術	
備註：		

課程名稱：瘋 地理-「食」作篇

課程名稱：	中文名稱：瘋.地理-「食」作篇(1)	
	英文名稱：Fun Geography-Practice	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	課程目標:認識世界多元景觀與飲食文化,尊重與理解並擴展自我國際視野。 課程特色：縱向高一地理系統高二地理視野,連結橫向商業行銷、觀光旅遊、環境生態、文化與位階(公民：自我與生活風格)、在地產品設計與家政領域	
學習內容：	亞洲地區及歐美地區的飲食文化與特色。	
學習評量：	課堂參與及互動 40%、作業及實作成品 60%	
對應學群：	地球環境, 文史哲, 教育, 管理, 遊憩運動	
建議作品：	1.個人/小組 PPT 簡報檔、2.飲食文化特色與在地意象實作、3.在地伴手禮設計成果	

課程名稱：瘋 地理-「食」作篇

課程名稱：	中文名稱：瘋.地理-「食」作篇(2)	
	英文名稱：Fun Geography-Practice	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-美感素養, 行動-創新應變, 行動-多元文化	
學習目標：	課程目標:認識世界多元景觀與飲食文化,尊重與理解並擴展自我國際視野。 課程特色：縱向高一地理系統高二地理視野,連結橫向商業行銷、觀光旅遊、環境生態、文化與位階(公民：自我與生活風格)、在地產品設計與家政領域。	
學習內容：	台灣及世界各地的生活文化、風土民情。 世界上的觀光產業發展。	
學習評量：	課堂參與及互動 40%、作業及實作成品 60%	
對應學群：	地球環境, 文史哲, 教育, 管理, 遊憩運動	
建議作品：	1.個人/小組 PPT 簡報檔、2.飲食文化特色與在地意象實作、3.在地伴手禮設計成果	

課程名稱：瘋 地理

課程名稱：	中文名稱：瘋.地理	
	英文名稱：Fun .Geography	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-身心素質, 品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 創造-系統思考, 創造-科技 資訊, 行動-美感素養, 行動-多元文化	
學習目標：	1.認識世界多元景觀 2.文化,尊重與理解 3.擴展自我國際視野	
學習內容：	縱向高一地理系統高二地理視野,連結橫向商業行銷、觀光旅遊、環境生態、 文化與位階(公民：自我與生活風格)領域	
學習評量：	每人 A4 一張簡報：瘋.地理學期重點 70% 上課互動 20% 出席率 10%	
對應學群：	地球環境, 文史哲, 教育, 管理, 遊憩運動	
建議作品：	每人 A4 一張簡報：瘋.地理學期重點	

課程名稱：澎湖國際移工移民-追追追

課程名稱：	中文名稱：澎湖國際移工移民.追追追	
課程名稱：	英文名稱：Analysis and Explorations of a Phenomenon:The Migrant Workers and Immigrants of Penghu	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德-公民意識, 智慧-溝通互動, 智慧-解決問題, 創造-系統思考, 創造-團隊合作, 行動-多元文化	
學習目標：	認識東南亞文化與移工移民,思考國際移民者在地之角色與適應,進而展現同理與行動力	
學習內容：	縱向高一地理系統高二地理視野,連結橫向人口、文化、法律人權、公民(媒體識讀)領域	
學習評量：	質性問卷問題設計 50%、分組在課堂綜合討論問題與因應對策 30%、上課互動 20%	
對應學群：	社會心理, 文史哲, 法政, 管理	
建議作品：	質性問卷問題設計	

課程名稱：對話與溝通

課程名稱：	中文名稱： 對話與溝通	
	英文名稱： Conversation and Communication	
授課年段：	一上二上三上	學分總數： 1
課程屬性：	綜合領域	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵 養與美感素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德, 智慧, 創造, 行動	
學習目標：	以薩提爾的相關工具如應對姿態、冰山隱喻等來認知到自己的對話慣性、觀 點和期待，輔以實際的對話體驗，來增進自我認識和與人溝通的能力	
學習內容：	1. 認識薩提爾式的冰山理論 2. 練習對話與溝通能力與技巧 3.欣賞自己	
學習評量：	個人歷程檔案(50%)·口語表達(50%)	
對應學群：	社會心理	
建議作品：	應對姿態	

課程名稱：我的故事

課程名稱：	中文名稱：我的故事	
	英文名稱： My Story	
授課年段：	一下二下三下	學分總數： 1
課程屬性：	綜合領域	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品德、生命、生涯規劃、閱讀素養	
學習目標：	讓學生經由觀察身邊的人與事物，對話探索並記錄自己、家人與家鄉，而能連結情感成為會表達、能欣賞自己並持續成長的人。	
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受的聯想</li> <li>2. 認識別人如何述說自己的故事</li> <li>3. 家人的畫像及介紹</li> <li>3.欣賞自己並持續成長</li> </ol>	
學習評量：	作業與作品(70%)，口語表達(30%)	
對應學群：	社會心理	
建議作品：	光陰的故事	

## 第十二章 彈性學習之規劃

- (一) 依據教育部公告十二年國教總綱之規定，普通科應規劃每學期 2~3 節彈性學習時間，可安排學校特色活動、學生自主學習、學校短期選手培訓、充實(增廣)/補強課程等方式進行，於高一、高二階段規劃之充實增廣教學以 1 節為限(高三則無此限制)，應以學生自由意願選擇參加，並不得作為學生學習成績之依據。
- (二) 本校依據教育部之規劃，普通科學生每學期以 3 節作為規畫主軸，並以 1 節充實增廣、1 節學校特色活動、1 節圖書館利用教育(自主學習)作為規劃方向，示意圖如下：



彈性學習時間規畫示意圖

- (三) 同時為提升校隊學生之訓練，提供學生短期訓練之可能，並避免影響課業之學習，可有效解決家長與學生之疑慮，並充實學生多元能力之培養，真正達到十二年國教培育學生素養指標能力之培育。
- (四) 短期選手培訓則由各團隊指導教師評估，並依照相關規定提出申請。
- (五) 學生應於每學期依據學校規定之選課流程進行充實(增廣)/補強課程之修讀，藉以提升學科能力或是增廣學科知識。
- (六) 充實(增廣)/補強課程規劃如下表，課程內容請參閱學校網頁上之課程計畫書：

科目名稱	一上	一下	二上	二下	三上	三下
閱讀理解	√					
閱讀表達		√				
國文耐思			√	√	√	
能言善道						√
英文迷宮	√	√	√	√	√	√
不學無術	√	√	√	√	√	√
歷史典故	√	√	√	√	√	
歷史與時事						√
汨溜地理	√	√	√	√		
應用地理					√	√
攜提公民	√	√	√	√	√	
公民實踐						√

科目名稱	一上	一下	二上	二下	三上	三下
物理咖啡館	√	√				
物理數學初步			√	√		
近代物理						√
化學精修	√	√	√	√	√	√
生物探究	√					
我是這樣來的		√				
有趣的生物實驗			√	√		
疾病的生物學原理					√	√
環境廣角鏡	√	√			√	
大學預修						√

※藍色區為充實課程、黃色區為增廣課程

(七) 本校相關彈性學習規劃辦法如下：

## 國立馬公高級中學彈性學習時間規劃辦理原則

107.06.29 106 學年度第二學期校務會議通過

107.11.05 107 學年度第一次課程發展委員會修訂通過

110.11.09 110 學年度第一次課程發展委員會修訂通過

112.10.24 112 學年度第一次課程發展委員會修訂通過

一、依據：

(一) 中華民國 110 年 3 月 15 日教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

(二) 中華民國 112 年 6 月 8 日教育部臺教授國部字第 1120064831A 號令修訂發布「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、依學生適性發展需求與學校特色發展條件，規劃安排本校學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)、補強性教學及學校特色活動等。期能透過行政處室分工安排，使學生能在教師指導下，擬定與完成自主學習計畫、適性參與學校培訓或充實補強課程，體驗校本特色活動，特訂定此規劃辦理原則，說明自主學習實施、管理與輔導及處室分工相關事宜。

三、依據總綱之規定，本校普通科高二至高三(含美術班、音樂班、舞蹈班、體育班)規劃每週三節彈性學習時間；高一(含美術班、音樂班、舞蹈班、體育班)規劃每週二節彈性學習時間，各年段學生依不同學習目標，分別規劃，相關事宜，依下列原則辦理：

(一) 高一之規劃：

1. 第一節：以圖書館利用教育及自主學習基礎課程(含計畫撰寫說明、短期自主學習計畫實施等)，由「圖書館」主辦，並應另訂立「學生自主學習實施規範」說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。自主學習按學習內容依學科與校訂課程自我充實、課外閱讀、線上學習等不同類型。
2. 第二節：以學校特色活動、講座、選手培訓、學習成果發表會為規劃主軸，跨年段同時安排為原則，由「學務處」主辦，各處室之相關活動應配合學務處規劃，於學期初提出計畫。(如附件一)

(二) 高二之規劃：

1. 第一節：以生活輔導、充實(增廣)、補強性教學課程為規劃主軸，其實施內容、開設課程、教師安排，均由「教務處」主辦。
2. 第二節：以自主學習為規畫主軸由「圖書館」主辦，並應另訂立「學生自主學習實施規範」說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。自主學習按學習內容依學科與校訂課程自我充實、課外閱讀、線上學習等不同類型，由「教務處」及配排指導教師。
3. 第三節：以學校特色活動、講座、選手培訓、學習成果發表會為規劃主軸，跨年段同時安排為原則，由「學務處」主辦，各處室之相關活動應配合學務處規劃，於學期初提出計畫。(如附件一)

(三) 高三之規劃：

1. 第一節：以升學輔導、充實(增廣)課程為規劃主軸，選擇班群共同時間實

施，由「教務處」主辦。

2. 第二節：以學校特色活動、講座、選手培訓、學習成果發表會為規劃主軸，跨年段同時安排為原則，由「學務處」主辦，各處室之相關活動應配合學務處規劃，於學期初提出計畫。(如附件一)

(四)短期選手培訓課程(依規定，僅限普通班學生申請)：

1. 依本校短期選手培訓計畫實行(申請表如附件二)，申請以6週為限，並應於每學期第二週完成申請，參加學生以抽離方式辦理。
2. 抽離選手名單由指導老師送交主責單位上傳至相關系統。
3. 實施培訓期間由指導老師於校務系統確實進行點名。
4. 指導老師應確實填寫紀錄表(如附件三)，俾利核算鐘點費。

四、依據總綱之規定，本校職業類科(觀光科、商經科、資處科)規劃每週一節彈性學習時間，各學年段學生依不同學習目標，分別規劃，相關事宜，依下列原則辦理：

(一)以學校特色活動、講座、選手培訓、學習成果發表會為規劃主軸，跨年段同時安排為原則，由「學務處」主辦，學生若遇比賽、活動等需抽離時，應於事前提出公假申請，經活動辦理處室同意後(教育部指定須參加之講座、活動不得申請)，始得抽離進行活動。

(二)微課程：實施內容由「實習處」規畫；具體實施時段應於開學前會同學務處、教務處共同協商，並確實登載於學校活動表上，學生選課、開課、課程規劃、教師安排等，由「教務處」主辦。

五、出缺勤管理：學生彈性學習期間之出缺勤管理由學務處主責，參與課程學生名單由各教學或活動主辦處室統整交生輔組於系統登載資料並進行出缺勤管理作業。

六、學生彈性學習時間之場地與指導教師安排由主辦處室與教務處協商安排後，由教務處公告。

七、除計列教學節數之課程，其它彈性學習教師鐘點費之核支依實際授課情況，由主責處室造冊，並於活動結束後一個禮拜內送教務處彙整、核銷，繳交時應連同申請表、紀錄表一同繳交。

八、選手培訓之教師鐘點費採收支平衡為原則，由教務處統一安排。

九、學生彈性學習時間為課綱規定各校課程計畫必要之安排，其權責如下：

(一)學校行政需擔負師資配排之權責。

(二)教師有擔任授課或指導之義務。

十、本辦理原則經校務會議討論通過後，送課發會審議，修正時經課發會審議通過後公告。

附件一

國立馬公高級中學〇〇〇學年度第〇學期彈性學習暨團體活動規劃一覽表

週次	日期	節次	課程名稱	活動名稱			主辦處室	備註
				高一	高二	高三		
1		3	彈性學習					
		4						
2		3	團體活動					
		4						
3		3	彈性學習					
		4						

示例：

週次	日期	節次	課程名稱	活動名稱			主辦處室	備註
				高一	高二	高三		
1		3	彈性學習	環境教育研習講座			學務	
		4						
2		3	團體活動	社團活動		模擬考	學務	教務
		4						
3		3	彈性學習	交通安全宣導 教師節慶祝大會			學務	
		4						



附件三

國立馬公高級中學○○○學年度第○學期彈性學習時間 選手培訓指導紀錄表

競賽名稱					指導教師				
競賽級別		<input type="checkbox"/> 國際級或全國級		<input type="checkbox"/> 區域級	<input type="checkbox"/> 縣市級	<input type="checkbox"/> 其他：_____			
競賽日期					培訓期程／週數				
培訓指導記錄									
序次	週次	節次	日期	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
指導教師		主責單位		主責單位主管		學務處		教務處	校長

※請務必確實登載本記錄表，培訓期間指導教師應完成線上點名(詳實登載學生出缺席情況)。

※計畫完成一週內將記錄表繳交至主責單位完成核章後，連同申請表繳交至教務處。

※於計畫執行期間，請務必告知學生遵守各項規定，以維校譽。

※教師若無培訓事實，經查證屬實，除追回鐘點費外，並依法究責。

## 第十三章 自主學習之規劃

- (一)依據教育部十二年國民基本教育總綱及高級中等學校課程規劃及實施要點等相關法令之規定，學生應於高中學習階段中，於學期內或各學年間完成至少 18 週自主學習計畫。
- (二)網路世代的來臨，逐漸改變學習的方法與路徑，學生透過網路獲取資訊以屬常見現象，有更多的學子能透過網路資源自學不同領域之事物，有時更能成為一家之言，成為新世代知名人物。可見「自主學習」配合學生興趣、學習熱情更能增加學習效益，故教育部於新課綱上規畫相關措施，提供更為自由的學習方式，讓學生更能發揮所學，進一步提升自我能力。
- (三)本校為使學生順利完成自主學習，特於高一起培養學生利用圖書資源以及電子資料庫等形式，熟知資源利用方式，並以論文寫作技巧、格式、主題訂製、問題意識之釐清等形式提升學生自主學習之研究能力，並於高一下學期起著手安排學生學習自主學習計畫之撰寫，相信學生定能完成相關自主學習計畫，更能透過自主學習之方式，提升自我素養，相關示意圖如下：



- (四)議題融入教學：包括四項重大議題：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育以及十五項一般議題：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育。
- (五)自主學習基礎課程：包括「研究主題的擬定」、「量化研究與質性研究」、「資料搜尋的管道」、「研究報告的撰寫」。
- (六)注意事項：學生自主學習期間，如有學校規畫之重要活動，須全程參加，不得已自主學習為理由拒絕出席，同時「自主學習」不計列學分但必須完成，始可畢業。
- (七)本校相關辦法如下附件：

## 國立馬公高級中學學生自主學習實施規範

107 年 10 月 9 日 行政會議審查通過

107 年 11 月 5 日 課程發展委員會審查通過

### 一、依據：

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

### 二、目的：

為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施原則與輔導管理相關事宜。

### 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：

- (一)學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
  1. 學生自主學習小組由校長擔任主席、圖書館主任擔任執行秘書(統籌)，成員包含教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、教學組長、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
  2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
- (二)學生自主學習計畫申請說明會由圖書館於開學前辦理，並於開學後三週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
- (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
  1. 高一學生可於下學期規定期間內提出 8 週試行計畫。
  2. 高二學生於開學第一週提出申請計畫，申請計畫以學期為單位。
  3. 圖書館將計畫分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
  4. 自主學習指導教師利用第一週至第三週與計畫申請學生進行面談，完成自主學習計畫之修訂，再送學生自主學習小組會議審查通過後開始執行。
- (四)為確保學生於自主學習能夠提升品質，確認自我發展之定向，故本校規劃如下：
  1. 高一上學期：辦理圖書館利用教育讓學生熟悉圖書館各類資源如何運用，辦理班級讀書會活動提高學生閱讀興趣及培養小組團隊合作之能力。
  2. 高一下學期：辦理自主學習基礎課程講解自主學習計畫撰寫方式及審查流程，同意部分學生提出 8 週試行計畫，進行第一次初步探索。
  3. 高二全學年：學生依其性向、興趣，提出相關自主學習計畫(如附件)，若未能於時限內提出計畫並通過審核，則輔以課程教學，協助學生完成自主學習計

畫。

4. 高三部分依據本校總體課程計畫之彈性學習時間規劃辦理。

- (五)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。
- (六)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
- (七)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
- (八)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助：
  - 1. 協助學生自主學習計畫初審與計畫修訂、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
  - 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
- (九)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
- (十)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師同意後，於教師陪同下進行實驗。
- (十一)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (十二)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

#### 四、輔導管理

- (一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。
- (二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。
- (三)學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- (四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

## 國立馬公高級中學學生自主學習計畫

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、自主學習計畫名稱：

二、計畫執行期程：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日（共\_\_\_\_\_週）

三、計畫執行者：

單人(姓名：\_\_\_\_\_)

團體(請詳述所有成員)：

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

四、計畫之動機與目的：

五、計畫內容(請摘要描述)：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

七、預期效益：

八、指導、協辦或贊助單位：

1. 所需資源或設備(若無則免填)：
2. 計畫輔導老師及其建議：

注意事項：

1. 本計畫書應於規定時間內提出，並繳交至圖書館，不敷使用時可自行延伸。
2. 依課程計畫之規定，每位學生於畢業前應至少完成一次自主學習，共18節為原則。

## 國立馬公高級中學 學生「自主學習」成果報告書

撰寫日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

一、自主學習計畫名稱：

二、計畫執行者姓名：

單人(姓名：\_\_\_\_\_)

團體(請詳述所有成員)：

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

三、整體計畫執行狀況描述

- 1.
- 2.
- 3.

四、成效說明與實際產出

- 1.
- 2.
- 3.

五、自主學習歷程(請摘要說明)：

- 1.
- 2.
- 3.

六、學習心得：

七、結論與具體建議：

八、附件(可附加佐證資料、文書紀錄、照片或相關計畫運作情形資料等)：

注意事項：

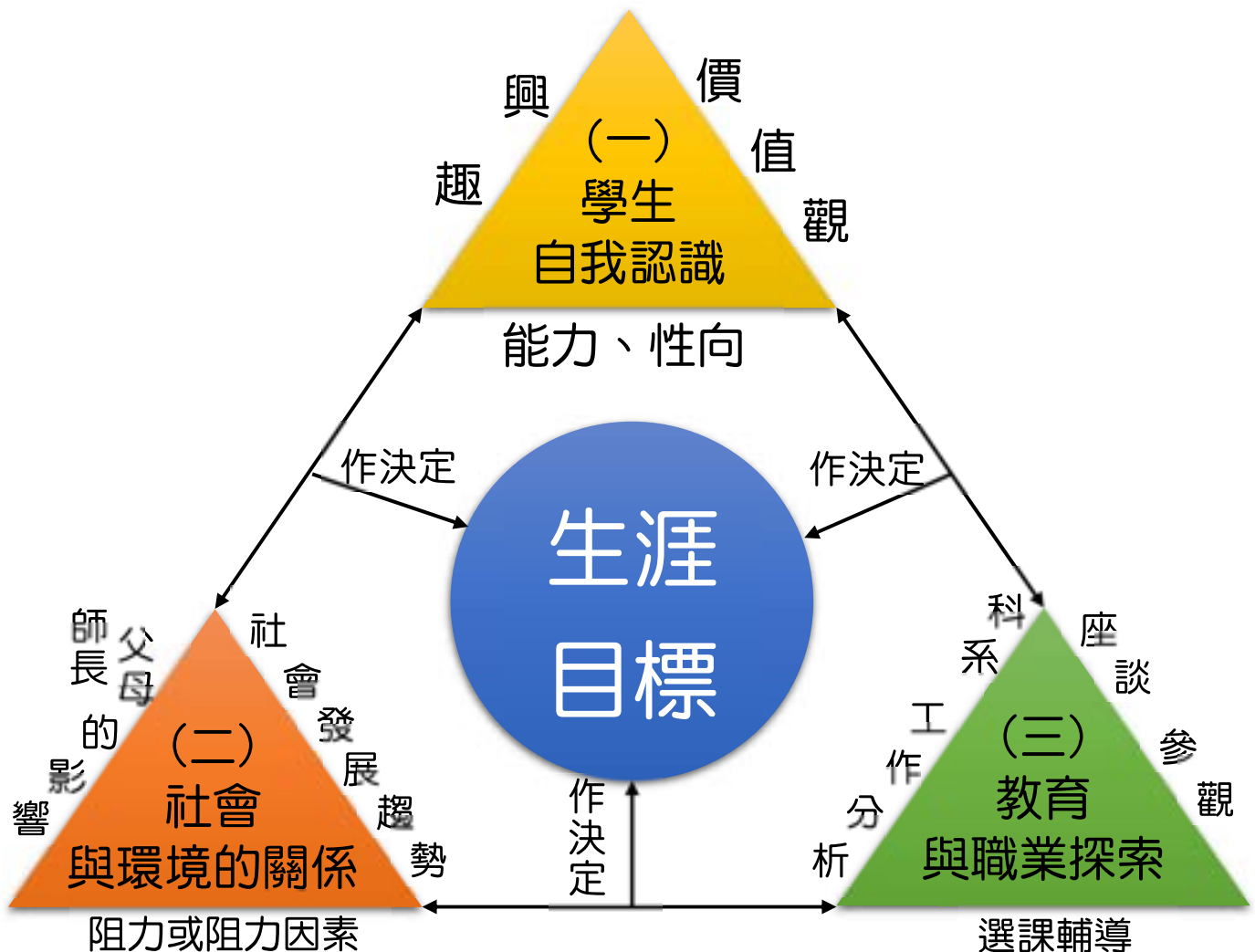
1. 成果報告書應於學期結束前兩個禮拜內提出，並繳交至圖書館，不敷使用時可自行延伸。
2. 依課程計畫之規定，每位學生於畢業前應至少完成一次自主學習，共18節為原則。

## 第十四章 生涯規劃簡介

### (一)選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



### (二)學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

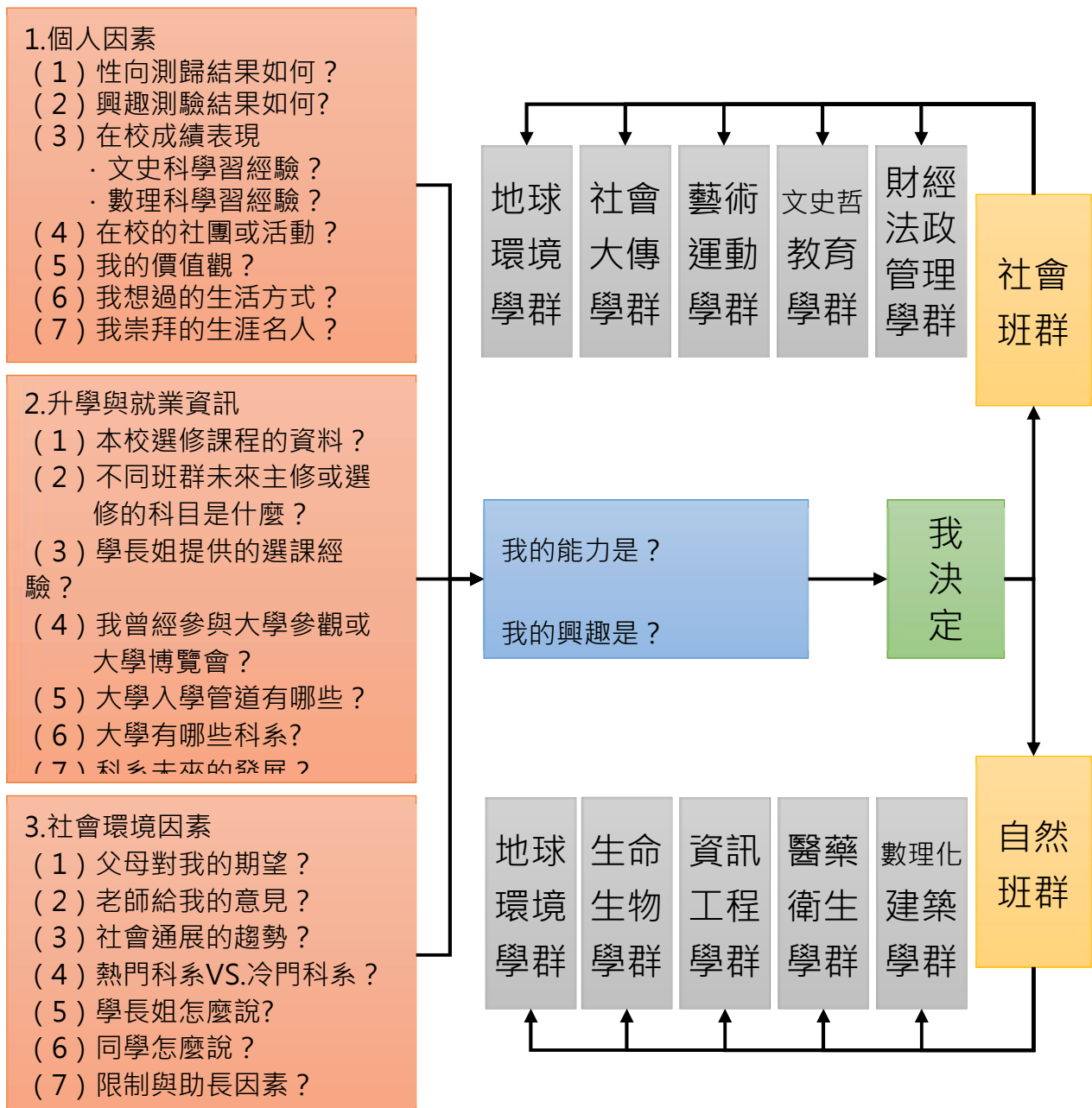
### (三)社會環境因素

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

### (四)教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



### (五)生涯地圖的概念

從心理測驗~學群對應~考科對應

	對應學群	對應能力	對應考科 (放入考科組合+校系數)
R 實用型	工程、數理化、 生物資源、建築 設計	閱讀能力、計算能力、 科學能力、抽象推理	國、英、數甲、物、化
I 研究型	醫藥衛生、生命 科學、生物資源	閱讀能力、計算能力、 科學能力、抽象推理	國、英數甲化生
A 藝術型	建築設計、藝 術、大眾傳播、 外語、文史哲	閱讀能力、語文運用、 文藝創作、藝術創作、 操作能力	國英數
S 社會型	法政、社會心理	閱讀能力、語文運用、 助人能力	國英歷地公
E 企業型	管理、遊憩運動	閱讀能力、語文運用、 領導能力、組織能力、	國英數
C 事務型	財經	計算能力、文字速度與 確度、組織能力、	國英數乙

## (六)協助你高中三年做什麼？

輔導室提供的生涯輔導活動(建議放入各校自辦活動)		提醒	
	共同活動	建議可參加活動	
高一	<input type="checkbox"/> 大學校系介紹	<input type="checkbox"/> 大學營隊	<input type="checkbox"/> 是否每學期上傳修課成果至多 3 件  <input type="checkbox"/> 是否每學年上傳多元表現至多 10 件
	<input type="checkbox"/> 彈性課程的活動參與	<input type="checkbox"/> 公共服務時數	
	<input type="checkbox"/> 職涯講座	<input type="checkbox"/> 台大杜鵑花節活動	
	<input type="checkbox"/> 完成興趣測驗	<input type="checkbox"/> 政大包種茶節	
	<input type="checkbox"/> 性向測驗	<input type="checkbox"/> 大學校系參訪	
高二	<input type="checkbox"/> 大學校系介紹	<input type="checkbox"/> 學長姐訪談	<input type="checkbox"/> 是否每學期上傳修課成果至多 3 件  <input type="checkbox"/> 是否每學年上傳多元表現至多 10 件
	<input type="checkbox"/> 職涯講座	<input type="checkbox"/> 大學預修課程	
		<input type="checkbox"/> 英語能力檢定	
		<input type="checkbox"/> 查詢生涯規劃網站資源	
高三	<input type="checkbox"/> 完成學系探索量表	<input type="checkbox"/> 人文社會專題營隊	<input type="checkbox"/> 學習歷程檔案檢核確認  <input type="checkbox"/> 是否每學期上傳修課成果至多 3 件  <input type="checkbox"/> 是否每學年上傳多元表現至多 10 件
	<input type="checkbox"/> 找到適配學類,	<input type="checkbox"/> 參加攜朋引伴活動	
	<input type="checkbox"/> 大學校系介紹	<input type="checkbox"/> 參加大學博覽會活動	
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃課程	<input type="checkbox"/> 人社班教授講座	
	<input type="checkbox"/> 查詢生涯輔導資訊平台	<input type="checkbox"/> 志工服務	

### (七)生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	學務處 輔導室 (導師)	高一新生 入學前
2	學生學習 歷程檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 輔導室 課諮教師	每學期
3	個別諮詢 與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。 提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程 與教學	開設生涯規劃課	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學	輔導室	不定期
6	心理測驗實施	實施新編多因素性向測驗、大考中心興趣測驗、大學學系探索量表、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他相關心理測驗，如中學生生活適應量表測驗、高中(職)學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 學務處 輔導室 課諮教師	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		提供大學各系或學群介紹，協助學生認		

		識各校系概況及未來出路。		
		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		
		模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。		
		選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。		
8	大學之旅	鼓勵學生參加各大學辦理之校系博覽會或參觀活動，讓同學對大學校園及相關科系資訊更加了解。(例如:大學講座、參訪大學、參加大學營隊、大學博覽會、攜澎引伴等)	輔導室	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。	教務處 學務處 輔導室 課諮教師 (導師)	每學期
		轉組輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。		
10	職涯講座	辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	輔導室	不定期
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。		不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。		經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。		經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	輔導室	每年六月

### (八)生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

## 第十五章 學生學習地圖(學群選課建議)

### 文史哲學群學生學習地圖



#### 一、學群基本資料

主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中國文學	主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。	國學導讀、文學概論、語言學、文字學、聲韻學、訓詁學、中國思想史、詩選等。
	台灣文學		文學概論、語言學、臺灣文化史、臺灣文學史、母語習作、臺灣民俗文化等。
	歷史	主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。	史學理論、史學研究方法、世界史、中國史、臺灣史、史記、史學方法論等。
	哲學		哲學概論、邏輯、倫理學、形上學、中國哲學史、西洋哲學史、史學議題研討等。
文化創意產業學	透過藝術展現文化特色	文學史、文化史、管理學、美學與藝術史、博物館學、器物文化、文化資產與現行法規、口語溝通策略與演練、展演藝術語表達等	
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群		
近年趨勢	<p>文史哲學群主要可分為中文系、歷史系及哲學系等，但無論是哪個科系，文史哲學群的共同點就是必須閱讀大量文章與書籍，消化後再提出自己的看法、解釋與觀點，因此文史哲學群的教學目標就是訓練學生的獨立思考、批評、邏輯和表達能力。</p> <p>由於過去臺灣重視科技、財金等實務性的科系影響下，文史哲學群總被認為是職場上的冷門科系，但隨著政府對文創產業的大力推動下，再加上網路及媒體業的發展，使得滿腹經綸，擅長文字、思考及批判能力的文史哲學群人才成為文創及資訊內容素材的提供者，人才需求也正逐步上揚。</p> <p>另外，為協助提升學生未來的就業能力，學校相當鼓勵學生跨域學習，除了課程提升實務性教學比例，並加入其他領域的師資課程外，也鼓勵學生申請輔系、雙主修，並且降低必修學分的限制，讓學生選修他系課程，更有彈性去選想學的課，培養其他專業知能，加強未來就業競爭力。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。		
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)		
多元智能	語文智能、內省智能		
人格特質	細膩、敏銳(感)、喜歡思考、探究性、變通性、客觀性、樂群性、自信心		
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。		
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、宗教與哲學、本國語文、外國語文、國文、英文、邏輯思辨		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國語文、歷史、英語文、公民與社會、藝術生活、地理

(二)加深加廣課程相關科目：語文表達與傳播應用、各類文學選讀、專題閱讀與研究、  
歷史學探究、國學常識、族群、性別與國家的歷史、科技、環境與藝術的歷史

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-人文社會領域	
	海洋文化學程		
		文學行腳與在地書寫	
多元選修	世界領航學程		
		中國世界遺產遊程解說/ 亞太世界遺產遊程解說	歐非世界遺產遊程解說/ 美洲世界遺產遊程解說
	鄉土人文學程		
	當桌遊遇見文學		通俗文學
		國學常識	語言表達與傳播應用
		專題閱讀與研究	各類文學選讀
加深加廣 選修			族群、性別與國家的歷史
			科技、環境與藝術的歷史
			歷史學研究
			現代社會與經濟
			民主政治與法律

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
語文競賽	國語文競賽	國語文競賽	
自主學習	讀書心得比賽	文史哲相關領域研究	
營隊活動	人文社會專題營 文史哲相關大學營隊	人文社會專題營	大學預修課程
其他	人文社會專題假日班 相關講座	人文社會專題假日班 相關講座	
社團活動	文史哲相關社團	文史哲相關社團	

## 外語學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	英語	外語學群主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及多日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。 另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除文外的第二專長。	英語口語訓練、寫作與閱讀、翻譯習作、口譯訓練、專業英語會話與新聞英語等
	歐洲語文		歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等
	日本語文		日語發音、日語會話、日語語法、日本文學、日文寫作、日本概論、語言學、中日翻譯等
	歐洲語文學		歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等
	翻譯學		筆譯、逐步口譯、視譯、西洋文化、英語文法寫作、第二外語、商業概論、科技概論等
韓國語文學	韓語正音、韓語會話、韓語語法、韓國文學、韓國歷史地理、語言學、韓語翻譯等		
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群		
近年趨勢	<p>語言，是開啟世界大門的鑰匙。隨著全球化社會發展，外語人才備受矚目，國與國之間的溝通總需要這些人才來擔任橋樑角色，因此，外語能力好的人在社會競爭上就相對吃香的多。不過，也正因世界大門的全面開啟，光擁有一種鑰匙已經不夠看，如果能有兩種，甚至三種語言以上的外語能力，便能擁有更好的競爭力。</p> <p>除了多種外語能力之外，目前各個學校也越來越重視語言的應用面，引進如商管、行銷、傳播、餐旅等領育師資，畢竟語言只是個工具，還要懂得工具要怎麼用，才能發揮它的價值。外語學群積極培養學生的「第二專長」，除了開設其他專業課程外，也鼓勵學生選修其他系課程、輔系及雙主修，在畢業後學生也可選擇其他領域進修研究所，提升未來在職場的競爭力。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度		
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)		
多元智能	語文、邏輯思考、自然觀察、人際		
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍耐力、恆毅力、積極進取 客觀性、探究性、合作性、自信心、樂群性、社交性、活動性		
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。		
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練		

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、第二外國語文、歷史
- (二) 加深加廣課程相關科目：英語聽講練習、第二外國語文、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、英文作文
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-人文社會領域	
	海洋文化學程		
	文學行腳與在地書寫		
	世界領航學程		
多元選修	日語	日語	日語
	國際禮儀	中國世界遺產遊程解說/ 亞太世界遺產遊程解說	歐非世界遺產遊程解說/ 美洲世界遺產遊程解說
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
	鄉土人文學程		
			通俗文學
		各類文學選讀	語言表達與傳播應用
			英文閱讀與寫作
加深加廣 選修			英文作文
			英文聽講
			族群、性別與國家的歷史
			科技、環境與藝術的歷史
			民主政治與法律
			現代社會與經濟

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
語文競賽	英文競賽	英文競賽	
自主學習		外語相關研究主題	
學科競試	學科競試/全民英檢	學科競試/全民英檢	
營隊活動	大學相關外語營隊	大學相關外語營隊	大學預修課程
國際教育	教育旅行	教育旅行	
社團活動	外語相關社團	外語相關社團	

## 大眾傳播學群學生學習地圖



### 一、 學群基本資料

主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	大眾傳播	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。	傳播理論、傳播研究方法、戲劇概論、編劇實務、傳播心理學、新聞學、廣告學等
	新聞		新聞學、新聞編輯、新聞採訪寫作、新聞攝影、新聞倫理法規、新聞英文等
	廣播電視		廣播節目製作、電視節目製作、電子媒介概論、基礎攝影、廣電新聞、口語傳播等
	廣告		廣告學、公共關係概論、消費者行為、整合行銷、行銷研究、廣告設計等
電影	電影理論、電影製作、導演實務、劇本寫作、電影攝影、電影史、電影美學等		
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。		
近年趨勢	由於網路的高度發展，以及智慧型手機、平板等行動載具的出現，加快了人們對媒體資訊的接受速度，相對的，傳播媒體的技術與資訊生成速度也必須隨之革新，以網路為主軸並且匯流其他領域媒體，使媒體的傳播能量符合資訊接受者的需求。隨著媒體業的發展，各領域之間已不像過去那般壁壘分明，更多的是跨領域的互動、學習及多角化經營，因此大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。		
興趣組型	A 藝術型、S 社會型		
多元智能	大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。		
人格特質	1. 隨機應變；2. 人際社交；3. 團隊精神；4. 溝通協調。		
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。		
知識領域	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。		

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國語文、英語文、資訊科技、藝術生活、歷史、公民與社會、美術
- (二) 加深加廣課程相關科目：語文表達與傳播應用、新媒體藝術、英語聽講練習、基本設計、公共議題與社會探究、英文閱讀與寫作、表演創作
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-人文社會領域	
	澎湖自然導論	專題製作-藝術技能領域	
多元選修	海洋文化學程		
	當桌遊遇見文學	文學行腳與在地書寫	
	世界領航學程		
	國際禮儀	瘋·地理	
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
		3D 創客	
	管樂基礎樂理	管樂基礎演奏	管樂合奏技法
	鄉土人文學程		
	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析	通俗文學
		公共議題與社會探究	英文閱讀與寫作
加深加廣 選修		表演創作	新媒體藝術
			基本設計
			英文聽講
			語言表達與傳播應用

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
語文競賽	各類語文競賽	各類語文競賽	
自主學習		大眾傳播相關主題	
營隊活動	大眾傳播相關營隊	大眾傳播相關營隊	大學預修課程
國際教育旅行	國際教育旅行	國際教育旅行	
社團活動	大眾傳播相關社團	大眾傳播相關社團	

## 法政學群學生學習地圖



### 一、 學群基本資料

主要學類	法律、政治、外交、行政管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	法律學	<p>法政學群主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。</p> <p>法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。</p> <p>也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。</p>	法理學、法學方法論、民法、刑法、憲法、商事法、民事訴訟法、刑事訴訟法等
	財經法律學		民法、刑法、民法債篇、商事法、票據法、證券交易法、保險法、著作權法等
	政治學		政治學、公共政策、統計學、民意調查、政黨政治、政治思想史、國際關係等
	外交與國際事務學		政治學、國際關係、比較政府、外交英文、外交決策、國際談判、國際公法等
公共行政學	行政學、公共政策、政治學、比較政府、行政法、地方政府、中華民國憲法等		
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群		
近年趨勢	畢業生未來進路除了考取公職進入政府機關外，也可利用法政學群學生最擅長的組織管理能力、判斷思考能力以及專業知識進入產業界工作，擔任公司的法務人員、法務顧問、市場調查人員、土地開發人員等職務，讓未來發展將更加多元化。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力		
興趣組型	社交型(Social)、企業型(Enterprising)		
多元智能	邏輯智能		
人格特質	<p>樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙贏)、多元文化對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。</p> <p>客觀性、探究性、深思性、自信心</p>		
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。		
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文。		

## 二、相關聯課程說明

(一) 部定必修課程相關科目：國語文、英語文、數學、歷史

(二) 加深加廣課程相關科目：民主政治與法律、公共議題與社會探究、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、現代社會與經濟、專題閱讀與研究

(三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-人文社會領域	
	海洋文化學程		
		文學行腳與在地書寫	
多元選修	世界領航學程		
	國際禮儀	瘋·地理	
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
	鄉土人文學程		
	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析	通俗文學
加深加廣 選修		公共議題與社會探究	語言表達與傳播應用
		進階程式設計	英文作文
			民主政治與法律
			現代社會與經濟
			英文聽講
			英文閱讀與寫作
			各類文學選讀

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
語文競賽	各類語文競賽	各類語文競賽	
自主學習		法政相關主題	
營隊活動	大學法政相關營隊	大學法政相關營隊	
其他	人文社會專題假日班	人文社會專題假日班	
社團活動	法政相關社團	法政相關社團	

# 教育學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育		
學習內容	學類	內容說明	核心課程
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系(不同於社會科教育)。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知識之進修教育與訓練。	教育概論、教育心理學、教育社會學、班級經營、課程設計、教育測驗評量
	特殊教育	特殊教育乃針對具有特殊學習需要與障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙則可再分科如：聽障、視障、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學能、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學能、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學能、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。	特殊教育導論、特殊教育學生教學與評量、資優與特殊教育、視聽障礙等
	幼兒教育	幼兒教育學類主要內涵為幼兒教育，幼兒教育學系主要培育專業的幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、教材研究人員等。學習內涵包括：幼兒教育原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝術、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等。	幼稚教育概論、幼兒發展、創造遊藝、幼兒教育應用、幼兒教育與應用、幼兒教育與應用、幼兒教育與應用
	成人教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系(不同於社會科教育)。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知識之進修教育與訓練。	成人教育導論、成人教育研究、成人教育心理、高齡教育、成人教學、社區教育等
	公民教育	社會科與公民教育學類包含社會科教育學系(不屬於成人教育學類)、公民教育學系、公民教育學系(不屬於成人教育學類)中社會教育學系，其原初目的乃培養中小學之社會科教師與公民教師，為社會科教育之一環。但因社會變遷，該學類亦謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。	公民教育、民主政治、法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、經濟學等
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群		
近年趨勢	隨著知識產業的發展，不只是學校需要老師，許多企業也需要教育訓練人員、職場上在職進修需求也在提升當中，除此之外，補救教育同樣需要擁有教育長才的人投入，因此，教學的能力還是相當重要，只不過重點會從學校教育轉向成人進修教育。 另外，在教師職缺短少的狀況下，為增加未來學生的就業選擇，跨領域課程也成為教育學群科系的第一步改變，例如開設多媒體、企劃、出版、傳播相關課程，將未來道路擴展至更多產業，不再侷限於教師，未來也可走得更加寬廣。		

需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	興趣組型	社會型(S)、企業型(E)	多元智能	語文、人際、內省
人格特質	<p>社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。</p> <p>企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行事。不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。</p>				
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教師、教育研究人員				
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政				

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國語文、英語文、數學、公民、資訊科技。
- (二) 加深加廣課程相關科目：語文表達與傳播應用、專題閱讀與研究、英文閱讀與寫作、英語聽講、數學乙、公共議題與社會探究。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三	
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-人文社會領域		
	澎湖自然導論			
	海洋文化學程			
		文學行腳與在地書寫		
	世界領航學程			
		3D 創客		
	多元選修		中國世界遺產遊程解說/ 亞太世界遺產遊程解說	歐非世界遺產遊程解說/ 美洲世界遺產遊程解說
		世界萬花筒	國際換日線	超級任務
		管樂基礎樂理	管樂基礎演奏	管樂合奏技法
		鄉土人文學程		
		通俗文學		
加深加廣 選修		公共議題與社會探究	語言表達與傳播應用	
		專題閱讀與研究	英文閱讀與寫作	
			數學乙	
			英文聽講	

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
語文競賽	各類語文競賽	各類語文競賽	
自主學習		教育相關主題	
營隊活動	大學教育相關營隊	大學教育相關營隊	大學預修課程
社團活動	教育相關社團	教育相關社團	

## 社會心理學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	心理	社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。	心理學、心理及教育統計、心理測驗、生理心理學、性格心理學、知覺心理學、發展心理學、變態心理學、社會心理學、青少年心理學、心理實驗法等
	輔導		心理學、教育心理學、心理測驗、團體諮商輔導、特殊教育導論、諮商技術等
	幼兒保育學		幼兒生理學、心理學、社會學、兒童福利、嬰幼兒健康照護、嬰幼兒遊戲、小兒疾病概論、幼兒行為輔導、教保專業實習、幼兒園行政管理與實務等
	社會		社會學、社會統計、社會研究方法、社會組織、哲學、心理學、文化人類學等
	社會工作		社會學、社會工作概論、社會心理學、社會統計、社會個案工作、福利行政等
	老年服務學		老人學導論、老人心理學、高齡者周全健康評估、老人福利概論、老人社會工作與社會福利、社會學、生理學、管理學、長期照顧等
	人類與民族學		人類學、考古學概論、史前史、語言學、社會學、民族學、民族誌概論、民族語言學概論、民族政策等
宗教與生死學	宗教學概論、世界宗教文化導論、比較宗教學、哲學概論、生命禮儀概論、生死學概論、殯葬學概論、心理學、社會學等		
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群		
近年趨勢	<p>隨著社會工作人員及輔導諮商人員人力需求的提升，社會與心理學群學生就業道路也越來越寬敞，除了最多人投入的社會福利機構及教育單位外，文化產業、廣告業、老年照護產業、保健服務業、非營利組織等也需要社會心理人才，另外，較具規模的企業也樂於提供員工心理輔導諮商的福利，同樣需要社會心理人才加入。</p> <p>因應社會心理人力需求的提升，學生在學時除了充實相關領域知識與技術外，溝通表達能力的養成及情緒管理也很重要，由於未來從事的工作必須頻繁地接觸「人」，因此如何與人妥善溝通，並且維持自身情緒穩定相當重要，當然，最重要的還是保持對社會的關懷熱忱度，以持續提供社會源源不絕的力量。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)		
多元智能	人際智能、內省智能		
人格特質	社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人		
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。		
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國語文、英語文、數學、公民、生命教育、生涯規劃。

(二)加深加廣課程相關科目：公共議題與社會探究、語文表達與傳播應用、族群、性別與國家的歷史、英文閱讀與寫作、未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航等。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-人文社會領域	
	世界領航學程		
	國際禮儀	中國世界遺產遊程亞太 世界遺產遊程	歐非世界遺產遊程解說 美洲世界遺產遊程解說
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
		瘋·地理	
	鄉土人文學程		
	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析
	對話與溝通/我的故事	對話與溝通/我的故事	對話與溝通/我的故事
		各類文學選讀	語言表達與傳播應用
		公共議題與社會探究	英文閱讀與寫作
			英文聽講
			族群、性別與國家的歷史
			科技、環境與藝術的歷史
	加深加廣 選修		
			空間資訊科技
			社會環境議題
			未來想像與生涯進路
			思考：智慧的啟航
			民主政治與法律

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
自主學習		社會心理主題研究	
營隊活動	社會心理相關營隊	社會心理相關營隊	大學預修課程
其他	人文社會專題假日班	人文社會專題假日班	
社團活動	社會心理相關社團	社會心理相關社團	

## 財經學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	統計學類		包括微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等
	會計學	培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力	包括中級會計學、成本與管理會計、審計學、高級會計學、稅務法規、商事法等
	財務金融學	培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。	包括財務管理、統計學、貨幣銀行學、經濟學、保險學、投資學、期貨與選擇權等
	國際貿易學		包括國貿理論與政策、國際金融、個體經濟學、總體經濟學、國際經貿法、經貿英文等
	財政與稅務學		包括財政學、租稅法、中級會計學、稅務法規概要、貨幣銀行學、經濟學、所得稅理論與制度、租稅申報實務等
	風險管理與保險學	風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競爭力。	包括保險學、風險管理、統計學、人壽保險、財產保險、保險法、壽險與產險數學等
	經濟學	發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。	包括個體經濟學、總體經濟學、統計學、微積分、公共經濟學、國際經濟學、商事法等
相關學群	管理學群、法政學群		
近年趨勢	<p>由於金融產業發展成熟，財經學群畢業後起薪和就業率都很不錯，長年以來皆是就業市場的熱門科系，不過，自從 2008 年金融海嘯爆發後，重挫全球金融市場，財經學群新生人數便開始逐年下滑，再加上觀光休閒與設計相關科系紛紛成立，也排擠到原先選填財經學群的新生。</p> <p>儘管如此，的實務教學仍備受肯定，且正因金融海嘯的發生，也讓產業及學界去商討如何改善體質，增加創新的能力。經過幾年的調整期後，體質改善，景氣也漸漸復甦，政府也對金融市場法規鬆綁，有著更大的彈性，形成一股新的契機。</p> <p>後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，也加強了學生未來在企業的就業能力。不過，學生們仍是要多吸收跨領域的知識，並且加強外語能力，才能在全球化且越來越多變的世界中，站穩腳步持續向前邁進。</p>		
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。		
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)		
多元智能	數理邏輯、語文、人際智能		
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考，對人及社會有興趣，並具備心理學知識。		
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等		
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：英語文、數學、國語文、資訊科技、公民

(二)加深加廣課程相關科目：數學乙、現代社會與經濟、語文表達與傳播應用、英語聽講、英文閱讀與寫作、進階程式設計。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-人文社會領域	
	海洋文化學程		
多元選修	當桌遊遇見文學	文學行腳與在地書寫	
	鄉土人文學程		
	世界領航學程		
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
		瘋·地理	
		數學軟體應用	
	加深加廣 選修		各類文學選讀
		國學常識	英文聽講
		進階程式設計	英文閱讀與寫作
			英文作文
			現代社會與經濟
			民主政治與法律

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
證照考試	財經相關證照考試	財經相關證照考試	
自主學習		財經相關主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
其他活動	產業辦理相關活動	產業辦理相關活動	產業辦理相關活動
社團活動	財經相關社團	財經相關社團	

## 管理學群學生學習地圖



### 一、 學群基本資料

主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	企業管理	管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。	管理學、統計學、經濟學、行銷管理、財務管理、人力資源、公司治理等
	運輸與物流管理		運輸學、管理學、海運學、海商法、作業研究、港埠經營、國際貿易等
	工業管理		統計學、會計學、經濟學、微積分、計算機概論、工業工程與管理、計算機程式、管理數學、電腦輔助繪圖、物料管理
	行銷經營		行銷管理、管理學、統計學、行銷研究、消費者行為、國際行銷、策略行銷等
勞工關係	勞工關係、經濟學、社會學、人力資源管理、民法概論、政治學、勞動法概論、組織行為、勞動基準法、統計學等		
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群		
近年趨勢	<p>隨著產業的多元與複雜化，常需要跨領域的人才進行整合，而管理學群的訓練是通才教育，學習不同領域的知識，就像一塊海綿一樣，另外，管理學群教學也相當注重培養學生的溝通表達能力以及跨域整合能力，以符合產業對人才的需求。</p> <p>除了跨領域外，「跨地域」對管理人才也很重要，隨著全球化趨勢影響，產業發展無國界，未來的工作上將會面臨更多來自各個國家的人，而身為管理「人」的人，也必須擁有突破地域限制的語言能力、多元文化思維以及異國適應力，因此，管理學群的課程也越來越注重英語與其他語言文化的培訓，例如開設全英語課程、設立全英語班、舉辦國際學生交流活動等等。</p> <p>由於世界變化的速度越來越快，身為未來世界的主人翁，總會令人稍許不安，不過，唯一不變的便是保持自己如一塊海綿，謙虛學習各領域的知識，當視野越來越寬廣，未來道路也能更加地順遂。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力		
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)		
多元智能	語文、人際、邏輯		
人格特質	善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。		
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員		
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、國語文、英語文、公民與社會、資訊科技。

(二)加深加廣課程相關科目：英語聽講練習、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、數學乙、進階程式設計。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三	
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-人文社會領域		
	澎湖自然導論			
多元選修	海洋文化學程			
	當桌遊遇見文學	文學行腳與在地書寫		
	鄉土人文學程			
	世界領航學程			
		瘋·地理		
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務	
		數學軟體應用		
	加深加廣 選修		各類文學選讀	國學常識
			英文閱讀與寫作	語言表達與應用
		英文聽講	英文作文	
		進階程式設計	現代社會與經濟	
			民主政治與法律	

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
自主學習		管理相關主題研究	
社團運作		擔任社團幹部	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
社團活動	管理相關社團	管理相關社團	



## 數理化學群學生學習地圖

### 一、 學群基本資料

主要學類	數學、物理、化學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	數學	數理化學群應該是高中生最熟悉的學群之一，主要有數學、物理、化學、統計等系，涵蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。	線性代數、代數學、幾何學、高等微積分、機率統計、微分方程、數值分析等
	物理		普通物理、理論力學、量子物理、光學、電磁學、熱物理、應用數學等
	化學		普通化學、有機化學、無機化學、物理化學、分析化學、綠色化學等
統計	微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等		
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群		
近年趨勢	<p><b>數學、應用數學、統計系</b>，現在已搭上目前最夯的大數據列車，要從龐大的資料庫中，發掘潛在商機與趨勢，除了仰賴資訊工程人才外，數理統計人才也相當重要，因為資料要有意義，必須透過分析轉化為資訊，這過程中少不了數理統計的分析；而在雲端運算部分，同樣也需要數理的高手協助。</p> <p><b>物理系</b>的應用相當廣泛，因此不只可以從事教師及學術研究，投入產業界進行研發或生產工作的人也很多，其中又以光電、電子、半導體業等科技產業為大宗，近年國內科技產業的發展更促使物理領域人才炙手可熱。雖然物理系的就業道路很寬廣，但比起一般工程科系，仍較缺乏實用技能，建議就學時可多接觸其他科系的課程，透過物理系與其他科系課程互補，未來就業將能更加順遂。</p> <p><b>化學</b>是一門實驗科學，念化學系的學生常常進出實驗室，而許多產業也非常需要實驗研發人才，例如化工業、食品業、製藥業、電子業等，這讓化學系的學生多了許多選擇，其中更有不少人選擇繼續升學，例如化工所等，打好化學底子後再加強專業實務技能，未來就業更加順暢。</p> <p>近年來，因應產業界的發展趨勢，化學相關的教學與研究也逐漸偏重在生物科技、材料科技、綠色環境科技等方面，當學校教學與產業人才需求越來越接近時，不僅學生就業容易，也能提供產業足夠的人才能量發展。</p>		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)		
多元智能	數學推理及自然觀察：閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理		
人格特質	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅於提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多言，講求實際重視眼前的事物。		
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等		
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技、統計		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、化學、物理、英語文、資訊科技、國語文

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、英文閱讀寫作、進階程式設計、數學乙、力學一

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三	
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作自然科學領域		
	環境科學學程			
多元選修		我的綠建築	所謂的「超自然現象」	
		生活中的化學	化腐朽為神奇-綠色化學 /科普閱讀懂化學	
			所謂的超自然現象?	
	海洋文化學程			
		我的綠建築		
	世界領航學程			
	趣味數學	數學軟體應用		
	索碼方塊玩味與探索/ 數藝-嘆為觀紙	從趣味中看見數學邏輯 與解題		
	加深加廣 選修		各類文學選讀	數學甲
			英文聽講	波動、光及聲音
		力學一	電磁現象一	
		力學二與熱學	電磁現象二與量子現象	
		物質與能量	化學反應與平衡一	
		物質構造與反應速率	化學反應與平衡二	
		進階程式設計	有機化學與應用科技	

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
學科競試/競賽	學科競賽/科展比賽	學科競賽/科展比賽	
自主學習		數理化相關主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
社團活動	數理化相關社團	數理化相關社團	

## 工程學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理		
學習內容	學類	內容說明	核心課程
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。	電路學、電磁學、電機機械、電子學、信號與系統、工程數學、計算機概論等
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	機械工程、機電系統、工程數學、動力學、機動學、機械設計、熱傳學等
	土木工程	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。	應用力學、工程數學、材料力學、動力學、結構學、基礎工程學等
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	物理化學、有機化學、化學反應工程、單元操作、質能守衡、程序控制等
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。	材料科學導論、材料工程力學、材料數學、量子物理、材料表面工程等
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	工程管理、作業研究、供應鏈管理、人因工程、品質工程、程式設計等
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電機、資訊等面向，在全球的學術及科技發展上，更是一個嶄新且蓬勃發展的熱門領域。	光電工程、光子學、電路學、電磁學、電子學、信號與系統、材料光學等
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁晶片為發展之三大重點領域，培育學生具有從底層之通訊基本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。	訊號與系統、數位通訊、電路學、電磁學、電子學、程式設計、工程數學、網路概論等
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操作，如今則擴及對所有各類航空器(Flight Vehicle)之設計、製造、評估與操作。	
相關學群	資訊學群、數理化學群		
近年趨勢	<p>工程學群能作為製造業與高科技產業人才的搖籃，來自於理論基礎與實務操作並重的教學，但也正因扎實的教學內容，常讓學生覺得太過辛苦、困難而卻步，根據統計，近幾年新生人數更是明顯下滑中。儘管如此，受到景氣復甦影響，產業的人才需求卻是越來越旺盛，開出的薪資也越來越高，就是希望能拉攏到好人才，工程學群學生因此成為職場當紅炸子雞、科技「薪」貴。</p> <p>*<b>電機工程系</b>出路廣，許多領域如半導體業、光電、LED、電子、通訊、電力、微機電等等，都需要擁有電機背景人才進行製造與研發，但也正因出路廣，也須補充其他領域的知識，例如軟體面的資工資管、硬體面的材料、機械，還有商管與行銷方面的知識等，能讓未來之路走得更廣闊。</p> <p>*<b>機械工程學系</b>由於各企業越來越願意投資設備資本及交通運輸的發達，使得不管是工業機具、精密機械、車輛船舶、航太等製造訂單不斷，拉抬人才需求與薪資。</p> <p>*<b>土木工程系</b>因綠色永續浪潮，讓土木工程系進入一個新紀元，除了原有的土木營造技術外，如綠建築、建物節能、災害防治等，都成為土木工程的新發展方向。</p> <p>*<b>材料工程系</b>則因光電、奈米、綠色、生化科技的發展，而有了新氣象，更因材料的跨域性，在工業中扮演著整合性的關鍵角色，從金屬、塑化、紡織等傳統產業，</p>		

	到光電、面板、半導體等電子產業，甚至航太、能源、醫藥、生技等產業，都需要材料人才，未來的就業道路有相當多選擇。 工業工程是結合工程與管理的一門學問，在工業體系中協助企業增進生產效率與效能，扮演著舉足輕重的角色，而因為工廠漸趨自動化與電腦化，以及品管要求的提高，人才需求有增加的趨勢。		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力		
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)	多元智能	數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦		
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師		
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建		

## 二、相關聯課程說明

- (一)部定必修課程相關科目：數學、物理、英文、資訊科技、國語文、化學、生活科技  
 (二)加深加廣課程相關科目：數學甲、進階程式設計、英文閱讀與寫作、工程設計專題製作、語文表達與傳播應用、力學一、英語聽講練習。  
 (三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-藝術技能領域	
	澎湖自然導論		
多元選修	海洋文化學程		
	文學行腳與在地書寫	我的綠建築	
	環境科學學程		
	環境觀測 SHOW		校園土壤再儲碳
			所謂超自然現象?
	世界領航學程		
	3D 創客	數學軟體應用	基礎繪畫
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
加深加廣 選修		各類文學選讀	語言表達與傳播應用
		英文聽講	表演創作
		科技應用專題	多媒體音樂
		進階程式設計	

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
自主學習		工程相關主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
其他活動	產業辦理相關活動	產業辦理相關活動	產業辦理相關活動
社團活動	工程相關社團	工程相關社團	

## 資訊學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	資訊工程	資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。	計算機組織、作業系統、程式語言、程式設計、資料庫系統、資料結構、數位電路實驗、演算法、工程數學
	資訊管理		管理學、經濟學、計算機概論、管理資訊系統、系統分析與設計、統計學、作業系統、資料庫設計、行銷管理、電子商務、程式設計
	數位設計		資訊素養與學習、數位學習心理學、數位攝影、數位影視設計與製作、科技倫理與法律、數位科技管理
圖書資訊	圖書館導論、研究方法、電子網路通訊、計算機概論、資訊檢索、圖書館實務實習		
相關學群	工程學群、數理化學群。		
近年趨勢	<p>隨著科技的進步，電腦與手機漸漸成為我們生活中重要的工具，無論是舒適地躺在沙發用手機瀏覽臉書，還是用電腦處理公司事務與寄發郵件、上網查詢資訊來解決疑難雜症等等，我們周遭充斥著資訊，更越來越離不開資訊，而這樣的變化多仰賴於資訊產業的發展，更造就資訊人才的需求與高薪，而身為資訊產業的中堅份子，究竟未來有怎麼樣的趨勢呢？</p> <p>第一，隨著行動載具的普及化，手機 App 程式開發技術與應用面近年備受重視，也越來越進步。</p> <p>第二，雲端和大數據(Big Data)則是近年最夯的議題，隨著雲端科技發展，大數據也因此應運而生。在過去 IT 基礎設施與技術尚未成熟時，許多的資料受限於硬體與技術，並無法及時處理，但隨著硬體技術升級，現在已經可以處理相當龐大的資料。</p> <p>不過，如何從各種數據中找出線索、趨勢，以及商機，利用資料回饋，促進產業發展，才是真正大數據真正隱含的意義，例如透過 Google 搜尋預測流感、透過天氣、道路車流量偵測、重大活動等數據預測交通狀況等等。綜觀來看，未來資訊學群的學生除了必備的資訊專業能力外，跨領域知識與創新思維也會越來越重要，因為無論是軟體、程式的開發，或是大數據分析，都需要跨領域的整合與創新，以貼近資訊使用者的需求，才能在瞬息萬變的資訊產業中立於不敗之地。</p>		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調		
興趣組型	實用型 ( R )、研究型 ( I )		
多元智能	數理邏輯、視覺空間、人際、團隊精神分析思考、執行能力、溝通協調		
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與溝通領導能力		
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。		
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、資訊科技、英語文、物理、國語文、生活科技。

(二)加深加廣課程相關科目：進階程式設計、數學甲、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、英語聽講練習、科技應用專題。

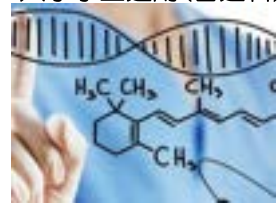
(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作藝術技能領域	
	海洋文化學程		
		文學行腳與在地書寫	
	世界領航學程		
多元選修	管樂基礎樂理	管樂基礎演奏	管樂合奏技法
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
	3D 創客	數學軟體應用	
	自然環境學程		
			化腐朽為神奇-綠色化學 /科普閱讀懂化學
加深加廣 選修		各類文學選讀	語言表達與傳播應用
		科技應用專題	表演創作
		進階程式設計	多媒體音樂
			英文聽講

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
證照考取	資訊相關證照	資訊相關證照	資訊相關證照
自主學習		資訊相關主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
相關各類活動	產業辦理相關活動	產業辦理相關活動	產業辦理相關活動
社團活動	資訊相關社團	資訊相關社團	

# 生命科學學群學生學習地圖



## 一、 學群基本資料

主要學類	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	生命科學	<p>生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究結果應用於食品、藥品、醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。</p> <p>而正因研究範圍廣泛，各校的專業領域也不盡相同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。</p>	生命科學、分子與細胞生物學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等
	生物科技學		生物科技概論、生物學、生物統計、遺傳學、有機化學、分析化學、微生物學、分子生物學、細胞生物學、生物技術等
	生化科技學		生化科技概論、生物學、有機化學、分析化學、生物化學、遺傳學、分子生物學、生物技術、營養生化學、臨床生化學、微生物學等
	生物醫學科學		細胞生物學、人類遺傳學、生理學、生物化學、生物技術、生物資訊學、發育生物學、神經生物學、腫瘤生物學等
生物學	生物學、分子生物學、生態學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等		
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群		
近年趨勢	<p>生命科學是屬於一門基礎科學，應用範圍相當廣，從醫藥、生技、食品、農林漁牧、環境保護業等都需要生命科學人才，而生技產業也一直是政府重點力捧的產業。然而，臺灣生技產業發展卻並非順遂，由於生技產業具有高投資成本、高風險、研發時程長的特性，發展速度並不及想像中快，不過，自從 2008 年「生技新藥產業發展條例」通過後，釋放創新獎勵、投資減稅等利多，無疑對生技產業注入一劑強心針，而觀察過去幾年來的表現，生技產業發展雖稱不上亮眼，但也進步良多，未來發展令人可期。</p> <p>生命科學學群學生一直是生技產業人才的搖籃，包含生物系、生技系、生化系、生醫系等，雖然研究教學重點不盡相同，但目的皆是提供產業所需，課程也相當強調實驗操作能力，不過，學生在學期間也不應將眼光只侷限在眼前課程，由於生技業相當重視研發，因此創新能力是生技人才重要的能力指標，而創新能力的培養更有賴於跨領域的知識整合與廣闊的思考視野，許多生命科學領域中從沒被想過的應用都等著未來的人才棟樑們來創造，為產業提供源源不絕的創新能量。</p>		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)		
多元智能	自然觀察智能、肢體動覺、視覺空間		
人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象		
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。		
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：生物、化學、英語文、數學、國語文、資訊科技

(二)加深加廣課程相關科目：細胞的構造與生理、遺傳、演化、生態與生物多樣性、英文閱讀與寫作、有機化學與應用科技、動物體的構造與功能

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-自然科學領域	
多元選修	海洋文化學程		
	快樂運動場	校園植物大蒐秘/ 鹹水煙下的澎湖植物	
	當桌遊遇見文學	健身運動	
	自然環境學程		
	環境觀測 SHOW	無脊椎動物學	生物進階專題/ 生物科普閱讀與寫作
		生活中的化學	校園土壤再儲碳
			見微知著
	世界領航學程		
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
加深加廣 選修			國學常識
			語言表達與傳播應用
		力學一	各類文學選讀
		力學二與熱學	數學甲
		物質與能量	英文聽講
		物質構造與反應速率	細胞與遺傳
		動物體的構造與功能	生態、演化與生物多樣性
		生命的起源與植物體的 構造與功能	

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
各類競賽	科展比賽	科展比賽	
自主學習		生命科學主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
各類講座	相關講座活動	相關講座活動	
社團活動	生命科學相關社團	生命科學相關社團	

## 生物資源學群學生學習地圖



### 一、 學群基本資料

主要學類	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	農藝學	作物生產及改良，及農業發展。	有機化學、作物育種學、植物生理學、遺傳學、土壤學、病蟲防治等
	動物科學	講授遺傳育種營養生理管理及動物產品加工	動物生殖學、解剖學、遺傳學、營養學、生物化學、肉品學、乳品學等
	園藝學	以果樹蔬菜花卉三大主幹，配合生物技術園品處理技術現代栽培技術配合現代生活	植物學、花卉學、果樹學、蔬菜學、造園學、生物化學、園產品處理等
	森林學	探討森林生物學及森林經營兩大領域 培養森林生物學研究人才	林業概論、植物學、動物學、森林土壤學、森林水文學、育林學、森林生態學、微生物學、環境工程學、水土保持學
	食品生技	以生物技術生產或加工食品 利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本	食品科學概論、生物化學、食品加工、微生物學、食品化學、營養學等
	海洋資源學	培育海洋生物科技及海洋資源研發人才	水產概論、生物學、魚類學、水質學、養殖學、生態學、遺傳育種學、水族病理學、營養與飼料學等
	獸醫學	培育水土保持學術研究與技術實務專業人才	獸醫生理學、解剖學、生物化學、寄生蟲學、細菌學、獸醫病理學等
相關學群	生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群		
近年趨勢	<p>生物資源學群原名農林漁牧學群，主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮，「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。</p> <p>另外，隨著人們越來越講究健康、養生，生物資源相關產業也朝這方向前進，除了人盡皆知的有機耕作栽培外，還有像是無毒耕作、食安檢測、營養作物育種、各種健康食品研發生產等等，都需要生物資源方面的人才投入，因此，現在的生物資源學群已不像以往人們認為的老往田裡、山裡跑的科系，現在反而更常待的是實驗室，他們透過科學化研究讓人們可以吃得更好、更健康。</p>		
需要能力	閱讀、科學、操作能力		
興趣組型	實用型 ( R )、研究型 ( I )		
多元智能	邏輯數學、內省、自然觀察		
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析		
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。		
知識領域	物理化、地球科學、醫藥衛生、生命科學		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：生物、化學、英語文、國語文、數學、資訊科技

(二)加深加廣課程相關科目：遺傳、演化、生態與生物多樣性、細胞的構造與生理、有機化學與應用科技、英文閱讀與寫作、植物體的構造與功能、動物體的構造與功能語文表達與傳播應用。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-自然科學領域	
	澎湖自然導論		
多元選修	海洋文化學程		
		校園植物大蒐秘/ 鹹水煙下的澎湖植物	
	自然環境學程		
		無脊椎動物學	生物進階專題/生物科普 閱讀與寫作
		生活中的化學	化腐朽為神奇-綠色化學 /科普閱讀懂化學
			校園土壤再儲碳
			見微知著
	世界領航學程		
		數學軟體應用	
		世界萬花筒	國際換日線
加深加廣 選修		力學一	國學常識
		力學二與熱學	語言表達與傳播應用
		物質與能量	各類文學選讀
		物質構造與反應速率	英文聽講
		生命的起源與植物體的 構造與功能	數學甲
		動物體的構造與功能	細胞與遺傳
			生態、演化與生物多樣性

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
各類競賽	科展比賽	科展比賽	
自主學習		生物資源主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
各類講座	相關講座活動	相關講座活動	
社團活動	生物資源相關社團	生物資源相關社團	

## 醫藥衛生學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中西醫學	<p>醫藥衛生學群包含了醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。</p> <p>醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。</p>	醫學概論、解剖學、生理學、病理學、藥理學、臨床醫學、內科學、外科學等
	牙醫		牙體形態學、牙科器材學、口腔解剖學、口腔病理學、牙體復形學、牙科矯正學等
	藥學		藥學導論、藥劑學、有機化學、藥物化學、生理學、病理學、藥物治療學等
	護理		基本護理學、成人護理學、兒科護理學、婦嬰護理學、解剖學、生理學、藥理學等
	公共衛生		公共衛生導論、生理學、生物統計、心理學、流行病學、職業衛生、傳染病防治等
	營養保健		食品科學概論、營養學、微生物學、食品化學、有機化學、分析化學、衛生法規等
復健醫學	復健學、物理治療導論、職能治療導論、解剖學、生理學、肌動學、言語科學、聽力科學、運動科學等		
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群		
近年趨勢	<p>由於醫學科技的不斷進步、人口高齡化、保健養生漸受重視等原因，醫療照護產業發展前景看好，人力需求不斷攀升，其中，高齡人口照護需求更是未來必然的趨勢，護理師、藥師、醫檢師、物理治療師與職能治療師等醫事專業人員若將眼光瞄準老年人口，透過了解其生理及心理需求，因應需要來改善服務，可望有一番前景。</p> <p>另外，現今人們也相當注重保健養生，坊間隨處可見各種的保健食品及藥品，吃得健康、活得健康，這情形也可謂是一種「預防」醫學，而醫療產業透過與生物科技產業、食品製造業的合作與整合，也讓藥師、營養師、醫藥研發人員等職務的人力需求提升。</p>		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)		
多元智能	語文、數理邏輯、肢體動覺、視覺空間		
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。		
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員		
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：英語文、生物、國語文、化學、數學、健康與護理、資訊科技、物理。

(二)加深加廣課程相關科目：英文閱讀與寫作、動物體的構造與功能、細胞的構造與生理、語文表達與傳播應用、英語聽講練習、數學甲。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-自然科學領域	
多元選修	海洋文化學程		
		校園植物大蒐秘/ 鹹水煙下的澎湖植物	
	自然環境學程		
		無脊椎動物學	生物進階專題/生物 科普閱讀與寫作
		生活中的化學	化腐朽為神奇-綠色化學 /科普閱讀懂化學
			校園土壤再儲碳
			見微知著
	世界領航學程		
		3D 創客	基礎繪畫
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
加深加廣 選修		力學一	國學常識
		力學二與熱學	語言表達與傳播應用
		物質與能量	各類文學選讀
		物質構造與反應速率	英文聽講
		動物體的構造與功能	數學甲
		生命的起源與植物體的 構造與功能	細胞與遺傳
			生態、演化與生物多樣性

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
各類競賽	美術比賽	美術比賽	
自主學習		醫藥衛生主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
志工服務	保健志工	各類志工	
社團活動	醫藥衛生相關社團	醫藥衛生相關社團	

## 地球與環境學群學生學習地圖



### 一、 學群基本資料

主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	地球科學	學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。	地質學、數值分析、地球物理、大氣科學、海洋學、天文學、礦物岩石學等
	大氣科學		大氣科學概論、天氣學、氣候學、大氣測計學、大氣熱力學、數值分析等
	地理與地質科學		地質學、地層學、地球系統科學、礦物學、岩石學、沉積學、古生物學等
	環境工程與科學		環境工程概論、衛生工程、水污染防治、有害廢棄物處理、環境經濟學、地球物理、水文學、構造地質學、礦物岩石、工程數學等
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群		
近年趨勢	雖然讀地球與環境學群的人相對較少，學生的未來出路也主要在學校、研究單位、政府機關為多，但近年隨著環境議題熱燒，永續及綠能科技受到了前所未有的矚目，因此，環境相關人才在產業界中漸漸受到重視，而政府機關對環境的保護上更是加倍投入心力，例如環境工程、生態工程、汙染防治、氣候變遷偵測等等，都是為了解決人在大自然中生存的問題，對每個人都息息相關，颱風、地震、土石流、山崩、乾旱、暴雨等現象，都需要捍衛「人類生存」的環境戰士們來協助研究、解決。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。		
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)		
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、自然、空間		
人格特質	對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。		
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師		
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、物理、英語文、化學、國語文、地球科學、資訊科技、地理。

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、力學一、地球科學一、英文閱讀與寫作、進階程式設計。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-人文社會領域	
	澎湖自然導論	專題製作-自然科學領域	
多元選修	海洋文化學程		
		澎湖地景賞析/ 台灣地景賞析	
	自然環境學程		
	環境觀測 SHOW	生活中的化學	生物進階專題/生物 科普閱讀與寫作
			化腐朽為神奇-綠色化學 /科普閱讀懂化學
			校園土壤再儲碳
			見微知著
	世界領航學程		
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
	鄉土人文學程		
		瘋·地理	
		力學一	語言表達與傳播應用
		力學二與熱學	各類文學選讀
	加深加廣 選修		物質與能量
		物質構造與反應速率	英文聽講
		地質與環境	英文作文
		大氣、海洋及天文	

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
自主學習		地球環境相關主題	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
志工服務	環境保育志工服務	各類志工服務	
社團活動	地球環境相關社團	地球環境相關社團	

## 建築與設計學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	建築	建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學類，依據空間、環境與物體不同的需求，導入不同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計感。 強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因此課程安排上除了基本的設計技術及創意表達外，也結合了藝術美學。	工程力學、材料力學、建築設計、建築結構學、建築圖學、建築法規等
	景觀與空間設計		景觀設計、測量學、空間圖學、室內設計實務、色彩學、照明設計、電腦繪圖、公共安全法規等
	都市計畫		測量學、都市設計、都市交通、都市經濟學、土地使用、都市計畫法規等
	工業設計		產品設計、圖學、素描、產品機構學、人因工程、表現技法、專題設計等
	商業設計		廣告設計、包裝設計、色彩學、平面表現技法、網站設計、商業攝影等
	時尚與服裝設計		服裝設計、立體剪裁、服裝繪圖、服裝製作、織品材料學、織品染色學等
	造型設計		化妝品概論、普通化學、生理學、色彩學、時尚彩妝設計、剪燙染實務、舒壓洗髮實務、毛髮科學、整體造型設計等
	產品與工藝設計		產品設計、工藝創新設計、素描、表現技法、色彩學、電腦輔助設計、模型製作、陶瓷工藝、金屬工藝、木材工藝、玻璃工藝等
媒體與視覺傳達設計學	數位影像設計、視覺心理學、動畫設計應用、後製特效處理、攝影學、設計美學、錄像實務創作等		
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群。		
近年趨勢	<p>由於文創產業的發展，各校近幾年紛紛成立建築與設計學群相關科系，而學生的就讀意願也相當高，因此，近年學群新生人數有大幅上升的趨勢，成長率僅次於遊憩與運動學群。深入究其原因，除了文創產業發展提供的動力外，各個產業對設計人才需求提升更是重要的因素，因為大至建築、交通工具，小至廣告DM、書籍、網站、遊戲、食品、衣服、飾品等各式各樣的事物，都不難看見設計的元素正在快速渲染你我的生活，因此，諸如營建、媒體出版、科技業、傳產工業、廣告業等等，都需要有創意的設計人才投入，以符合消費者的需求。</p> <p>除了藝術創作能力外，設計其實也需要點數理邏輯及工程概念，特別是工業設計、建築設計與服裝設計方面的人才，有了工程概念，才能把產品、建築、衣服的設計順利實體化，不會流於空泛理想。因此，在這個快速競爭的時代中，念設計的人除了基本設計技術外，更需要的是敏銳的觀察力與想像力，以及跨領域的知識養分，才能讓設計效率提高、品質更上一層樓。</p>		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。		
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)		
多元智能	領導管理、分析思考、學習態度、執行能力		
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分		
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。		
知識領域	數學、物理、化學、美術、公民與社會、專題設計、網站設計、攝影學		

## 二、相關聯課程說明

- (一)部定必修課程相關科目：美術、國文、藝術生活、英語文、資訊科技、數學、歷史。
- (二)加深加廣課程相關科目：基本設計、新媒體藝術、語文表達與傳播應用、英語聽講練習、科技、環境與藝術的歷史。
- (三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論 澎湖自然導論	專題製作-藝術技能領域	
多元選修	海洋文化學程		
	當桌遊遇見文學		校園土壤再儲碳-植物栽培管理與氣候變遷對策
	自然環境學程		
	環境觀測 SHOW	我的綠建築	化腐朽為神奇-綠色化學/科普閱讀懂化學
	世界領航學程		
	當桌遊遇見文學	3D 創客	瘋・地理-異國料理篇/蔬食樂
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
		數學軟體應用	基礎繪畫
	鄉土人文學程		
	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析	
加深加廣選修		力學一	語言表達與傳播應用
		力學二與熱學	各類文學選讀
		科技應用專題	英文作文
			英文閱讀與寫作
			英文聽講
			數學乙
			波動、光及聲音
			電磁現象一
			電磁現象二與量子現象

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
各類競賽	美術比賽-設計類	美術比賽-設計類	
自主學習		建築設計相關主題	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
社團活動	建築設計相關社團	建築設計相關社團	

## 藝術學群學生學習地圖



### 一、 學群基本資料

主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	美術	<p>藝術學群主要有美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑等學類。藝術包括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美術品等等，包含思考、創作、賞析等。</p> <p>而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。</p>	美學、色彩學、素描、油畫、國畫、書法、水彩、電腦繪圖、基礎設計、美術史等
	音樂		音樂基礎訓練、音樂理論、西洋音樂史、和聲學、樂器學、曲式學、樂曲分析等
	舞蹈		舞蹈概論、舞蹈創作、舞蹈教學、舞蹈鑑賞、現代舞、中國舞、芭蕾舞、舞蹈史、運動生理學等
	戲劇		戲劇導論、劇本導讀、舞台技術、燈光技術、服裝技術、導演概論、戲劇製作等
	表演藝術		影像創作、編劇、導演、聲音與肢體表演、展演規劃、燈光舞台技術等
	雕塑		鑽研各種材質與藝術表現的專業教育，強化學生的創作與藝術結合
藝術與設計	雕塑學、木雕、石雕、複合媒材、金屬造型、雕塑作品賞析、展示設計、攝影美學、視覺藝術鑑賞、美術透視學、博物館藝術、廟宇藝術、動畫與美學等		
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群		
近年趨勢	<p>隨著社會的進步，人們越來越注重精神生活，對於藝術的需求也漸趨濃厚，因此，也催生了文化創意產業，而在文創產業的快速崛起下，創造的就業機會也讓學藝術的孩子們在往未來的路更加寬廣、更加踏實，因此也越來越多的學生願意就讀藝術學群。</p> <p>因應產業界需求，學校的教學重點也逐漸開始調整，課程漸漸趨向多元化、跨領域化，例如有些音樂系原本只侷限在西洋古典音樂範疇，但現在也開始加入中國、拉丁美洲、中東、非洲等地的音樂元素，也有部分科系引進行銷、設計、管理等其他領域師資，藉此激發學生多元思維並提升跨領域應用與整合能力。</p> <p>另外，在就業上，除了擔任教師、音樂家、畫家、舞者、演員等職務外，更有不少人往人才需求旺盛的設計領域發展，由於藝術學群的學生擁有厚實的藝術基礎訓練，並且對於藝術美學有著一定的敏感程度，若能補足設計所需相關技能，並加以融合自身的想像力與創作能力，在設計領域中，反而更能一展長才。</p>		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。		
興趣組型	藝術型(A)		
多元智能	空間、肢體、音樂		
人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度		
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師		
知識領域	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、設計		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：藝術生活、美術、國語文、音樂、英語文

(二)加深加廣課程相關科目：基本設計、表演創作、新媒體藝術、語文表達與傳播應用、英語聽講練習、多媒體音樂、科技、環境與藝術的歷史。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-藝術技能領域	
	澎湖自然導論		
多元選修	海洋文化學程		
		文學行腳與在地書寫	
	世界領航學程		
	管樂基礎樂理	管樂基礎演奏	管樂合奏技法
	世界萬花筒	國際換日線	超級任務
		3D 創客	基礎繪畫
	鄉土人文學程		
	鄉土歌謠賞析	鄉土歌謠賞析	
		國學常識	各類文學選讀
		科技應用專題	語文表達與傳播應用
加深加廣 選修			英文作文
			英文閱讀與寫作
			英文聽講
			科技、環境與藝術的歷史
			現代社會與經濟
			民主政治與法律

			基本設計
			新媒體藝術
			多媒體音樂
			表演創作

### 三、彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
各類競賽	藝術相關比賽	藝術相關比賽	藝術相關比賽
校隊比賽	音樂類社團比賽	音樂類社團比賽	音樂類社團比賽
自主學習		藝術領域主題研究	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
社團活動	藝術相關社團	藝術相關社團	

## 遊憩與運動學群學生學習地圖



### 一、學群基本資料

主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	觀光事業	遊憩與運動學群主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。	觀光學、旅館管理、管理學、觀光行銷、旅行經營、觀光產業法規、觀光實習等
	餐旅管理		餐飲管理、餐飲衛生安全、餐飲服務、成本控制、食品加工、中餐、西餐、西點等
	休閒管理		休閒事業概論、旅館管理、觀光學、導覽與解說概論、行銷管理、休閒管理實務等
	體育		運動管理學、運動生理學、運動行銷學、運動心理學、健康管理、休閒運動實務等
	運動管理		將現代企業管理的理論與方法，應用到運動事業的經營管理。學習內容包括企業經營和體育運動事務，運動行銷與企畫的實務經驗。
	體育推廣		培養休閒運動指導與推廣人才。培養幼兒體育指導與推廣人才。培養運動賽會推廣與營運人才。
運動保健	融合運動、保健、理療、心理與養生等知識的學門，重點在於統整運動科學、運動指導、紓壓理療等專業知能，結合運動科學與健康促進		
相關學群	管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群。		
近年趨勢	<p>隨著國際觀光漸盛，人們對觀光旅遊與餐飲服務等消費需求的提升，同時也促進相關產業的發展，而對於觀光餐旅人才需求更是與日俱增，學生就讀意願高。除此之外，「運動休閒」也挺受人們關注，由於現代人工作壓力大，運動也成為保持身體健康與快樂的良藥，健身房、運動俱樂部、高爾夫球場、棒球打擊場等地的人潮，也說明了運動休閒產業的興盛。因此，許多的學校也紛紛成立相關科系，來搶食這塊大餅。</p> <p>不過，由於遊憩與運動學群的膨脹速度過快，反而讓產業界一時無法吸納，許多學生畢業後的就業之路飽受考驗，因此，遊憩與運動學群的教學也越來越重視實務教學，並且透過到企業實習，讓學生在學時就應看清楚產業所需的人才特質為何，補足自己的缺點，也減少學用之間的落差。例如義守大學餐旅系與觀光系便利用義大世界等關係企業以及其他合作廠商提供學生充足的實習管道，若表現良好，畢業後更可直接進入企業工作。</p> <p>另外，隨著國際觀光的興盛，外語能力與人際溝通能力對未來就業也相當重要，因此，學校課程的教學也朝著此方向改變，以訓練學生的外語與溝通能力，加強就業的軟實力。</p>		
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力		
興趣組型	企業型 (E)、事務型 (C)、藝術型 (A)		
多元智能	肢體動覺、空間、語文、人際、數理邏輯		
人格特質	有想法、創意、同理心、樂於服務		
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者		
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學		

## 二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：英語文、國語文、體育、健康與護理、地理、藝術生活。

(二)加深加廣課程相關科目：英語聽講練習、運動與健康、語文表達與傳播應用、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	澎湖人文導論	專題製作-藝術技能領域	
	澎湖自然導論		
多元選修	海洋文化學程		
	快樂運動場	健身運動	田徑運動
		獨木舟運動論與實務	
	世界領航學程		
	國際禮儀	3D 創客	超級任務
		中國世界遺產遊程亞太	歐非世界遺產遊程解說
		世界遺產遊程	美洲世界遺產遊程解說
加深加廣 選修		國學常識	各類文學選讀
			語言表達與傳播應用
			英文作文
			英文閱讀與寫作
			英文聽講
			數學乙
			現代社會與經濟
			民主政治與法律
			創新生活與家庭
			健康與生活
			運動與健康

			安全教育與傷害防護
			基本設計
			新媒體藝術

## 二、 彈性學習時間與團體活動

	一年級	二年級	三年級
各類競賽	體育競賽或相關競賽	體育競賽或相關競賽	體育競賽或相關競賽
自主學習		遊憩運動相關主題	
營隊活動	大學相關營隊活動	大學相關營隊活動	大學預修課程
志工服務	學校保健救護志工	學校保健救護志工	學校保健救護志工
社團活動	遊憩運動相關社團	遊憩運動相關社團	

## 第十六章 學習歷程檔案

111 學年度大學申請入學管道，一階學測採計將不超過 50%，意味著綜合採計項目會占一定比例，其中很關鍵的是記錄了高中 3 年修課、多元表現的「學習歷程資料」，從 110 年入學的高中生開始適用。大學申請入學與繁星入學招生比例已占 7 成，成為大學主要招生管道。今（110）年大學申請入學首度採取 5 科選 4 科新方案，卻同分人數爆增，造成許多考生和家長的焦慮。這項改變，被視為「破壞了過往大家慣用的落點分析規則」。其實這是大學考招漸進改革的一環，107 學年度至 111 學年度，大學申請入學管道，會逐漸調整為更加看重第二階段的校系自訂審查、筆試、面試，一階的學測成績占比不超過 5 成。

### (一)學習歷程檔案建置的目的

為呈現學生學習的多元表現，有系統累積，並簡化作業方式，設置目的如下：



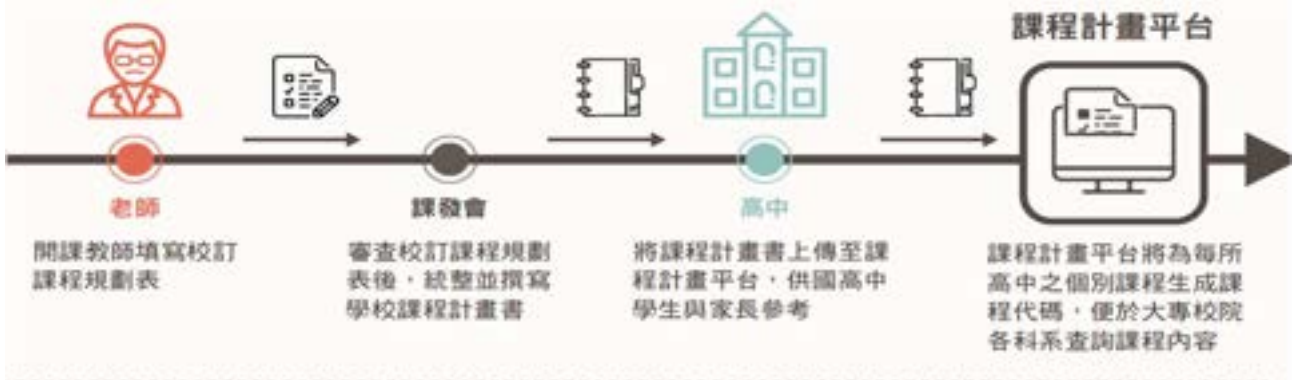
### (二)學習歷程檔案的內容

學習歷程檔案共包含六個部分，如下圖所示。



### (三)學習歷程檔案的用途

學習歷程檔案的建置是協助學生有系統地分時間累積自己於高中階段累積學習成果，最終可做於自己未來生涯檔案的製作，更用於大學申請入學資料提供。學生於第六學期期末考後，於大學甄選會規定時間內，依各大學要求，上傳相關資料至甄選會。



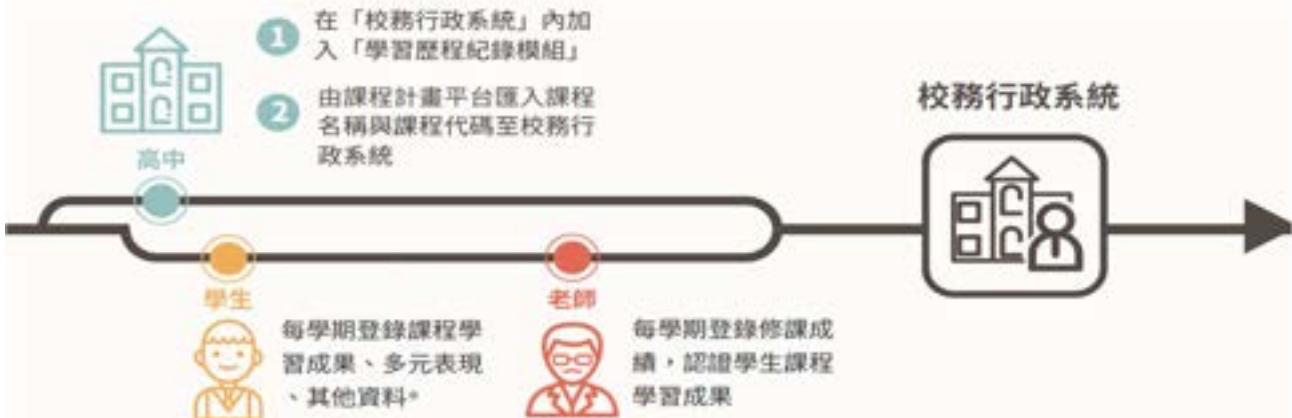
**課程規劃表：**

包含課程大綱等課程資訊，以及對應之大專校院學群/群組



**學校課程計畫書：**

該學年度各類課程之開課規劃，完成後上傳至課程計畫平台



\* 課程學習成果：學校在籍學生每學期至多3件(經任課教師認證)，實驗教育學生每學年至多6件  
多元表現：由學生每學年至多登錄10項，由學校、校外機構登錄之資料不在此限





#### (四)校內學習歷程檔案作業項目

1. 學習歷程檔案的上傳：學生於每學期上傳至多三件課程學習成果，每學年上傳至多十件多元表現。學生完成修課成果上傳後，將由任課教師認證學生上傳成果之真偽。
2. 學校負責單位每學期於學生及教師完成相關程序後，將學校學生之學習歷程檔案上傳至國教署學習歷程平台，完成上傳之資料不得抽換。
3. 學生學習歷程檔案平臺由教務處負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：
  - (1) 基本資料：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
  - (2) 修課紀錄：
    - A. 修課評估：「學群（類群）探索與就業規劃」由輔導室依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教學組於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
    - B. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
    - C. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組依學生評量相關規定登錄。
  - (3) 課程學習成果：學生得於每學期登錄修課（含必、選修等有核計學分者）之學習成果（含實作作品或書面報告等），於本校規定期限內自行登錄，每學期至多三件，並須經任課教師認證。
  - (4) 多元表現：
    - A. 學生出缺勤、社團活動及班級幹部經歷之記錄由學務處負責登錄。
    - B. 校內外實習經歷等資料由實習處負責登錄。
    - C. 生得將校內、外多元表現（含名稱、內容、成績及證明文件），於本校規定期限內自行登錄，每學年至多十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部、社團活動及其他資料，或校外機構登錄之競賽、及其他參賽記錄，不包括在十項之內。
  - (5) 自傳（得包括學習計畫）、其他與學生學習歷程有關之資料：學生自我覺察描述，個人生涯規劃等，於本校規定期限內自行登錄。  
前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。  
相關處室須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。
4. 學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由學校工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：
  - (1) 學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導室辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
  - (2) 教師研習：由教務處每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
  - (3) 親師說明：輔導室每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

國立馬公高級中學建置學生學習歷程檔案資料工作分工表

項目		負責單位	工作內容
系統維護		教務處 註冊組	負責建置及管理「學習歷程檔案平台」，包含帳號開設、障礙排除、使用者疑問及系統相關問題處理。
學生基本資料		教務處 註冊組	學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
學生 修課 紀錄	修課評估	輔導室	依據學生之性向興趣及進路發展登錄「學群(類群)探索與就業規劃」於系統。
	選修課程名稱	教務處 教學組	於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢 教師	登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
	修課成績	教務處 註冊組	登錄學生修課科目之學業成績表現。
課程學習成果		各學科領域 召集人、任 課老師	負責督導學生每學期依時程登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。
		學生	於校內規定期限內自行登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證，每學期至多三件。
多元 表現	學生幹部 /出缺勤紀錄	學務處 生輔組	負責完成學生班級幹部紀錄及全學年出缺勤紀錄登錄及後續維護。
	學生社團	學務處 訓育組 活動組	負責完成擔任學生會幹部、學生社團幹部及社團紀錄登錄及維護。
	校外實習	實習處 實習組	負責完成學生校內外實習紀錄登錄及維護。
	學生個人校 內、校外競賽 表現/語文(技 能)檢定證照	各班導師	負責督導學生依時程完成個人校內、校外競賽表現/語文(技能)檢定證照等優良表現紀錄(含名稱、內容、成績及證明文件)之登錄。
		學生	於校內規定期限內自行登錄校內、外多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)，每學年至多十項。
學生自傳/學習計 畫		輔導室 各班導師	指導學生於申請就讀大專校院時，依規定時間完成個人自傳/讀書計畫(含生涯規劃、自我期許、專長、興趣等欄位)登錄及檢核。
		學生	於校內規定期限內自行登錄個人自傳/讀書計畫(含生涯規劃、自我期許、專長、興趣等欄位)。

## 5. 學習歷程檔案 Q&A

**Q：學習歷程資料其中最關鍵的是哪幾項？它的重要性又是什麼？**

A：最關鍵的是修課紀錄、課程學習成果和多元表現。修課紀錄指的是高中生涯 6 學期內，所有必修和選修課程的學業表現，這可以展現個人的興趣與能力；課程學習成果則要有具體的作品或成果反思，包括文學創作、學習單綜整心得、實驗過程紀錄或立體雕塑等都可以列入，經過學校老師認證後上傳至資料庫；多元表現則涵蓋社團、志工服務、競賽或大學先修課程等，要附上獎狀或修課證明才能採計。

綜合學習成果包含學習歷程檔案和校系自辦的筆試、面試等，在 111 學年大學申請入學時，大學端採計的比重將達 50%以上，學測成績採計不超過 50%，因此每位高中生都必須了解，如何為自己量身訂做出一份理想的學習歷程檔案。

**Q：學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？如何避免再度淪為「軍備競賽」？誰來把關造假或過度浮濫？**

A：學習歷程將取代目前的備審資料，每學期結束後上傳資料庫，不必全部集中在高三下才臨時製作，希望能減少學習干擾及學生負擔。

但學習成果和多元表現都有採計上限，不是多多益善，也不是有花錢或出國去做的就一定比較高分，大學端愈來愈多的教授已有共識，會看重的是學生的潛能和態度。上傳的作品或成果除了任課教師認證，目前建置中的資料庫也有檢核機制防弊，會設定電腦程式自動篩檢，如果班上「並列第一名」的同分人數過多，或幹部數量超過合理範圍，都會被檢出；學生個人若有造假會取消錄取資格；學校帶頭提供假數據，則會被教育部處分甚至追究偽造文書法律責任。

**Q：高中 3 年間，誰來協助、輔導學生完成學習歷程檔案？如何準備一份好的學習歷程檔案？**

A：110 學年度起，全國每一所高中都要設至少一位「課程諮詢教師」，從高一新生入學起，就會一一入班宣導並做選課說明，各校也都會有一本「選課輔導手冊」，告訴新生有哪些選修課，分別對應到哪些大學科系？家長如果想了解，都可以上學校網站查詢，並和孩子充分討論溝通。除此之外，輔導學生建置學習歷程檔案是全體教師的職責，每位教師在課程設計時就應該協助學生產出學習歷程檔案，學校則必須成立學習歷程工作小組，在校內檢核學生是否上傳檔案資料後再提交國教署的學生學習歷程資料庫。

一份好的學習歷程檔案，就是學生針對自己的興趣、專長，選課和參與相關活動的紀錄，包括線上、線下，校內、校外的課程，只要能展現出學生的主動性，和對特定領域的學習熱情及成果，就有機會說服大學端，看見學生的潛能，在申請入學時會有幫助。

Q：很多人聽到「多元表現」就聯想到城鄉差距，怕對偏鄉不利，這套設計如何顧及不同家庭背景可能造成的不公平競爭？

A：多元表現用於升學採計，要與未來想念的學系有關聯，不是愈多愈好。例如有志於社工系的學生，只要在國內蒐集 10 張志工證明，讓審查教授看出用心，效果未必會比花錢出國做志工差。很多偏鄉的老師比都會區更認真，會帶著學生參加比賽、社區服務或社團展演，因為學生少，老師甚至可以「客製化」為學生創造舞台，表現的機會更多。

Q：所有學生資料都上傳，會不會有個資外洩的問題？

A：學習歷程的精神是尊重學生自主權，由學生自己進資料庫勾選與報名科系有關的項目後，才會上傳大學甄選會，各大學無法自行進入資料庫中撈選。

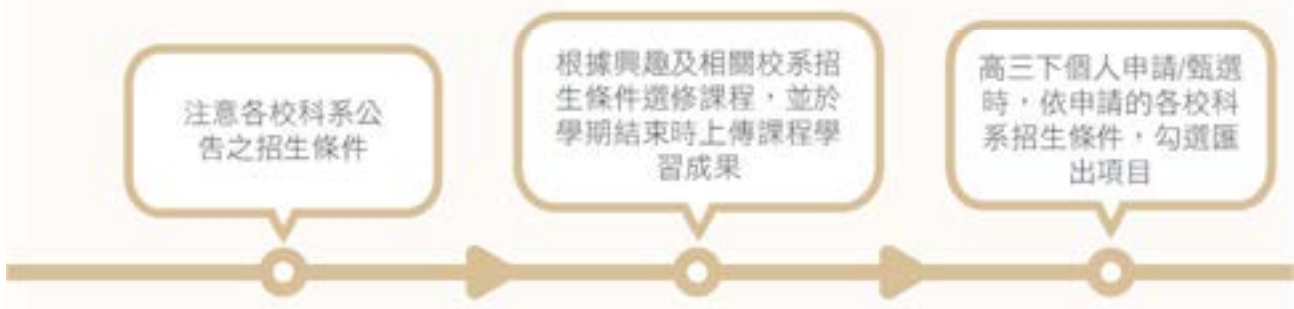
Q：大學入學採計學習歷程資料，能有效改變目前「考試引導教學」、「主要以筆試成績決定入學」、「高三學習不完整」的問題嗎？

A：學習歷程參採 6 學期，被期待用來解決學生高三下學習不完整的亂象。如果成功，有利於落實整個高中課程的多元選修、強化校本特色，並鼓勵教師創新教學、學生適性探索。此外，如果可以透過學習歷程檔案，做為重要的入學標準，大考的筆試壓力也可望緩解。相反的，若是學習歷程被弱化，大學端的審查流於形式，將使高三加深加廣選修課程被架空，反而成為大考前的加強複習，各校將從高一起，對開設多元選修課程感到卻步；當學生考試壓力更大，更無餘力去發展學習歷程，大學考招又將重回以筆試為主導的既定模式。

(節錄至親子天下網站：<https://flipedu.parenting.com.tw/article/5333>)

# Q1 學習歷程檔案從何時開始實施？ 申請／甄選入學的高中生要注意什麼？

**A:** 學習歷程檔案與108課綱同步實施，也就是2019年9月入學的高一新生開始適用。自實施後，學生可得知各校科系招生選才方向，並預作準備。



# Q2 學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

**A:**

	現行備審資料	學習歷程檔案	
1. 內容	各校科系自訂繳交類別 項目不統一	統一分類上傳項目 並新增教師認證機制	提升審查資料 公信力
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學 的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)	避免急就章造 成學習干擾
3. 格式	學生自行排版 與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整	真實反映學習狀況
4. 項目數量限制	無	限制參採數目	重質不重量， 避免社經落差 造成的影響
5. 大學專業化審查	無	逐步建置	審查更加專業化

學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課記錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。

## 第十七章 升學進路簡介

### (一) 升學考試與管道

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數 A 與數學 B)、自然科學社會等科目之必修學分。)	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學	
分科測驗	高三畢業後 7 月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋普通高級中學必修科目「英文」課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。	個人選考	由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。	
大學程式設計先修檢測 APCS	依簡章規定	1.程式設計觀念題 2.程式設計實作題	個人選考		

## (二) 升學進路

種類	時間	志願	參考資料	備註
大學特殊選才	11-1月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程	具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)
繁星推薦	3月	1校1類學群	先看在校成績，確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過 APCS
大學申請入學	3-5月	6個科系	學測成績	1、各校得限制申請生僅能申請該校1個系組
科大申請	3-5月	5個科系	學測成績	2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
分發入學	7月	100個	學測成績 指定科目考試	英聽成績可列為檢定項目
離島地區高級中等學校應屆畢業生 升學國(市)立師範及教育大學聯合保送甄試	12月-明年5月	考生依下列規定選填校系，每一考生，至多可選填6個校系數為限	審查通過者，須通過兩階段甄試方式：第一階段為學測檢定；第二階段為指定項目甄試。	以「離島生」或「原住民生」身分報名參加「個人申請」招生者，於同一校系招生名額錄取為備取、外加名額錄取為正取，於登記就讀志願序時，應先將該校系招生名額備取志願之順序登記於外加名額正取志願之前；若將該校系招生名額備取志願之就讀順序選填為放棄，該校系外加名額正取志願之就讀順序一律選填為放棄，不得異議。
醫事養成公費保送	2月-5月	以籍屬配有招生名額為主，至多8校系		

### 2、其他升學管道：

- (1)、大學各校單獨招生
- (2)、大學各校進修部單獨招生
- (3)、身心障礙學生招生
- (4)、運動績優招生：
  - A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試
  - B、重點運動項目績優學生單獨招生
- (5)、軍警學校(含警專)招生

## 願景與目標

在多元價值體系下，落實適性發展的理念



大學選才  
多元



學生學習  
完整



高中教學  
活化



促進社會  
流動



## 多元入學管道

### 申請入學

▶ 適才適所，拔尖扶賢

### 分發入學

▶ 量學一致

### 繁星推薦

▶ 平衡區域，城鄉就學機會

### 特殊選才

▶ 尊重不同學習特質

## 多項資料參採

<b>綜合學習表現 (P)</b>	學習歷程 (portfolio) 成果表現 (performance) 發展潛能 (potential)
<b>學生學習歷程 (P<sub>2</sub>)</b> ◆ 基本資料、修課紀錄      ◆ 課程學習成果 ◆ 多元表現                      ◆ 典禮及學習計畫 ◆ 其他相關資料	
<b>校系自辦甄試項目 (P<sub>3</sub>)</b> 如：面試、筆試、實作、其他等	

<b>入學考試成績<sup>註1</sup></b>	全部自由選考
<b>學科能力測驗 (X)</b> ：評量基本核心能力 國文 (含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然	
<b>分科測驗 (Y)</b> ：評量專業學科能力 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	
<b>術科測驗</b> 音樂 / 美術 / 體育 / 分組	

註1：入學考試另考「高中英語聽力測驗」，成績使用於北河區。

大學多元入學方案

111 學年度起適用

◆ 106.03.29 空聯會 105 學年度第 1 次會員大會通過

◆ 106.04.19 教育部備查函 (西) 字第 1060051855 號函核定

106 年 10 月印製



節錄自大學入學考試中心：第二 279 期  
111 學年度起適用之大學多元入學方案宣導摺頁

## 第十八章 修課與畢業相關規定

高中階段共分為三個年段，六個學期，共修讀 182 學分。修課說明如下：

- (一)每學期修習 30-32 學分及團體活動 2 節、彈性學期 3 節，每週共 35 節。
- (二)課程採「學年學分制」，同名稱之課程於同一學年上下學期平均及格即可獲得學分，惟成績仍以原始成績為主。
- (三)必修學分應至少 102 學分及格；選修學分應至少 40 學分及格
- (四)應修讀共同核心 32 學分。(如下表)
- (五)應修讀「跨領域專題/統整」或「探索/實作」至少 4 學分。
- (六)應完成「自主學習」至少 18 週(一學期或同學年內)。
- (七)科目成績達 60 分為及格；滿 40 分未達 60 分者可參加補考，補考分數高於 60 時，以 60 分登記並獲得學分，未滿 60 分者，與原始成績相較取高分者登載為該學期成績；未滿 40 分之科目不得參加補考。
- (八)未通過之科目於暑假期間需依照學校之規定申請重修，重修後成績若及格，以 60 分登載為該科成績並獲得學分。
- (九)因轉學、轉科、轉組所造成應修讀而未修讀之科目，需於暑假期間依照學校之規定申請補修，補修後之成績作為該科原始成績登載之。

高級中等學校共同核心課程			備註
領域名稱	科目(建議)	學分數	
語文	國語文	4	
	英語文	4	
數學	數學	4	
社會	歷史	4	可任採 2 科共 4 學分。
	地理		
	公民與社會		
自然科學	物理	4	可任採 2 科共 4 學分。
	化學		
	生物		
	地球科學		
藝術	音樂	4	可任採 2 科共 4 學分。
	美術		
	藝術生活		
綜合活動	生命教育	4	可採跨領域選擇 2 科以上，共 4 學分。
	生涯規劃		
	家政		
	◎法律與生活		
	◎環境科學概論		
科技	生活科技		
	資訊科技		
健康與體育	健康與護理	4	健康與護理、體育各 2 學分。
	體育		
必修學分數總計		32	

註：◎代表技術型高級中等學校與綜合型高級中等學校在綜合活動領域可開設共同核心課程之科目。

## 第十九章 學習護照(學生學習地圖)

### (一) 三年必修學分檢核表

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 獲得學分		第二學年 獲得學分		第三學年 獲得學分		通過 學分 小計		
	領域	科目	學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
部 定 必 修 目	語文 領域	國文	20	4	4	4	4	2	2									
		本土語文	2	1	1													
		英文	18	4	4	4	4	2										
		數學	16	4	4	4	4											
	社會 領域	歷史	18	2	2	2	(2)											
		地理		2	2	(2)	2											
		公民與社會		2	(2)	2	2											
	自然 領域	物理	12	2	(2)													
		化學		(2)	2													
		生物		(2)	2													
		地球科學		2	(2)													
		探究與實作				2	2											
	藝術 領域	音樂	10	1	1	1	(1)	1	(1)									
		美術		(2)	2	(1)	1	(1)	1									
		藝術生活							2									
	綜合 活動 領域	生命教育	4	1														
		生涯規劃			1													
		家政						(2)	2									
	科技 領域	生活科技	4	2	(2)													
		資訊科技		(2)	2													
健康 體育 領域	健康與護理	14					2	(2)										
	體育		2	2	2	2	2	2										

	全民國防教育	2					1	1								
	部定必修學分小計	120	29	29	21	21	10	10								
校 訂 必 修	澎湖人文導論	1	1	(1)												
	澎湖自然導論	1	(1)	1												
	專題製作與表達	4			2	2										
	校訂必修學分小計	6	1	1	2	2	0	0								
必修學分總計(檢核標準 102)		126	30	30	23	23	10	10								

(二) 三年選修學分檢核表： (請自行填入選修學分作為檢核)

類別	領域/科目與學分數		第一學年		第二學年		第三學年		第一學年獲得學分		第二學年獲得學分		第三學年獲得學分		通過學分小計	
	科目	學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
加 深 加 廣 選 修	國學常識	2														
	語文表達與傳播應用	2														
	各類文學選讀	2														
	專題閱讀與研究	2														
	英語聽講	2														
	英文閱讀與寫作	2														
	英文作文	2														
	數學甲	4														
	數學乙	4														

多元選修		1	1												
		1		1											
		1			1										
		1				1									
		1					1								
		1						1							
選修學分小計 (檢核標準 40)		56	1	1	7	7	20	20							

(三) 學習表現紀錄表(每學期至多三件)

年段	上傳科目	學習表現作品	素養能力指標	符合學群	教師認證
一年級上學期					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
一年級下學期					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
					<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成

二年級上學期				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
二年級下學期				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
三年級上學期				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
三年級下學期				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成
				<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成

#### (四) 大學升學學習表現盤整一覽表

預計升學大學	學群別	所需素養能力	對應學習表現作品

**(五) 多元表現統整表(一學年用，三年分三張)**

年段	預計上傳物件	素養能力指標	特色	備註
年級				

**(六) 大學升學多元表現盤整一覽表**

預計升學大學	學群別	所需素養能力	對應多元表現作品

(七) 高中三年參與活動盤整一覽表(可自行增加運用)

年段	競賽	證照	營隊	服務
一年級	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二年級	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三年級	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 第二十章 常見問題 Q&A

Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：學校如有此課程設計就可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要12人。

Q：學生可否至他校選課？

A：原則上可以，惟仍須考量交通因素，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

Q：110課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

Q：如果還不確定大學要選什麼系怎麼選課？

A：先選擇『不排斥』的課程，或找跨多領域的課程。

Q：若已修足畢業學分數，高三各學期可否不用選滿20學分？

A：不可以，依據總綱之規定，學生仍需於學校修讀課程每周至少30學分。

Q：不喜歡史地，就選理組，正確嗎？不喜歡背誦，就選理組？

A：不喜歡史地，並不代表有讀理組的能力。同學可能需要與課程諮詢師進一步再討論。

Q：選修課程有哪些需要考量的面向？

A：在新課綱的規劃中，我們期待學生可以在自發、互動、共好的目標中，透過多元選修課程達到適性揚才的教育理念。所以選修課程首要條件是對自己的學習有所助益，其次則是可以與自己的生活有所連結，最後則是課程內容可以與各學科跨域連結，以建立全人教育的願景。

Q：我不知道要選哪些課程？

A：可以依據高一做的心理測驗傾向，以及各科表現、喜愛程度，還有多元選修試探結果，選擇接近該學類群之班級就讀。高二後針對有興趣領域選修課程加強實力與專業知識。

Q：感覺選課的壓力好大喔，似乎我必須在高一一開始就找好自己的志向，然後所有的選課都朝這個方向發展，這樣我才能有亮眼的學習歷程。萬一我改變了興趣怎麼辦？是不是在學習歷程的這部份，就喪失了競爭力？

A：大學端會看到你的轉變，若輔以自傳的說明，相信仍看到你的努力。

Q：學校開的選修課，較少我孩子喜歡的學群課程對應，怎麼選呢？

A：也可透過校外營隊或其他活動參與，做相關學習與認識

Q：在學群學生學習地圖中，所有的建議選修科目都必須選取嗎？非建議科目可以選取嗎？

A：建議選修科目為提供學生探索該學群的可能，可以提供生涯規劃的參考，並非所有科目都必須選擇，當然非建議科目也提供學習興趣的探索。

Q：還不知道自己未來想讀什麼科系，若到了高三發現想讀的科系與所選修的課程未能對應，該如何是好？

A：個人申請期程已延至每年五月底六月初，因此到了高三可透過請求該學系相對應之課程老師之協助，上傳相關成果作品，另於自傳與讀書計劃撰寫強烈就讀動機，仍是有機會的

Q：選課結果不是自己想修課程，這樣的學習歷程檔案必須成為大學的參考公平嗎？

A：選修課程只是相關能力的養成，不一定是課程名稱與校系完全對應

Q：學習歷程中的自傳是否能針對不同校系上傳不同的版本？

A：請依據你最希望就讀的學群撰寫自傳內容。

Q：如果聽完選課輔導講座我還是不知道要怎麼選課、選學群要怎麼辦？

A：會先請導師與課程輔導老師協助輔導，會依照學生興趣需求建議適合學生的學群。輔導室也會提供相關選課適性量表測驗結果作為參考。

Q：如果學生選擇的課程跟他後來想要考的大學科系的課程學習需求有落差，無法採計，會影響升學嗎？

A：學生於高一二修基礎的部定與校訂課程，家長應鼓勵孩子多元試探，了解學生學習與升學方向，於高三加深加廣課程選擇合適之課程。

Q：數甲數乙和數A數B的差別是什麼？

A：數甲數乙是高三的加深加廣課程，數甲偏工程數學數乙偏商管數學。數A數B是高二的部定必修課程。數A難度較數B高。

Q：學習歷程檔案需要很厲害的美編嗎？

A：不需要，只需要依照大學要求項目勾選資料並匯出，不需過度美編

Q：如果喜歡資訊學群也喜歡文史哲學群，那該如何選課？

A：建議先探索自己的性向及興趣，並確認自己的未來發展方向，再利用自主學習，多元選修，加深加廣課程來豐富自己的學習歷程。