教師指引

- (1)若無正當理由，教師應避免與學生有私下通訊軟體個別互動，避免衍生事端。
- (2)教師應避免基於與性或性別有關之目的饋贈學生物品。
- (3)教師應避免單獨使用汽機車接送學生。
- (4)教師應避免單獨帶個別學生出遊。
- (5)教師不得與未成年學生發展親密關係，或給予學生對未來與情感發展有關之承諾。
- (6)教師對學生應一視同仁，避免差別對待方式。
- (7)教師應謹記於心：教師與學生之關係 應限縮在師生間教學、教育、輔導、合理管教之專業互動 不應擴展至家人或其他親密互動關係。
- (8)教師應留意自己與學生之間的互動模式，也應經常自我省察是否有不當行為及時修正。
- (9)教師對於學生應一視同仁，避免對個別學生有特殊的對待與照顧，避免學生產生移情。
- (10)教師一旦覺察學生移情或自己反移情且有違反專業倫理之虞時，主動迴避或陳報學校處理。
- (11)教師對學生存有教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生等關係時即屬於專業關係，而非是一般朋友關係，需要有師生分際。單獨出遊、單獨拍照、一對一聊天的、使用髒話等行為均非屬專業關係中妥適之人際互動(違反性平法第3條第3款第4目-與性或性別有關之專業倫理行為)。
- (12)教師可以強調師生的平等關係，也就是不以威權強制學生做任何事跟學生坦誠相對，但非無所不談。
- (13)教師對學生有基本指導義務，不宜出現毫無分際之自我揭露特別是針對隱私部分。應彼此尊重。過度且長期之自我揭露容易讓師生關係轉向親密關係，宜防範之。
- (14)教師使用髒話，會讓學生模仿，亦是不當示範。
- (15)學生若有情緒困擾，特別是身心困擾應鼓勵她/尋求就醫或尋求專業協助 如：向學校的心理健康中心或輔導室進行求助。學校的心理健康中心或輔導室設有精神科醫師、諮商心理師、臨床心理師等，可以提供學生各種舒緩身心壓力或情緒調控之方法 精神科醫生也可以開藥。一般教師多未受過情緒管理之專業訓練，不宜以常識或個人經驗處理學生情緒困擾問題。
- (16)處理情緒問題是諮商心理師或臨床心理師的專業訓練之一，一般教師應建議學生尋求專業協助。
- (17)少數教師自以為可接住學生的情感或情緒，但因未受專業訓練可能因移情反而讓自己陷入依附關係中而難以自拔。公益與私慾之間分際不清，容易導致違反教師專業倫理。

教育部「學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治指引」-摘要

職員工指引

- (1) 學校職員工，雖未擔任實際教學工作，但仍具教育人員身分，應遵守性平法相關法令規定。
- (2) 學校職員工於校園內與學生互動，仍具訓練、評鑑、管理學生之職責，應遵守校園職場工作專業倫理。
- (3) 職員工與未成年學生有年齡差距、身分地位權力不對等關係，不得在與性或性別有關的人際互動上，發展有違專業倫理之社會互動關係。
- (4) 性平法所稱親密關係，是指以情感或性行為為基礎，發展親密之社會互動關係；職員工不得與未成年學生發展親密關係。
- (5) 職員工與學生間之互動關係，不論是在校內或校外，皆應謹守專業倫理之規範。